

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Учитель начальных классов
Сайранова Лилия Азатовна
2015г.

ПАКЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО
ИНСТРУМЕНТАРИЯ КАК СРЕДСТВО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА.
КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ
ДЛЯ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Одним из результатов обучения в начальной школе является способность выпускников решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи на основе:

- ⦿ системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
- ⦿ умение учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- ⦿ обобщенных способов деятельности;
- ⦿ коммуникативных и информационных умений.

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА НА МЕЖПРЕДМЕТНОЙ ОСНОВЕ

Цель:

- оценка достижений планируемых результатов по междисциплинарным программам;
- оценка способностей выпускников начальной школы работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.);
- решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕКСТОВ

- Содержание части текстов не должно выходить за пределы жизненного опыта выпускников начальной школы.
- Однако большая часть текстов включает разнообразные учебные и практические ситуации, выходящие за пределы детского опыта, поскольку в основной школе им предстоит работать в основном именно с такими текстами.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЫ

- Комплексная работа проводится после изучения основного содержания учебных программ по предметам начального цикла.
- Для проведения комплексной оценки использовать специальные комплексные задания. В каждом задании предлагается ситуация, описанная в одном или нескольких текстах, в которых информация может быть представлена в различной форме, с привлечением рисунков, диаграмм, схем, таблиц и др.
- Каждое комплексное задание состоит из отдельных вопросов или заданий.

- Измерительные материалы для проведения комплексной работы могут включать разное число комплексных заданий.
- В работу могут быть включены задания базового уровня сложности. Эти задания проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для продолжения обучения на следующей ступени.
- Задания повышенного уровня сложности проверяют способности ученика выполнять учебные или практические задания, в которых нет явного указания на способ выполнения.

- Работа выполняется в течение нескольких уроков или частично (на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира) и без ограничения времени.
- Периодичность их проведения определяется учителем самостоятельно, в соответствии с учебной программой.
- Работы могут использоваться и как самостоятельные, практические, четвертные, а также предлагаются и для самостоятельной работы дома, под руководством родителей по мере изучения различных тем.

ТИПЫ ЗАДАНИЙ:

- с выбором одного или нескольких правильных ответов;
- на установление последовательности и соответствия;
- со свободным кратким ответом (требуется записать краткий ответ в виде числа или слова на отведенном месте, указать местоположение предмета);
- со свободным развернутым ответом (требуется записать полный ответ, решение или объяснение к ответу).

ПРОВЕРКА РАБОТ

- Выполнение отдельных заданий может оцениваться разным количеством баллов в зависимости от структуры задания, его уровня сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений.
- Проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы выпускников начальной школы.
- Число выставленных баллов определяется с учетом полноты и правильности выполнения задания.

ОЦЕНКА РАБОТ

- За выполнение заданий с выбором одного правильного ответа ученик получает 1 балл.
- Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов).
- Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий, ставится 0 баллов.
- За выполнение заданий с множественным выбором может быть выставлена 0, 1, 2 балла.
- За выполнение заданий с кратким или развернутым ответом ученик может получить от 0 до 5 баллов.
- Если наряду с верным ответом дополнительно приведен ответ не соответствующий поставленной задаче, задание считается выполненным частично.

- Принятый минимальный критерий освоения учебного материала находится в пределах от 50% до 65% от максимального балла.
- Если выпускник начальной школы получает за выполнение всей работы число баллов ниже заданного минимального критерия освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что он имеет недостаточную подготовку для продолжения обучения в основной школе.
- Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени.

ВЫВОД:

- Комплексные работы помогают ученику приобрести опыт работы в новых условиях.
- В основе работ лежат различные ситуации из реальной жизни.
- Работа с такими заданиями поможет ребёнку осознать, что знания по русскому языку и чтению, математике и окружающему миру могут пригодиться не только при выполнении учебных заданий, но и при решении жизненных проблем.
- При выполнении заданий ребёнок сможет определить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разную информацию, быть самостоятельным при планировании, проверке и оценивании полученных результатов.