

# Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

Знание только тогда знание, когда  
оно приобретено усилиями своей  
мысли, а не памятью.

Л.Н.Толстой.

# Разделительные знаки

| тире                 | двоеточие  |
|----------------------|------------|
| А или НО             | ПОТОМУ ЧТО |
| КОГДА или ЕСЛИ       | А ИМЕННО   |
| ТАК ЧТО              | ЧТО        |
| СЛОВНО, КАК<br>БУДТО |            |

# Тренинг по пунктуации

- Я знаю ? В вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.
- Служить бы рад ? Прислуживаться тошно.
- Страшная мысль мелькнула в уме моём ? Я вообразил её в руках разбойников.
- Неприятельское судно шло втрое быстрее? Уйти было невозможно.
- Настанет утро? двинемся в путь.

# Синтаксическая синонимия

- Пустился я в большой свет, и скоро общество мне также надоело.
- Слова Печорина врезались в память, потому что в первый раз я слышал такие вещи от двадцатипятилетнего человека.
- Их любовь только раздражала моё воображение и самолюбие, а на сердце оставалось пусто.

# Составление бессоюзных сложных предложений

- В конце февраля будут сильные морозы.
- Царство зимы протянется гораздо дольше.
- Юноша ликовал.
- Он вышел невредимым из-под вражеского обстрела.

# Исследовательская работа

## В полном собрании сочинений

- Он знак подаст- и все хохочут;
- Он пьёт- все пьют и все кричат;
- Он засмеётся- все хохочут;
- Нахмурит брови- все молчат.

## В трёхтомнике

- Он знак подаст: и все хохочут;
- Он пьёт-:все пьют и все кричат;
- Он засмеётся: все хохочут;
- Нахмурит брови: все молчат.

# Комплексный анализ текста

- 1. Книга и чтение были предметом прославления во все времена. 2. Почти шесть тысяч лет назад в одном египетском папирусе было написано: 3. Положи сердце своё у чтения. 4. Какие удивительно душевные слова! 5. Книга и чтение это великие учителя и воспитатели.

# Домашнее задание

Моё детство так же уникально и  
великолепно, как детство всех  
детей в мире...



# Итог урока

| ТАБЛИЦА СОМОЦЕНКИ                                     |  |
|---|--|
| 1.Знание теоретического материала.                    |  |
| 2.Умение определять смысловые отношения.              |  |
| 3.Умение конструировать БСП.                          |  |
| 4.Умение расставлять знаки препинания.                |  |
| 5.Умение решать нестандартные лингвистические задачи. |  |

# РЕФЛЕКСИЯ

- Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.
- Ах, как я устал от этой суеты.
- Готовиться к экзаменам не так-то просто.