

# Авторское дидактическое пособие «Сенсорная скатерть»



Разработала воспитатель МБДОУ  
№8 «Росинка»  
Берестенникова Анна  
Владимировна

Дети младшего дошкольного возраста испытывают большие трудности в усвоении названий цвета, в установлении связей между свойствами предмета, как явлением реальной действительности, и его словесным обозначением. Отличительное свойство цвета в том, что его нельзя обследовать во внешнем плане (рукой, жестом). Наиболее доступны для детей третьего года жизни задания на выполнение предметных действий.



# Цель

**Обратить внимание детей на основные цвета, их словесное обозначение.**

# Задачи

- 1. Формировать цветовое восприятие.**
- 2. Формировать простейшие приемы установления тождества и различия объектов по цвету и величине.**
- 3. Учить называть цвета.**
- 4. Развить мелкую моторику.**
- 5. Развивать тактильные ощущения.**
- 6. Воспитывать бережное отношение к чужому труду.**





Необходимо подобрать «крышу» к соответствующему домику».



Необходимо распределить «фрукты» или «животных» на цветовом поле. Желтого цыпленка мы расположим в желтом «домике», а красную клубнику поместим в красную «корзину».

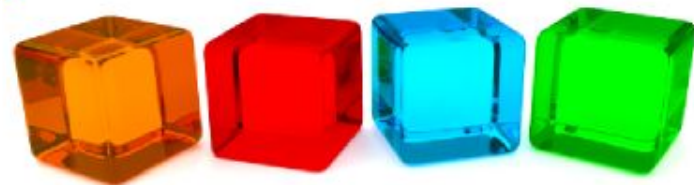


На цветовом поле можно раскладывать игрушки, а в дальнейшем картинки с предметами четырех основных цветов.





Необходимо «починить» сломанную пирамидку или юлу, застегнув молнию.





Так же может использоваться как уголок уединения, что немало важно в раннем возрасте. Под столом накрытым такой скатертью уютно и не страшно, ребенок видит, что происходит вокруг, он может поиграть находящимися там подушками выполненными в той же цветовой гамме и разные по фактуре и форме.



*Желаю успехов!*

