

# *Возрастны е особеннос ти детей 6-7 лет*



*Старший дошкольный возраст – период  
познания мира  
человеческих отношений,  
творчества и подготовки к следующему,  
совершенно новому этапу в его жизни –  
обучению в школе.*



*В этом возрасте чаще всего ребенок практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.*



*Постепенно ребенок  
данного возраста  
социализируется,  
адаптируется к социальной  
среде.*

*Он становится способен  
переходить от своей  
узкой эгоцентричной  
позиции к объективной,  
учитывать точки зрения  
других людей и может  
начать с ними  
сотрудничать.*



*Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие.*

*В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается, например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для еды и поэтому*

*К 7 годам ребенок способен сосредотачиваться не только на увлекательной деятельности, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием.*

*К его игровым интересам добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и, поэтому, ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом.*

*Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.*



*Часто ребенок не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредоточиваться на **35—40** минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.*



# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯ М



*Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке, выбрав для него максимально подходящую к его типу личности школу. По возможности предварительно выяснить уровень требований и специфику отношения к детям в той школе, где ему предстоит учиться.*

*Не торопиться с походом в школу,  
если вы замечаете, что у ребенка  
игровой интерес значительно  
преобладает над познавательным,  
ему не хочется идти в школу, ему  
трудно усидеть на месте, выполняя  
какое-то несложное задание. Можно  
организовать постепенное вовлечение  
вашего дошкольника в учебную жизнь  
через систему разнообразных групп  
по подготовке к школе.*



*Выстроить режим дня для ребенка таким образом, чтобы оставалось время на отдых, игры, прогулки. Понимать, что познавательная мотивация именно в этом возрасте радикальнее всего истребляется скучой, долженствованием, принуждением. По возможности организовать для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс.*



*Понимать, что  
желание ребенка  
стать школьником  
не всегда означает  
реальную  
возможность  
выполнять все  
соответствующие  
этой роли  
обязанности.*

*Поэтому, важно  
помогать ребенку  
освоить новый для  
него уровень  
самостоятельности  
и, постепенно уходя  
от гиперконтроля и  
наблюдательной опеки*

*Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Если ожидания и оценки родителей не соответствуют возрастным и личностным особенностям ребенка, его самооценка окажется неадекватной (заниженной или завышенной). Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами. По возможности избегайте заключений о личности ребенка в целом, оценивайте лишь его действие или поступок.*



The background of the slide features a warm, golden-yellow color. It is decorated with several large, translucent yellow leaves of different shapes, some with visible veins. Scattered throughout the background are numerous small, white, five-pointed starburst shapes, resembling sunlight or reflections on water. In the lower right quadrant, there is a larger, more prominent yellow sphere with a similar starburst effect.

*Спрашивать мнение  
самого ребенка о  
результатах его труда.  
Сильная зависимость от  
внешней оценки делает  
ребенка тревожным и  
неуверенным в себе.*

*Умение самому  
оценивать свою  
деятельность создает  
мотивацию стремления,  
в противовес  
мотивации избегания.*

*Еще до того, как ребенок пойдет в школу, осознать, что успехи или неудачи ребенка в процессе учебы не есть показатель его успешности в будущем. Школьное обучение лишь отражает способность ребенкаправляться с учебной ситуацией, но не является однозначным показателем его личностной реализованности.*

