

Информатизация образовательного процесса



Составила учитель математики МБОУ «Бик-
Утеевская ООШ Буинского района РТ»
Салаватуллина Фарида Фидаиловна

Информатизация образования



учебный процесс

- для подготовки к жизни и деятельности в условиях современного информационного общества;
- повышения качества подготовки на основе широкого использования информационно-коммуникационных технологий;



методическая и научно-педагогическая деятельность

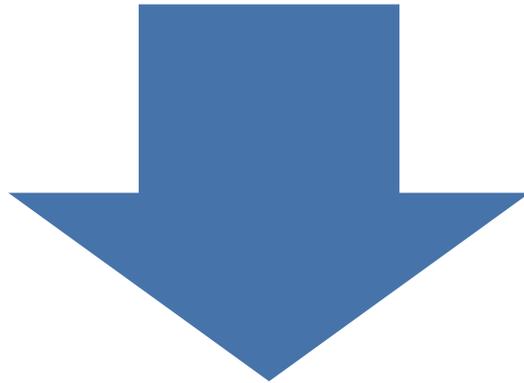
- повышение качества работы педагогов;
- разработка и внедрение новых образовательных технологий на основе использования информационно-коммуникационных технологий;



управление системой образования

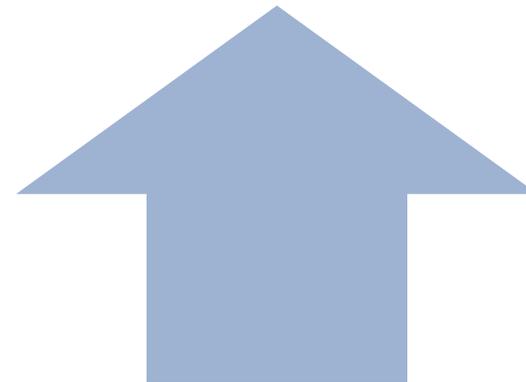
- повышения эффективности и качества управления;

Информатизация образования



повышение эффективности всех
видов образовательной
деятельности на основе
использования информационных
и телекоммуникационных
технологий

повышение качества
подготовки специалистов с
новым типом мышления,
соответствующим требованиям
информационного общества



Информатизация образования



Направления информатизации образования

Неуправляемая информатизация образования реализуется снизу по инициативе работников системы образования и охватывает наиболее актуальные сферы образовательной деятельности и предметные области

Управляемая информатизация образования имеет характер организованного процесса и поддерживается материальными ресурсами. В ее основе лежат обоснованные общепризнанные концепции и программы.

История информатизации образования в России



1985 - 1993 гг.

- Программа информатизации образования ;
- этап «компьютеризации» и начало формирования в обществе новой информационной культуры;
- разработана и опубликована первая концепция информатизации образования.

1993 - 1998 гг.

- сформулированы основные стратегические направления информатизации системы образования
- развитие научно-исследовательских работ об информационных средах и информационных ресурсах;

1998 - 2001 гг.

- создание и развитие системы дистанционного образования;
- разрабатываются и начинают реализовываться региональные и даже локальные (вплоть до рамок отдельных учебных заведений) программы информатизации образования

2002 г. по н.в.

- присоединение России к Болонскому соглашению и начало модернизации отечественного образования
- проект «Компьютеризация сельских школ», «Развитие единой образовательной информационной среды», «Электронная Россия»



Реализация функций управления в условиях информатизации





Информационно-аналитическая функция

поиск и выбор необходимой информации

проведение констатирующего анализа и выявление проблемы

создание информационной базы

определение характера связей

Мотивационно-целевая функция



формирование проблемного
сознания через повышение
МОТИВАЦИИ

формирование мотивов:
познавательных, волевых,
СОЦИАЛЬНЫХ

сформированность познавательных,
поведенческих, эмоциональных
отношений субъектов управления



Планово-прогностическая функция

определение реальных целей и выбор способов их достижения

планирование конкретных задач информатизации, выявление ресурсов, подробное описание путей и средств достижения целей

ориентация процедур планирования, проектирования, прогнозирования на изменение, развитие образовательного процесса



Организационно-исполнительская функция

организация деятельности, определение прав, обязанностей и ответственности всех участников образовательного процесса

делегирование прав, полномочий и ответственности как по вертикали, так и по горизонтали



Контрольно- диагностическая функция

разработка требований по
оперативному контролю процесса
обучения

осуществление диагностики
результатов информатизации
образования

выявление причинно-следственных
связей в оценке действий по фактам
их достижения

Регулятивно-коррекционная функция



обеспечение процесса
информатизации в заданном режиме

устранение негативных отклонений в
реализации технологий

нейтрализация отрицательных
факторов воздействия

поддержание благоприятного
психологического климата в
КОЛЛЕКТИВЕ

Направления развития информатизации управления процессом образования



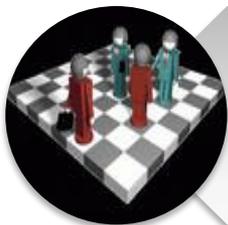
возможность организации процесса познания, поддерживающего **деятельностный подход** к учебному процессу



индивидуализация учебного процесса при сохранении его целостности



возможность построения **открытой системы образования**, обеспечивающей каждому собственную траекторию обучения



создание **эффективной системы** управления информационно-методическим обеспечением образования



Создание единого информационно- образовательного пространства





Основные направления построения информационно-образовательной среды

Формирование технической и программной составляющей

приобретение аппаратных средств

приобретение и создание программного обеспечения

устройство сетевых коммуникаций

Обеспечение коммуникации

создание информационно-образовательной среды

организация изучения информационных и телекоммуникационных технологий

формирование нового комплекса учебных материалов

Применение в предметном обучении

как средства обучения различных категорий детей

как средства обучения на всех учебных предметах

решение реальных прикладных задач

Организация внеурочного образовательного пространства

проведение телекоммуникационных проектов и предметных викторин

освоение Интернет-пространства

создание межшкольных сетевых сообществ

Информатизация внутришкольного управления

автоматизация управленческой деятельности

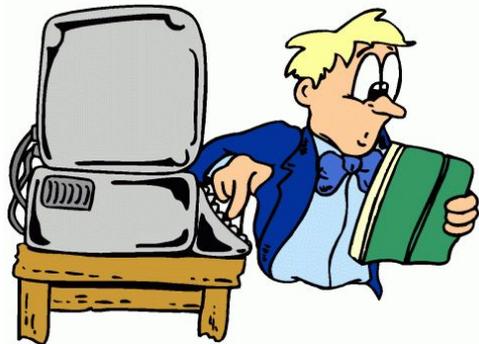
развитие методик диагностики, контроля и мониторинга

создание и использование электронного документооборота

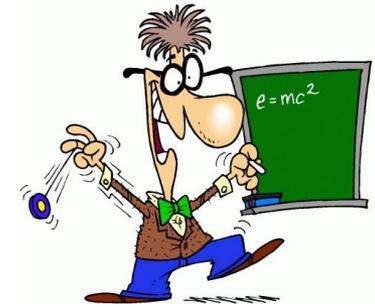
Современный учитель должен обладать



базовыми качествами
учителя—**предметника**



качествами учителя—
новатора, учителя —
экспериментатора, учителя
— организатора,
учителя — **методиста**



обладать **лидерскими**, **управленческими**
качествами, **быть личностью**, **яркой**
индивидуальностью



Результаты информатизации управления образовательным процессом



*Для
преподавате
ль*

- повышение управляемости педагогическим процессом
- оптимизация рабочего времени
- решение проблем оснащения наглядными пособиями
- модернизация содержания, методов и форм организации учебной деятельности

*Для
руководителей*

- повышение имиджа образования
- повышение компетенции
- использование электронных образовательных ресурсов
- использование электронных образовательных ресурсов
- повышение качества, оперативности и эффективности управления

Для учащихся

- повышения качества обучения и снижения перегрузок
- обеспечение дистанционной поддержки образовательного процесса
- возможность заниматься с учетом индивидуальной образовательной траектории
- расширение возможностей общения

Для родителей

- получения своевременной информации об успехах своих детей
- автоматизация процесса общения с классными руководителями, педагогами и администрацией
- общение с руководителями управления образования

Спасибо за внимание!

