

Организация внеурочной деятельности: разработка программ, мониторинг промежуточных результатов



ЦЕЛЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

ЗАДАЧИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



1. Принцип системности.

Установление взаимосвязи между:

- всеми участниками внеурочной деятельности;
- основными компонентами организуемой деятельности
- урочной и внеурочной деятельностью;
- региональной, муниципальной, общешкольной, классной, индивидуальной системами воспитания и дополнительного образования школьников.

2. Принцип вариативности.

3. Принцип креативности.

4. Принцип успешности и социальной значимости. Усилия направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Основной нормативный правовой документ – ФГОС

**По типу организационной модели на базе
Вольгинской СОШ**

Оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения);

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условно можно выделить *три этапа*:

- 1) *проектный*, включающий в себя диагностику интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях;
- 2) *организационно-деятельностный*, в рамках которого происходит создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения;
- 3) *аналитический*, в ходе которого осуществляется анализ функционирования созданной системы.

УЧАСТИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОЛЖНО СПОСОБСТВОВАТЬ ФОРМИРОВАНИЮ



- навыков сотрудничества, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умения планировать, контролировать и оценивать действия; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;

ВОЗМОЖНОСТИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.
- Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Формы: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики .

БАНК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа включает следующие
структурные элементы:

- ▣ титульный лист;
- ▣ пояснительная записка;
- ▣ требования к уровню подготовки обучающихся;
- ▣ календарно-тематический план;
- ▣ содержание рабочей программы;
- ▣ средства контроля;
- ▣ учебно-методические средства обучения.

БАНК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется педагогом в журнале учета.
- Журнал учета должен содержать следующую информацию: фамилию, имя, отчество педагога, фамилии, имена обучающихся, класс, дату и форму проведения занятия, содержание.
- Содержание занятий в Журнале учета должно соответствовать содержанию программы внеурочной деятельности.

Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное

Секция
«Уроки
здоровья»

Социальное

Клуб
«Маленькая
страна»

Общекультурное

Кружок
«Народные
промыслы»

Духовно-нравственное

Ф-в «Наш край»

общееинтеллектуальное

Ф-в
«Исследователь»

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПЕРВОКЛАССНИКОВ



	<i>Время</i>	<i>Перемена</i>	<i>Ответственный</i>
Прием детей	7.40-8.00		Учитель начальных классов
Первый урок	8.00-8.40	8.40-8.50	Учитель начальных классов
Второй урок Завтрак	8.50-9.30 9.30-9.50	9.30-9.50	Учитель нач. классов,
Третий урок	9.50-10.30		Учитель начальных классов
Динамическая пауза	11.00-11.30	10.30-10.50	Учитель начальных классов
Четвертый урок	10.50-11.30		Учитель начальных классов
Обед, прогулка	11.30 -13-00		Воспитатель ГПД
Внеурочная деятельность	13.00-13-30 13-45-14-20	13-30-13-45	Кл.руководитель Руководитель кружка
Отправка детей домой	17-00		Воспитатель ГПД

Расписание внеурочной деятельности в 1 классах

№ п/ п	Название	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Спортивная секция «Уроки здоровья»	Филиппова И. В.	Филиппова И.В		Филиппова И.В	
4	Факультатив «Я-исследователь»		Синтялева Г.А.	Мочалова С.Н.	Круглова Е.В	
5	Клуб «Маленькая страна»		Круглова Е.В	Синтялева Г.А.	Мочалова С.Н	
6	Факультатив «Наш край!»	Синтялева Г. А.	Мочалова С.Н	Круглова Е.В		
7	Кружок «Народные промыслы»	Каляева О.Н.		Каляева О. Н.		Каляева О. Н.

Условные обозначения:



- социальное



направле
интеллектуальное



направление

- общекультурное направление



- спортивно – оздоровительное



направление

- духовно – нравственное направление

О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

- Ожидаемые результаты связаны с обретением системой внеурочной деятельности такого важного качества, как эффективность
- два основных критерия:
 - 1) продуктивность деятельности;
 - 2) удовлетворенность участников деятельности ее организацией и результатами.

ПОКАЗАТЕЛИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ПРОДУКТИВНОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



знания, умения и навыки,
сформированные у школьников в
процессе занятий в объединениях
дополнительного образования и в ходе
подготовки и проведения внеурочных
воспитательных дел;

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –
приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и т.
д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Второй уровень –
получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым ценностям
общества



Достигается в дружественной детской среде (коллективе)

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



Достигается во взаимодействии с социальными субъектами



ФОРМЫ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Выставки художественного творчества;
- Выпуск сборников творческих работ учащихся;
- Спортивные соревнования;
- Годовой круг дел и традиций ;
- День открытых дверей для родителей учащихся;
- «Малое» научное общество учащихся;
- Творческие отчеты объединений дополнительного образования;
- Освещение достижений учащихся в средствах массовой информации;
- Диагностика достижений учащихся;
- Фотовыставки «Наши рекорды»;
- Накопительная оценка. «Портфель достижений»;
- Конкурс «Ученик года»;

Мониторинг



Проводится в течение всего учебного года
в форме анкетирования, (таблицы)

Эту таблицу умений и навыков предлагается заполнять так. Сначала преподаватель читают ученику умение и предлагают подумать – согласен ли он, что это умеет. Если ученик согласен, он ставит напротив знак «+», если не согласен – не ставит ничего. Преподаватель потом на основании своих наблюдений за учеником может выразить свое мнение – заметил он, как ученик проявляет данное умение, или нет: обвести знак «+» в кружок или не обводить.

● Личностные УУД

● Познавательные УУД

● Регулятивные УУД

● Коммуникативные УУД

Умения	в октябре	в декабре	в марте	в мае
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на занятии.				
2. Я могу сказать, что нового я узнал на занятии.				
3. Я умею наблюдать и делать выводы.				
4. Я могу запомнить важные сведения.				
5. Я с уважением отношусь к другим людям.				
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились в группе.				
7. Я умею объяснять, что я чувствую.				
8. Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.				
9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшое задание, понять его смысл и рассказать о нем.				
10. Я помню наизусть и могу сыграть небольшой отрывок из музыкального произведения.				
11. Я могу правильно выполнить без посторонней помощи небольшую поделку по схеме.				
12. Я могу самостоятельно сделать небольшую презентацию.				
13. Я умею слушать и слышать преподавателя и одноклассников.				
14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.				
15. Я умею выполнять не сложные элементы в танце (модульном оригами и т.д).				
16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие и чертить различные геометрические фигуры.				
17. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние.				



09/02/2011

***Спасибо
за внимание***