

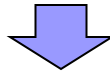
# «Лабораторная работа как вид учебного исследования на уроках русского языка»

Разработала учитель русского языка и литературы  
МОУ гимназии «Гармония» городского округа  
Отрадный Самарской области «Образовательный  
центр»

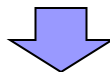
**Божко Елена Васильевна**

# Этапы подготовки школьников к исследовательской работе

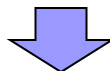
ИНДУКТИВНОЕ УМОЗАКЛЮЧЕНИЕ  
( АНАЛИЗ, СИНТЕЗ, СРАВНЕНИЕ, ОБОБЩЕНИЕ)



ПРОБЛЕМНОЕ ИЗЛОЖЕНИЕ МАТЕРИАЛА  
ОТВЕТ НА ПРОБЛЕМНЫЙ ВОПРОС



ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

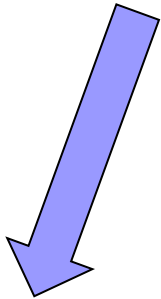


ИССЛЕДОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

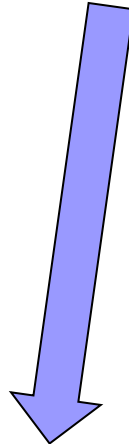
Лабораторная работа – один из видов самостоятельной, практической работы и исследования учащихся.



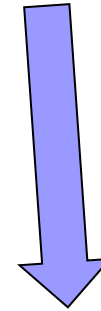
# ■ Самостоятельная работа способствует



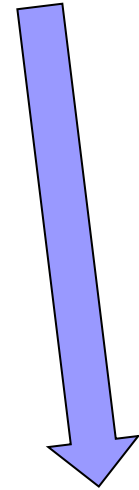
■ Углублению и расширению знаний



■ Формированию интереса к познавательной деятельности



■ Овладению приемами процесса познания



■ Развитию познавательных способностей

# Цели обучени я

Формирование  
высокого уровня  
осознанной  
мотивации  
учения

Обобщение,  
закрепление,  
углубление,  
систематизация  
на основе  
повторения  
блоками

Развитие  
навыков  
самостоятельной  
исследовательско  
й  
работы

Развитие и  
совершенствован  
ие  
способов  
умственной  
деятельности и  
общеучебных  
умений и  
навыков

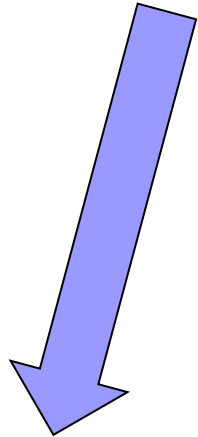
# Методические рекомендации

- Содержанием лабораторных работ является материал для самостоятельных наблюдений и выводов, ставящий перед учеником учебно-научные и творческие задачи, обеспечивающий новое и более глубокое рассмотрение языковых явлений, известных и не известных учащимся.
- Тематика лабораторных занятий должна удовлетворять комплексу требований учебной программы, касающихся характера, содержания, материала, связи с другими формами учебной деятельности.
- Лабораторным работам может быть посвящён весь урок, часть урока, а также они могут являться домашним заданием.
- Лабораторные работы проводятся индивидуально и в группах.
- Время выполнения лабораторной работы – 2 урока.

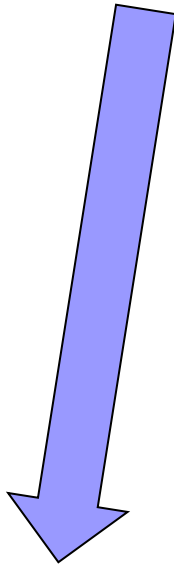
# Этапы исследования:

- Наблюдение и изучение фактов и явлений;
- Выяснение непонятных явлений, подлежащих исследованию;
- Выдвижение гипотезы;
- Построение плана исследования;
- Выяснение связей изучаемого явления с другими;
- Проведение лингвистического эксперимента;
- Решение лингвистической задачи;
- Обобщение результатов и формулировки выводов.

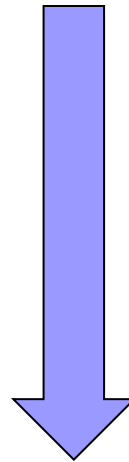
# Структура проведения занятия



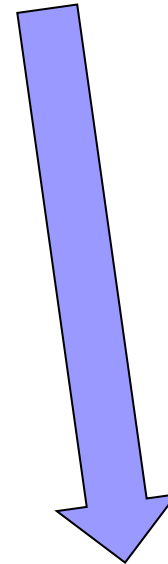
Подготовительный  
этап



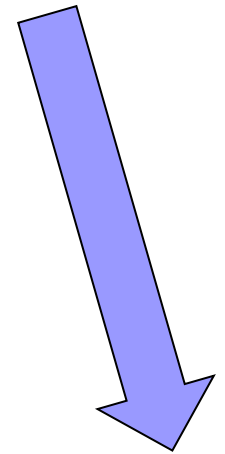
Определение  
целей, порядка  
выполнения  
лабораторной  
работы



Оснащение  
лабораторной  
работы текстами,  
справочниками,  
учебными  
пособиями,  
таблицами



Самостоятельное  
выполнение  
работы, обработка  
наблюдений, их  
письменное  
оформление;



Подведение  
итогов  
работы.



# Оценивание работы

- Результаты лабораторных работ оцениваются в классе учителем.
- Качество её выполнения фиксируется в матрице.
- Анализ и обсуждение можно провести на интерактивном уроке или на уроке-семинаре.



# Пример лабораторной работы по теме «ФОНЕТИКА»

# Цели для учителя:

- - обобщить сведения, уже известные ученикам, об основных средствах звуковой стороны речи;
- - показать систему гласных и согласных звуков;
- - показать, как изменяются звуки в речевом потоке, роль фонетической транскрипции;
- - совершенствование правильной речи, соблюдение учащимися основных орфоэпических норм русского литературного языка;
- - показать связь фонетики с графикой и орфографией.

# Цели для учащихся:

- - знать основные особенности фонетической системы русского языка;
- - соблюдать основные орфоэпические нормы литературного языка; нормы речевого этикета;
- - применять знания и умения по фонетике в практике правописания.

Вид деятельности учителя	Вид деятельности учащихся
1.Оргмомент. Целеполагание.	
2.Актуализация опорных знаний	<p>Проверка домашней работы</p> <p><b>Блиц-турнир:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что изучает раздел науки о языке «Фонетика»?</li> <li>2) Чему нас учит орфоэпия?</li> <li>3) Каких звуков больше, гласных или согласных?</li> <li>4) Укажите отличие в образовании гласных и согласных звуков</li> <li>5) Чем отличается звонкий согласный от парного ему глухого?</li> <li>6) Приведите примеры слов, в которых буквами б, в, г, д, ж, з обозначаются глухие согласные звуки. Как называется этот процесс?</li> <li>7) Какими буквами обозначается мягкость согласных звуков? 8) Какие слова нельзя разбить для переноса?</li> <li>9) Что общего в сочетаниях: <i>чн, чк, нч, ниц, риц, щн, ст, нт</i>?</li> <li>10) Когда буквы <i>е, ё, ю, я</i> обозначают один, когда два звука?</li> <li>11) Можно ли однозначно сказать, о чём идёт речь? Как это объяснить на письме? <i>Полки-полки, парить-парить, орган-орган</i></li> <li>12) В каких словах по 100 согласных?</li> <li>13) Дана пропорция: <math>b \setminus n = d \setminus ?</math> Как её решить?</li> </ol>

### 3. Практическая часть

**Цель:** закрепить умения соотносить звуки и буквы, видеть их изменения в речевом потоке, совершенствовать у учащихся правильную речь, учить создавать текст на заданную тему, в заданном стиле, повторить особенности научного стиля.

**Задания для практической части** (*задания выполняются индивидуально, по вариантам*):

1. Определите, почему не во всех словах количество букв и звуков совпадает.
2. Объясните, какое слово состоит только из твёрдых (мягких) звуков.
3. Написание какого слова не расходится с произношением. Почему?
4. Указать слова, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.
5. В данных словах расставить ударение (разрешается пользоваться словарём)
6. Вставить пропущенные буквы. Составить статью для учебника русского языка с объяснением правописания данных слов. Письменно оформить работу. На работу отводится 40 минут

### 4. Подведение итогов работы

Выступления представителей из групп

#### Домашнее задание

Данные слова разобрать по составу, указать способ словообразования:

*подготовка, свечение, удивился, оградённый, синь, стенгазета, насторожиться.*

# Материал для лабораторной работы

## ■ *Вариант 1*

- 1. Якорь, земля, уголь, пояс.
- 2. Живёт, жила, щука, час.
- 3. Счёт, ряд, статья, сдать.
- 4. БаловАть, взяты, на доскУ, дАвнишний.
- 5. Свекла, завидно, бомбардировать, диспансер, простыня, облегчить.
- 6. Продр...жать, раздр...жать, вообр...жение, упл...тить, упл...тниться, усм...рять, перек...лить, перек...лоть, выт...чить, осв\_щение, посв...щение, уг...дали, уг...дили.

## ■ **Вариант 2**

- 1. Семья, проезд, повесть, есть.
- 2. Цепи, жилище, увидеться, сияние.
- 3. Улицы, широкий, тени, разжечь.
- 4. Вы правы, переняла, звонит, пуловЕР.
- 5. Квартал, осведомиться, каталог, агент, намерение, в туфлях.
- 6. Залихва\_кий, под уз\_цы, хлес\_нуть, фура\_ка, шотлен\_ский, безмол...ствовать, и\_ти, блёс...ки, блес\_нуть, словес\_ный, древес\_ный, подве...ти (причинить неприятность), бестелес...ный.