



**Профессиональная
деятельность
учителя в условиях
работы в
современной иос**

Учитель начальной школы

Позиционирование учителя



● Позиция учителя-профессионала

- ✓ демонстрирует культурные образцы действий
- ✓ инициирует пробные действия детей
- ✓ консультирует, корректирует действия
- ✓ ищет способы включить в работу каждого

● Позиция воспитателя

- ✓ создает условия для приобретения детьми жизненного опыта (общения, выбора, ответственного поведения, саморегуляции ...), самостоятельной выработки жизненных ценностей
- ✓ "со-участник", "третейский судья"



● Позиция педагогической поддержки

- ✓ оказывает адресную помощь ребенку: не избавляя от проблемной ситуации, но помогая ее преодолеть



Профессиональное мастерство

- Проектирование учебного процесса
- Организация работы учащихся
- Оценочная деятельность
- ИКТ-компетентность

Этапы проектирования урока в ИОС

- 1. Планирование и анализ новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).**
- 2. Подбор видов учебной деятельности, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов.**
- 3. Выбор средств обучения, в т.ч. средств информационных и коммуникационных технологий, обеспечивающих реализацию видов учебной деятельности для достижения новых образовательных результатов.**

Новая технология – существенная часть содержания образования.

- изменение характера взаимодействия учителя с классом

- **личностное включение** всех учащихся в процесс взаимного общения;

- внешняя мотивация вытесняется формированием **осознанного мотива** учения;

- репродукция знаний заменяется решением **творческих учебных и практических задач.**

Базовые образовательные технологии

Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность



ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»)

образовательная задача состоит в организации условий, провоцирующих детское действие



Базовые образовательные технологии



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Триада:
замысел
-
-
реализа
ция-
-продукт



Базовые образовательные технологии



Основа:
дифференциация требований
к уровню освоения, явное
выделение
базового и повышенных уровней

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

Основные принципы:

- открытость системы требований,
- предъявление образцов деятельности,
- «ножницы» между базовым и повышенными уровнями требований,
- посильность базового уровня, обязательность его освоения всеми уч-ся,
- добровольность в освоении повышенных уровней требований,
- работа с группами «подвижного» состава,
- накопительная система оценивания.

Базовые образовательные технологии



***ЦОР как новое
дидактическое
средство обучения***

Экранное чтение

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Образовательная деятельность на основе ИКТ:

- открытое (но контролируемое) пространство информационных источников,
- информационная поддержка учебного процесса



•умеющим ставить учебные цели

•проектировать пути реализации

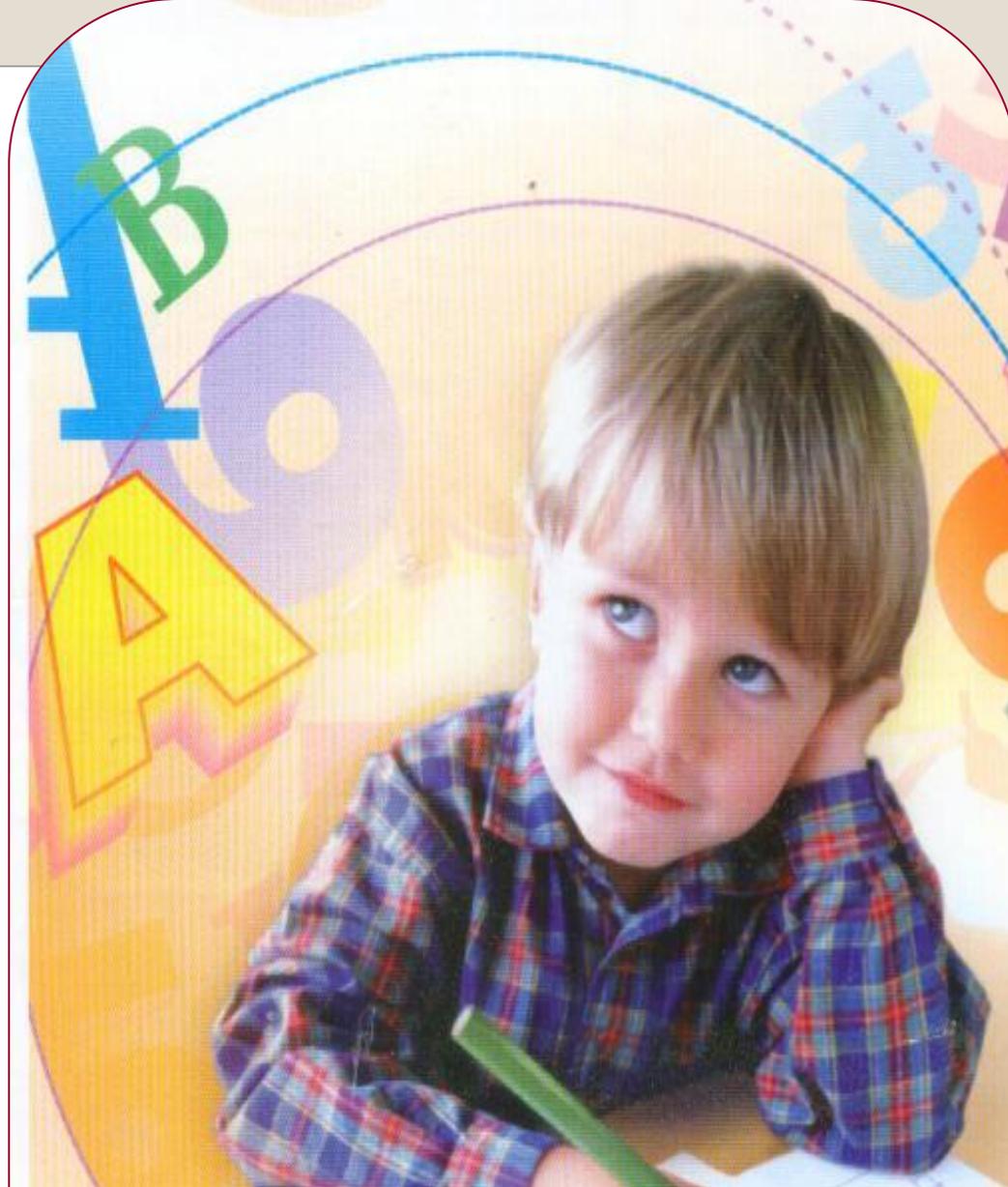
•деятельным и активным

•коммуникативным

•инициативным

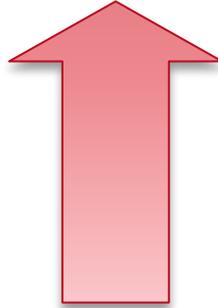
•ответственным

•креативным

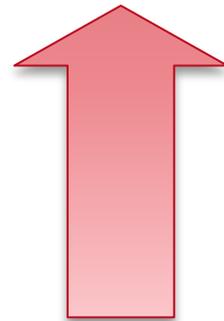


умение учиться

Учебная ситуация



Универсальные учебные действия



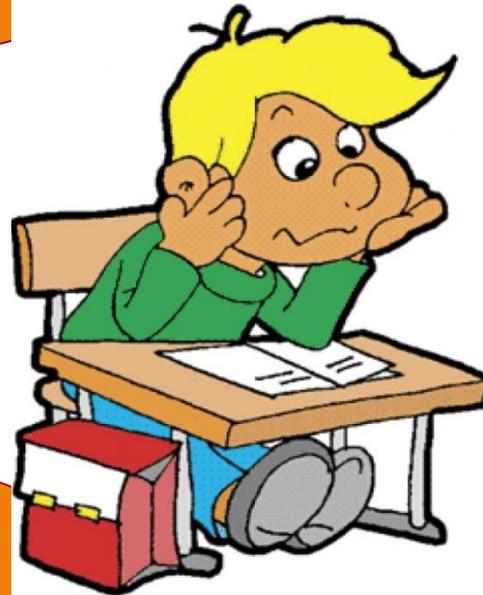
А как воспитать такого ученика?

- Учебная ситуация?

- Что же это такое?

Особым образом
организованная
единица учебного процесса

проектировочная
деятельность :
дети обнаруживают
предмет своего действия



Учебная ситуация

Исследовательская
деятельность: решение
проблемы в
совместной
деятельности

Что необходимо для создания учебной ситуации?

- ✓ **определить педагогическую задачу;**
- ✓ **подобрать учебный материал;**
- ✓ **выбрать способ организации учебной ситуации;**
- ✓ **спрогнозировать возможные действия детей.**

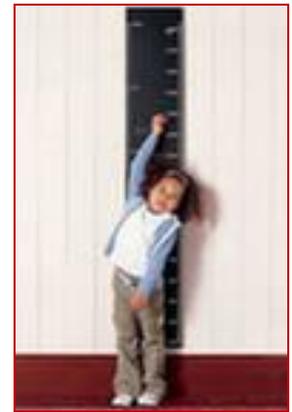


Проектируем учебные ситуации с учётом:

✓ **возраста ребенка**

✓ **Специфики
учебного
предмета**

✓ **Уровня
сформированности
учебных действий**



Виды учебных ситуаций



✓ Ситуация «Выбор»

✓ Ситуация «Конфликт»



✓ Ситуация
«Неожиданность»

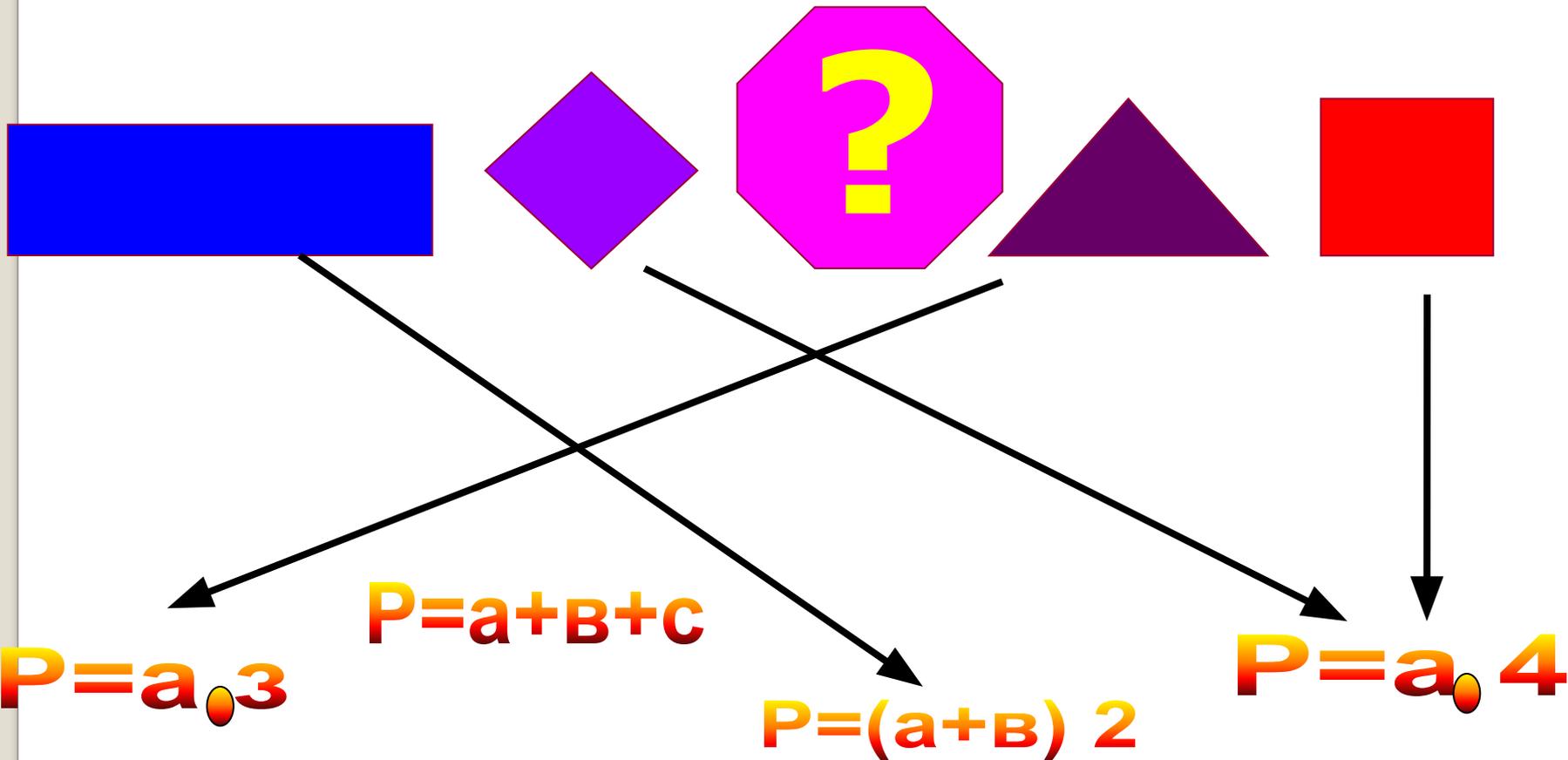


✓ Ситуация
«Неопределённость»



✓ Ситуация «Выбор»

Ряд готовых решений.
Среди них и
неправильные.



✓ Ситуация
«Неожиданность»

Вызывает удивление,
необычность,
парадоксальность

Сидят на ветк **Е** воробьи,
болтают про дела свои.
вспорхнули с ветк **И** воробьи!



**✓ Ситуация
«Неопределённость»**

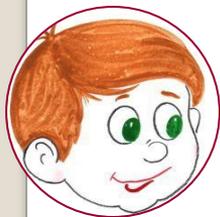
**Неоднозначность решения
в виду недостатка данных**

**Глубокая ночь. А в
городе открыты
магазины,
работают школы.
Почему?**



✓ Ситуация «Конфликт»

Ситуация,
рассматривающая
противоположности



ХВ.СТУН



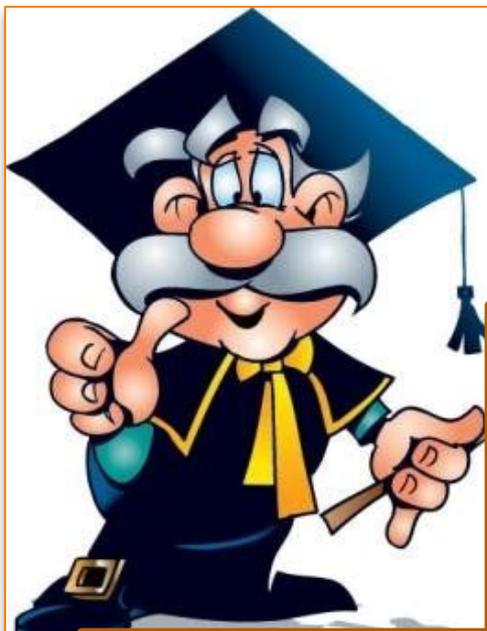
ХВОСТ

Хвастаться



**Создание
учебной ситуации**

Создание учебной ситуации



Результат

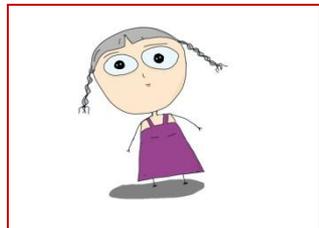
*Форма
организации*

*Учебно-
дидактический
материал*

Учебная задача

Задача 1: выявить несоответствие между звуком и буквой, познакомить с омофонами («Неопределённость»)

**Оля и Света писали диктант:
«Маша приехала к сестре в деревню и
увидела у нее несколько ко___».
Девочки заспорили о том, как
написать последнее слово.
Оля предлагала написать в конце
слова букву «с», а Света – «з».**



Задача 3: выполнить звуко - буквенный анализ слов **(«Конфликт»)**

**Ребята заспорили о длине слов ЯМА и МЕЛЬ.
Петя сказал, что слово МЕЛЬ длиннее, чем ЯМА.
Катя настаивала, что ЯМА длиннее, чем МЕЛЬ.**

- 1. Чем измерял длину слова Петя?**
- 2. Чем измеряла длину слова Катя?**
- 3. Напиши, почему такой спор мог возникнуть?
Какой точки зрения придерживаешься ты?**



мель ? яма

Где можно использовать учебную ситуацию?

- ***на всех уроках***
- ***реализуя любую образовательную программу***
- ***с 1 класса по 11 класс***



**ИСПОЛЬЗУЙТЕ НА ВАШИХ УРОКАХ
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И СРЕДСТВА
ОБУЧЕНИЯ, СОБСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО
И, В ЦЕЛОМ, НОВУЮ ИДЕОЛОГИЮ
ВЫСТРАИВАНИЯ ТРАЕКТОРИИ ОБУЧЕНИЯ**

**....
И ВСЁ У ВАС ПОЛУЧИТСЯ!!!**





**Презентацию подготовила учитель начальных классов
Присакарь Галина Семёновна
МОУ Начальная школа – детский сад №35 «Радуга»
г.Бодайбо март 2013 года**