



ШМО учителей гуманитарного цикла МОУ «СОШ №20» 2011 год.
Баулина Т.В.

Педагогические технологии на уроках гуманитарного цикла



- **Педагогическая технология** — это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя. (В.М.Монахов)

Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются:



- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- ученик, учитель;
- результат деятельности.



Выбор технологии зависит от:

- Современные требования, предъявляемых к преподаванию Вашего предмета;
- Педагогических целей, которые Вы ставите перед собой и учащимися;
- Личностных и возрастных особенностей учащихся;
- Собственных приоритетов.





Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки выпускников, способных:

- самостоятельно приобретать необходимые знания;
- умело применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить;
- использовать современные технологии;
- грамотно работать с информацией ;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах.





- усвоении готовых знаний и их воспроизведение

**традиционный
подход**



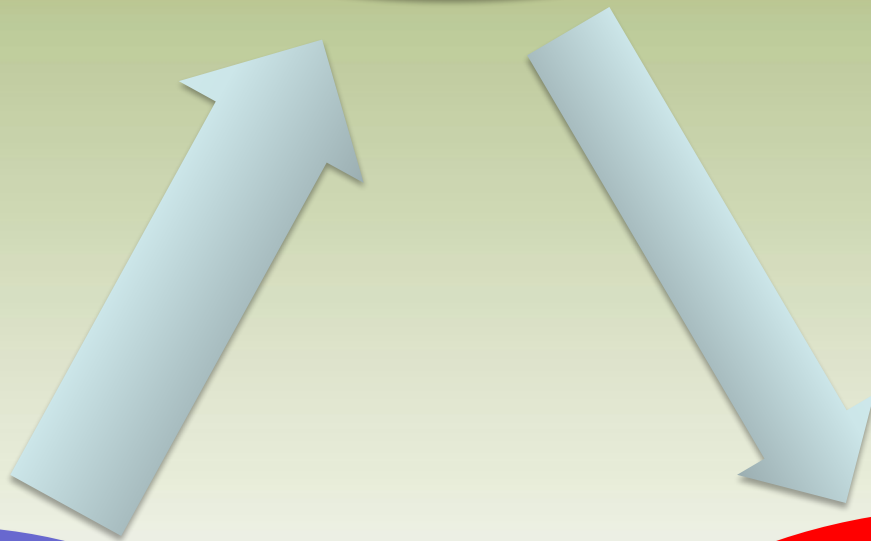
- особое внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

**Гуманистический
деятельный
подход**



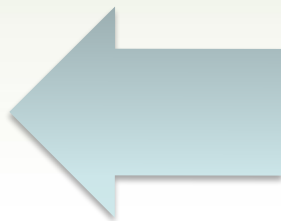


ученик



учитель

**предметно-
информационная среда**



Перечень современных образовательных технологий



1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Педагогика
сотрудничества

Система Е.Н.Ильина:
преподавание
литературы как
предмета,
формирующего
человека

Гуманно-личностная
технология Ш.А.
Амонашвили

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Игровые
технологии

Проблемное
обучение

Тестовые
технологии

Технология
интенсификации
обучения на основе
схемных и знаковых
моделей учебного
материала (В.Ф.

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесс

Технология
уровневой
дифференциации
обучения.

Групповые
технологии

Компьютерные
(новые
информационны
е) технологии
обучения.

Технология
программного
обучения

Уроки гуманитарного цикла



- ❖ Информационно- компьютерные технологии
- ❖ Тестовые технологии
- ❖ CASE- технология
- ❖ ПОПС- технология
- ❖ Игровые технологии
- ❖ Технология уровневой дифференциации обучения.
- ❖ Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала

- **формы работы с информационно-компьютерными технологиями:**



Метод слайдов

облегчает учителю подачу материала. Делает урок более ярким и наглядным. Способствует развитию воображения и критического мышления в восприятии материала. Использование слайдов активизирует внимание учащихся, вызывает интерес к предмету разговора. Работа с большим количеством фактических данных становится не такой рутинной.

Исследовательская деятельность

Учащиеся самостоятельно изучают материал или расширяют свои знания, готовя презентации своих работ на интерактивной доске. Этот метод способствует: развитию творческого мышления; осуществлению информационного поиска; умению делать выводы; развитию коммуникативных способностей учащихся.



ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ



- Состоит она из нескольких этапов:
- Проведение тестирования.
- Заполнение таблицы: в ячейках таблицы ставится пометка о правильности ответа на каждый вопрос у каждого учащегося в части А, В и С теста.
- Подсчитывается сумма баллов по тесту у каждого ученика и сумма правильных ответов по каждому вопросу.
- Затем надо рассчитать **коэффициент знаний учащихся** по формуле:
$$\text{КУЗ} = \frac{\text{сумма правильных ответов по всем вопросам} \times 100\%}{\text{количество вопросов в тесте} \times \text{количество учащихся}}$$
- Строится график зависимости суммы правильных ответов от количества вопросов в тесте.
- Выбираются номера вопросов, которые «западают» у учащихся в целом и у каждого в отдельности.
- По «западающим» вопросам проводятся дополнительные занятия с целью ликвидации пробелов знаний.



КЕЙС (папка с учебными материалами)



«ПОЛЕВЫЕ»

- основанные на реальном фактическом материале

«КАБИНЕТНЫЕ»

- выдуманные

Этапы организации учебного процесса



Подготовительный (определение места кейса в учебном курсе; поиск источника; создание макета кейса; описание хода занятия)

Ознакомительный (вовлечение учащихся в анализ реальной ситуации, выбор оптимальной формы преподнесения материала для ознакомления)

Аналитический (обсуждение ситуации в группах или индивидуальное изучение проблемы учащимися; подготовка решения)

Итоговый (Основная задача этого этапа – представить и обосновать решение по кейсу)

Ролевая игра «Приём в школу»



- **Проблема:** вы являетесь учителями школы и на педагогическом совете должны решить вопрос: «Кого принять в 6 класс с углублённым изучением английского языка? Всего поступило 6 заявлений. Принять можно только одного ребёнка».
- **Содержание кейса:** статьи федерального закона «Об образовании» и заявления с комментариями.
 - 1. Девочка, проживает в другом районе города. Рядом со школой живёт её бабушка. Девочка имеет хорошие оценки по предметам естественнонаучного цикла.
 - 2. Мальчик. Живёт возле школы. Все друзья во дворе учатся в этом классе, и он решил перейти в эту же школу.
 - 3. Девочка. Прибыла из другого города. Родители дипломаты. Отлично владеет разговорным английским. Через 3 месяца переедет в другую страну.
 - 4. Мальчик, ранее оставался на повторный курс обучения. Имеет неудовлетворительные оценки по 4 предметам. Состоит на учёте в милиции. Живёт рядом со школой.
 - 5. Мальчик. Переехал из деревни, где не изучал английский язык. Живёт рядом со школой. Склонен к бродяжничеству.
 - 6. Девочка. Инвалид детства 2 группы, ДЦП. Успевает по всем предметам на «4» и «5». Воспитывается одной мамой. Проживает рядом со школой.



проблемное обучение

ПОПС- метод



Ученик высказывает:

- **П-позицию** (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, : “Я считаю, что смертная казнь не нужна...”);
- **О-обоснование** (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа: “Потому что увеличивается количество тяжких преступлений, изнасилований, убийств...”);
- **П-пример** (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя обороты типа: “Я могу подтвердить это тем, что рост преступности наблюдается за последние годы...”);
- **С-следствие** (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, : “В связи с этим (сохранением смертной казни, мы не наблюдаем уменьшения роста преступности...”).

Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.



Игровые технологии



- **Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:**
 - ❑ дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи;
 - ❑ учебная деятельность подчиняется правилам игры;
 - ❑ учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;
 - ❑ успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Виды игровых методик



- I группа** — игры творческие, сюжетно-ролевые, в которых сюжет – форма интеллектуальной деятельности.
«Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»
- II группа** – Игры- путешествия. Они носят характер географических, исторических, краеведческих, следопытских «экспедиций», совершаемых по книгам, картам, документам.
- III группа**- игры как средство развития познавательной активности детей – это игры с готовыми правилами, обычно и называемые дидактическими.
- IV группа** - интеллектуальные игры – игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу.



Опорные сигналы



- **Этапы работы**

- 1) развернутое объяснение учителя
- 2) сжатое изложение учебного материала по опорным плакатам;
- 3) изучение листов с опорными сигналами (уменьшенные копии опорных листов и плакатов);
- 4) работа с учебником и листом опорных сигналов в домашних условиях;
- 5) письменное воспроизведение опорных сигналов на следующем уроке;
- 6) ответ у доски.

ИНОЗЕМНЫЕ НАШЕСТВИЯ



Технология уровневой дифференциации обучения.



- **Дифференцированное обучение** —
- 1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);
- 2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

Положительные аспекты	Отрицательные аспекты
Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей	Деление детей по уровню развития негуманно
У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному	Высвечивается социально-экономическое неравенство
Отсутствие в классе отстающих снимает необходимость в снижении общего уровня преподавания	Слабые лишаются возможности тянуться за более сильными, получать от них помощь, соревноваться с ними
Появляется возможность более эффективно работать с трудными учащимися, плохо адаптирующимся к общественным нормам	Перевод в слабые группы воспринимается детьми как унижение их достоинства
Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании	Несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные дети
Повышается уровень Я-концепции: сильные утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности	Понижается уровень Я-концепции: в элитарных группах возникает иллюзия исключительности, эгоистический комплекс; в слабых группах снижается уровень самооценки, появляется установка на фатальность своей слабости
Повышается уровень мотивации учения в сильных группах	Понижается уровень мотивации учения в слабых группах
В группе, где собраны одинаковые дети, ребёнку легче учиться	Перекомплектование разрушает классные коллективы

