

**Формирование  
регулятивных  
универсальных  
учебных действий на  
уроках в начальной  
школе.**

**Реброва Л.М., СОШ №8, г. Елабуга, РТ**

**Разработка заданий,  
формирующих  
регулятивные  
универсальные  
учебные действия.**

**По**

**формулировке**

**задания**

**По**

**содержанию**

**задания**

**План действий  
для решения  
задачи (План  
выхода из  
ситуации)**

**Петя выбрал слово смешная,  
Света выбрала - холодная, Саша -  
красивая**

**и т. д.... Кто из ребят прав? Оцени,  
кто правильно выполнил  
задание - сравни с эталоном  
(приметами).**

# Формировать регулятивные универсальные учебные действия можно:

- 1) По формулировке задания
- 2) По содержанию задания
- 3) Самим составлять к заданиям, упражнениям, задачам формулировки.

# Памятка

- \* Любые действия должны быть осмысленными. Это относится, прежде всего, к тому, кто требует действия от других.
- \* Задачи, которые мы ставим перед ребёнком, должны быть не только понятны, но и внутренне приятны ему, т.е они должны быть значимы для него.



- \* -Создать атмосферу успеха.**
- \* -Помогать ребёнку учиться легко.**
- \* -Помогать обретать уверенность в своих силах и способностях.**
- \* -Не скупиться на поощрения и похвалу.**

**\* -Не бойтесь « нестандартных уроков».**

**\* -Помните, что главным является не предмет, которому ВЫ учите, а личность, которую ВЫ формируете.**

**\* «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель».**

**\* ( А. Дистервег )**

\* «Чем легче учителю учить,  
тем труднее ученикам  
учиться».

\* ( Л. Толстой )

**\* Стань творцом и тогда  
каждый новый шаг в твоей  
профессиональной  
деятельности станет  
открытием мира души  
ребёнка.**