



**Профессиональная  
деятельность  
учителя в условиях  
работы в  
современной иос**

# Учитель начальной школы

## Позиционирование учителя



### ● Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

### ● Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ "со-участник", "третейский судья"



### ● Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



## Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
- Организация работы учащихся
- Оценочная деятельность
- ИКТ-компетентность

# **Этапы проектирования урока в ИОС**

- 1. Планирование и анализ новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).**
- 2. Подбор видов учебной деятельности, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов.**
- 3. Выбор средств обучения, в т.ч. средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию видов учебной деятельности для достижения новых образовательных результатов.**

## **Новая технология – существенная часть содержания образования.**

- изменение характера взаимодействия учителя с классом

- **личностное включение** всех учащихся в процесс взаимного общения;

- внешняя мотивация вытесняется формированием **осознанного мотива** учения;

- репродукция знаний заменяется решением **творческих учебных и практических задач.**

# Базовые образовательные технологии

*Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность*



## ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)

*образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие*



# Базовые образовательные технологии



## ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Триада:**  
**замысел**  
-  
-  
**реализа**  
**ция-**  
**-продукт**



# Базовые образовательные технологии



**Основа:**  
дифференциация требований  
к уровню освоения, явное  
выделение  
базового и повышенных уровней

## УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

### Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.



# Базовые образовательные технологии



**ЦОР как новое  
дидактическое  
средство обучения**

**Экранное чтение**

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

**Образовательная деятельность на основе ИКТ:**

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса



*•умеющим ставить учебные цели*

*•проектировать пути реализации*

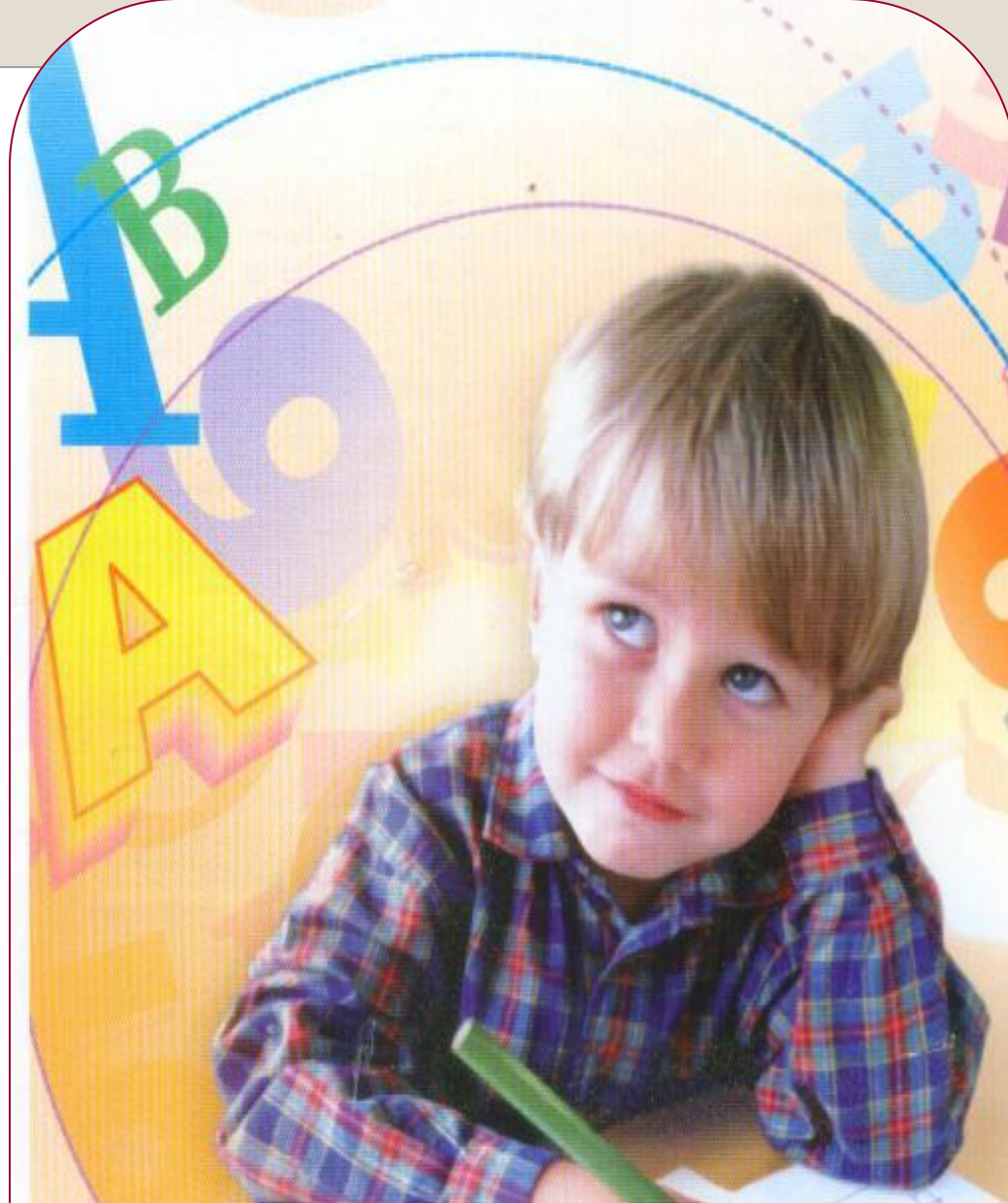
*•деятельным и активным*

*•коммуникативным*

*•инициативным*

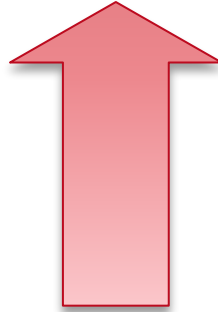
*•ответственным*

*•креативным*

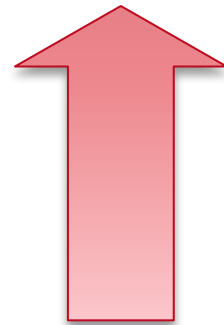


**умение учиться**

# Учебная ситуация



Универсальные учебные действия



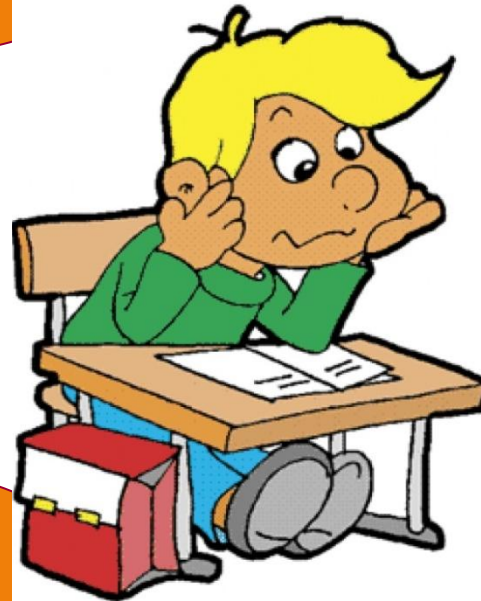
А как воспитать такого ученика?

# - Учебная ситуация?

## - Что же это такое?

Особым образом  
организованная  
единица учебного процесса

проектировочная  
деятельность :  
дети обнаруживают  
предмет своего действия



Учебная ситуация

Исследовательская  
деятельность: решение  
проблемы в  
совместной  
деятельности

# Что необходимо для создания учебной ситуации?

- ✓ **определить педагогическую задачу;**
- ✓ **подобрать учебный материал;**
- ✓ **выбрать способ организации учебной ситуации;**
- ✓ **спрогнозировать возможные действия детей.**



# Проектируем учебные ситуации с учётом:

✓ **возраста ребенка**

✓ **Специфики  
учебного  
предмета**

✓ **Уровня  
сформированности  
учебных действий**



# Виды учебных ситуаций



✓ Ситуация «Выбор»

✓ Ситуация «Конфликт»



✓ Ситуация  
«Неожиданность»

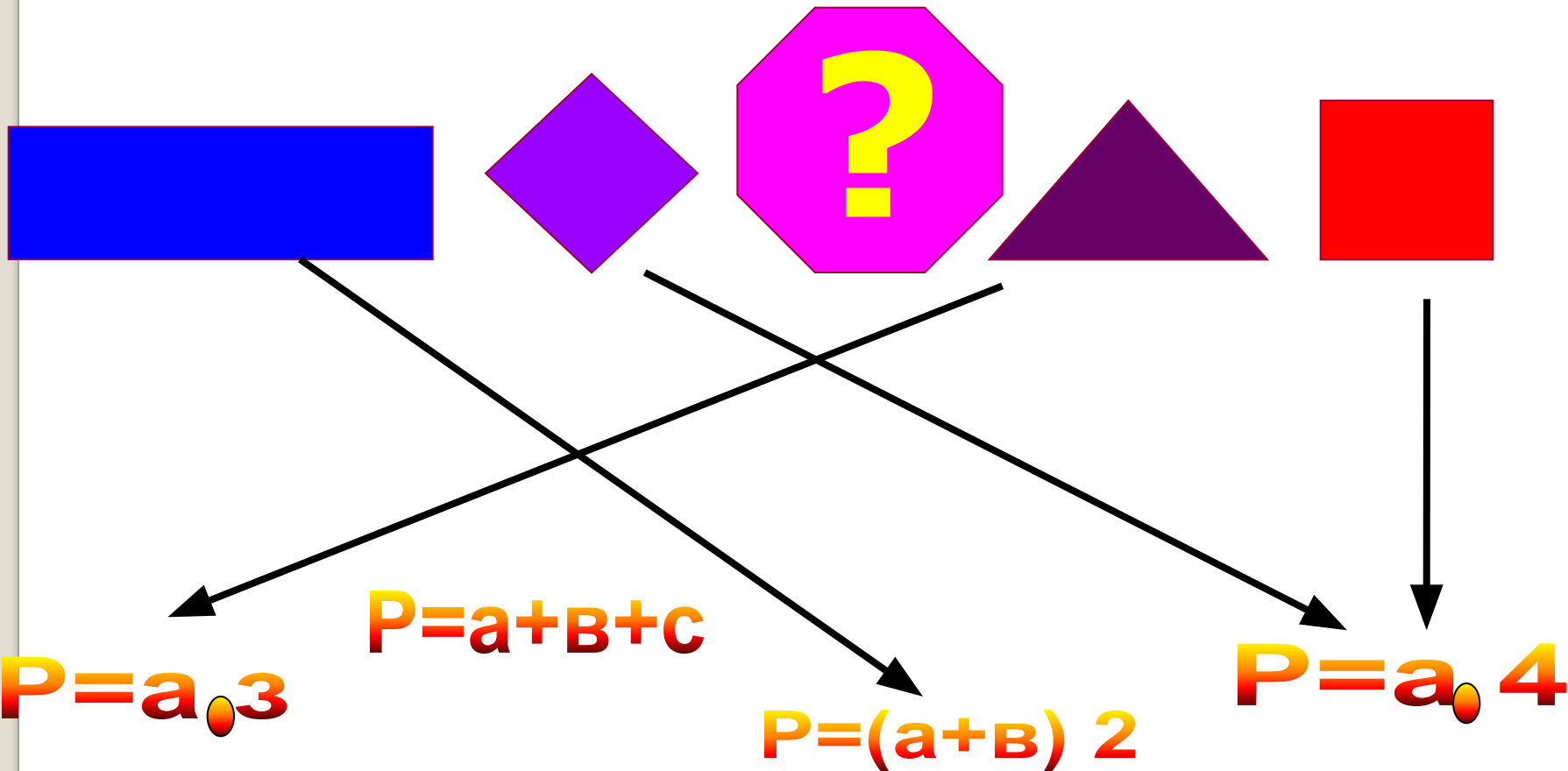


✓ Ситуация  
«Неопределённость»



✓ Ситуация «Выбор»

Ряд готовых решений.  
Среди них и  
неправильные.





✓ Ситуация  
«Неожиданность»

Вызывает удивление,  
необычность,  
парадоксальность

Сидят на ветк **Е** воробьи,  
болтают про дела свои.  
вспорхнули с ветк **И** воробьи!



**✓ Ситуация  
«Неопределённость»**

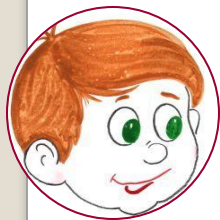
**Неоднозначность решения  
в виду недостатка данных**

**Глубокая ночь. А в  
городе открыты  
магазины,  
работают школы.  
Почему?**



✓ Ситуация «Конфликт»

Ситуация,  
рассматривающая  
противоположности



**ХВ.СТУН**



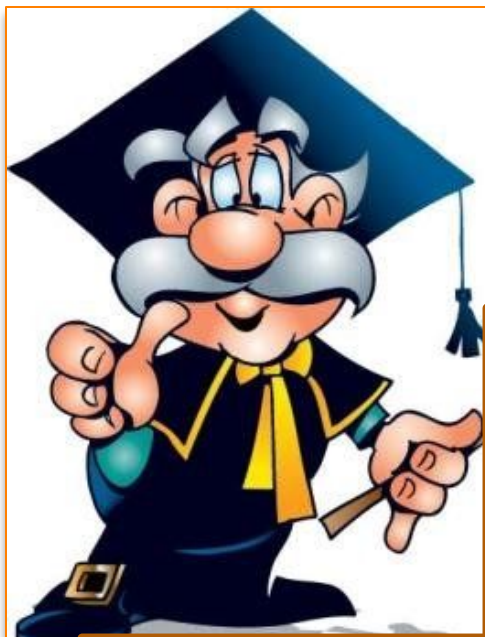
**ХВОСТ**

**Хвастаться**



**Создание  
учебной ситуации**

# Создание учебной ситуации



*Результат*

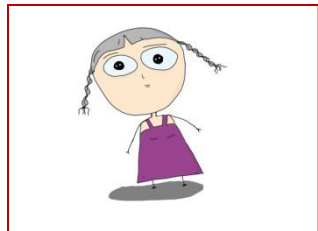
*Форма  
организации*

*Учебно-  
дидактический  
материал*

*Учебная задача*

# **Задача 1: выявить несоответствие между звуком и буквой, познакомить с омофонами («Неопределённость»)**

**Оля и Света писали диктант:  
«Маша приехала к сестре в деревню и  
увидела у нее несколько ко\_\_\_».**  
**Девочки заспорили о том, как  
написать последнее слово.**  
**Оля предлагала написать в конце  
слова букву «с», а Света – «з».**



# **Задача 3: выполнить звуко - буквенный анализ слов** **( «Конфликт» )**

**Ребята заспорили о длине слов ЯМА и МЕЛЬ.  
Петя сказал, что слово МЕЛЬ длиннее, чем ЯМА.  
Катя настаивала, что ЯМА длиннее, чем МЕЛЬ.**

- 1. Чем измерял длину слова Петя?**
- 2. Чем измеряла длину слова Катя?**
- 3. Напиши, почему такой спор мог возникнуть?  
Какой точки зрения придерживаешься ты?**



мель ? яма

# ***Где можно использовать учебную ситуацию?***

- ***на всех уроках***
- ***реализуя любую образовательную программу***
- ***с 1 класса по 11 класс***






**ИСПОЛЬЗУЙТЕ НА ВАШИХ УРОКАХ  
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА  
ОБУЧЕНИЯ, СОБСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО  
И, В ЦЕЛОМ, НОВУЮ ИДЕОЛОГИЮ  
ВЫСТРАИВАНИЯ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ**

**....  
И ВСЁ У ВАС ПОЛУЧИТСЯ!!!**





**Презентацию подготовила учитель начальных классов  
Присакарь Галина Семёновна  
МОУ Начальная школа – детский сад №35 «Радуга»  
г.Бодайбо март 2013 года**