

**Деятельностный подход  
в обучении как основа организации  
учебной деятельности младших  
школьников**

**МБОУ «СОШ № 3»**

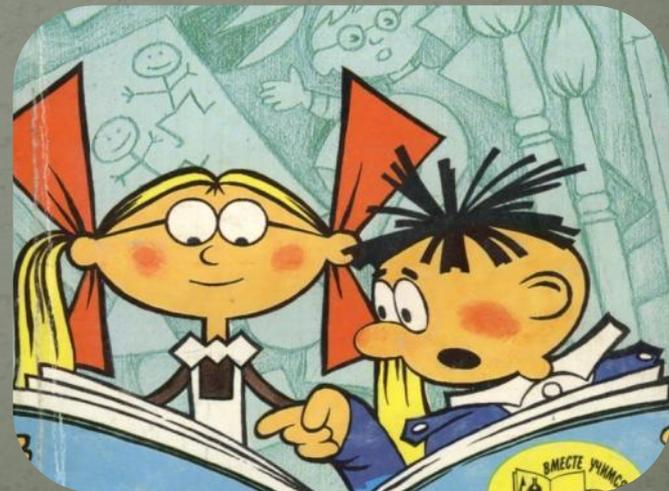
**г. НЕВЕЛЬСКА**

**2013 г.**



*Скажи мне, и я забуду,  
покажи мне, и я zapomню,  
дай мне действовать самому,  
и я научусь.*

Китайская пословица



# Актуальность.

За последние десятилетия чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального общего образования.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить

- становление личности младшего школьника,
- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Особую значимость приобретают в начальной школе личностно- ориентированные педагогические технологии.

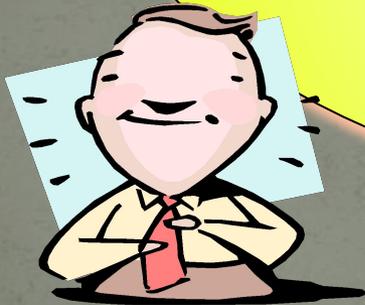
Наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения».

## Деятельностный метод

– Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется деятельностным методом.



**Характерной чертой технологии  
деятельностного метода обучения  
является способность ученика  
проектировать предстоящую  
деятельность, быть ее субъектом**



# Основные положения технологии деятельностного метода обучения.

Процесс  
обучения есть  
всегда обучение  
деятельности

Сам процесс  
учения  
должен быть  
творческим

Обучение  
деятельности  
предполагает  
совместную  
учебно-  
познавательную  
деятельность группы  
учащихся под  
руководством  
учителя.



# Система дидактических принципов

## Принцип деятельности.

формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

## Принцип творчества (креативности).

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

## Принцип вариативности. предполагает развитие

у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.

## Принцип целостного представления о мире.

у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

## Принцип непрерывности.

преимущество между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

## Принцип минимакса.

школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

## Принцип психологической комфортности.

снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».



Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы:



# *Технология деятельностного метода*



## Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и деятельностного метода обучения в организации учебного процесса.

<b>Объяснительно-иллюстративный</b>	<b>Компоненты учебной деятельности</b>	<b>Деятельностный</b>
Задаётся педагогом	<i>Цель</i> – предполагаемый результат.	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели.
Используются внешние мотивы.	<i>Мотивы</i> – побудители к деятельности.	Опора на внутренние мотивы.
Выбираются педагогом	<i>Средства</i> – способы осуществления деятельности.	Совместный с учащимися выбор
Инвариантные, предусмотренные учителем.	<i>Действия</i> – основной элемент деятельности.	Вариативные, возможность индивидуального выбора.
Уровень усвоения знаний.	<i>Результат</i> – конечный продукт.	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами.	<i>Оценка</i> – критерий достижения цели.	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений

# Преимущества деятельностного подхода

- У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- может применяться при изучении любого предмета;
- органично сочетается с различными современными образовательными технологиями;
- обеспечивает включение детей в деятельность;
- создаёт благоприятные условия для разноуровневого обучения.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во всех системах на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе индивидуальной, совместной, коллективной деятельности.

Благодарю

за

ВНИМАНИЕ