

**Деятельностный подход
в обучении как основа организации
учебной деятельности младших
школьников**

МБОУ «СОШ № 3»

г. НЕВЕЛЬСКА

2013 г.



*Скажи мне, и я забуду,
покажи мне, и я запомню,
дай мне действовать самому,
и я научусь.*

Китайская пословица



Актуальность.

За последние десятилетия чётко обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей российского начального общего образования.

В связи с этим приоритетной становится развивающая функция обучения, которая должна обеспечить

- становление личности младшего школьника,
- раскрытие его индивидуальных возможностей.

Особую значимость приобретают в начальной школе личностно- ориентированные педагогические технологии.

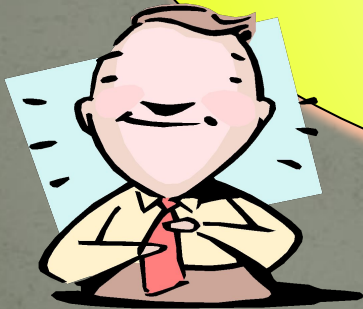
Наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения».

Деятельностный метод

– Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется деятельностным методом.



**Характерной чертой технологии
деятельностного метода обучения
является способность ученика
проектировать предстоящую
деятельность, быть ее субъектом**



Основные положения технологии деятельностного метода обучения.

Процесс
обучения есть
всегда обучение
деятельности

Сам процесс
учения
должен быть
творческим

Обучение
деятельности
предполагает
совместную
учебно-
познавательную
деятельность группы
учащихся под
руководством
учителя.



Система дидактических принципов

Принцип деятельности.

формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает готовое знание, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие» им нового знания.

Принцип творчества (креативности).

предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Принцип вариативности. предполагает развитие

у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения задачи и умения осуществлять систематический перебор вариантов.

Принцип целостного представления о мире.

у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе - обществе - самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

Принцип непрерывности.

преимущество между всеми ступенями обучения на уровне методологии, содержания и методики.

Принцип минимакса.

школа должна предложить ученику содержание образования по максимальному уровню, а ученик обязан усвоить это содержание по минимальному уровню.

Принцип психологической комфортности.

снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроке такой атмосферы, которая расковывает детей и в которой они чувствуют себя «как дома».



Реализация деятельностного метода обучения опирается на методы:



Технология деятельностного метода



Сравнительная характеристика объяснительно-иллюстративного и деятельностного метода обучения в организации учебного процесса.

Объяснительно-иллюстративный	Компоненты учебной деятельности	Деятельностный
Задаётся педагогом	<i>Цель</i> – предполагаемый результат.	В процессе проблематизации обеспечивается внутреннее принятие цели.
Используются внешние мотивы.	<i>Мотивы</i> – побудители к деятельности.	Опора на внутренние мотивы.
Выбираются педагогом	<i>Средства</i> – способы осуществления деятельности.	Совместный с учащимися выбор
Инвариантные, предусмотренные учителем.	<i>Действия</i> – основной элемент деятельности.	Вариативные, возможность индивидуального выбора.
Уровень усвоения знаний.	<i>Результат</i> – конечный продукт.	Позитивные внутренние личностные изменения
Сравнение результативности с эталонами.	<i>Оценка</i> – критерий достижения цели.	Самооценка на основе применения индивидуальных эталонов достижений

Преимущества деятельностного подхода

- У обучающихся в наибольшей степени развиваются навыки самостоятельной работы;
- формируются умения творчески, нестандартно решать учебные задачи;
- возникает положительная мотивация к познавательной деятельности и активной работе;
- может применяться при изучении любого предмета;
- органично сочетается с различными современными образовательными технологиями;
- обеспечивает включение детей в деятельность;
- создаёт благоприятные условия для разноуровневого обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Во всех системах на первом месте стоит не накопление у учащихся знаний, умений и навыков в узкой предметной области, а становление личности, ее «самостроительство» в процессе индивидуальной, совместной, коллективной деятельности.

Благодарю

за

ВНИМАНИЕ