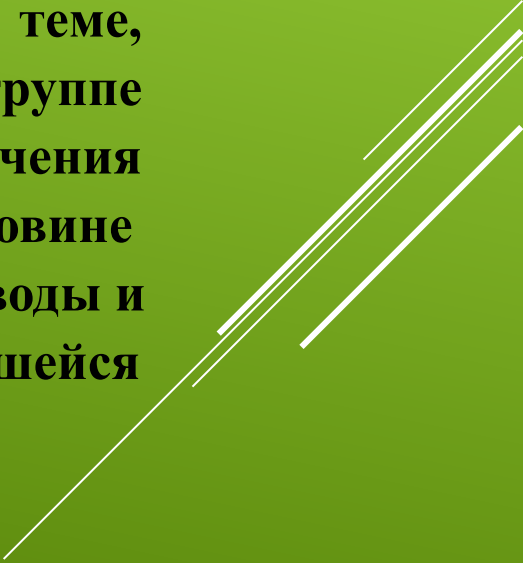


«Влияние
использования
молодёжного сленга
на развитие общей
культуры личности
подростка».



Актуальность заявленной проблемы.

В молодёжной среде бытует мнение, что общение в «своём кругу» невозможно без использования жаргонных и сленговых слов и выражений. В ежедневном общении большинство подростков и автор данного проекта в том числе, часто употребляют слова, которые нельзя отнести к литературному русскому языку. Меня заинтересовала данная ситуация, и мы с руководителем проекта воспитателем Дудиной Аллой Геннадьевной решили найти и изучить литературу по теме, провести исследование в моём классе и группе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, где я нахожусь во второй половине дня, зафиксировать ситуацию, сделать выводы и попытаться найти выход из сложившейся ситуации.





**ГИПОТЕЗА.
УПОТРЕБЛЕНИЕ ЖАРГОННЫХ И СЛЕНГОВЫХ СЛОВ В
РЕЧИ ВЛИЯЕТ НА ОБЩУЮ КУЛЬТУРУ ЛИЧНОСТИ
ПОДРОСТКА.**

- ▶ Значимость проекта.
- ▶ Представленный проект позволяет каждому участнику увидеть себя со стороны и начать работу над собой с учётом рекомендаций, выработанных по итогам данного проекта с целью закрепления навыков культурного поведения и успешной социализацией в дальнейшем

▶ .

**МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:
АНКЕТИРОВАНИЕ,
ОПРОС,
НАБЛЮДЕНИЕ,
ЭКСПЕРТНАЯ ОЦЕНКА**



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

**УЧАЩИЕСЯ 9-Б КЛАССА – 8 ЧЕЛОВЕК (ВКЛЮЧАЯ АВТОРА ПРОЕКТА);
ВОСПИТАННИКИ ГРУППЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ-12 ЧЕЛОВЕК (АВТОР
ПРОЕКТА В СПИСКЕ 9-Б КЛАССА).**



**9-Б КЛАССУ И ГРУППЕ ВОСПИТАННИКОВ БЫЛО ДАНО
ЗАДАНИЕ- ПОДСЧИТАТЬ, СКОЛЬКО СЛЕНГОВЫХ СЛОВ БУДЕТ
ПРОИЗНЕСЕНО ЗА 10 МИНУТ В ОБЩЕНИИ
А) С ДРУЗЬЯМИ,
Б) В ШКОЛЕ НА ПЕРЕМЕНАХ,
В) СО ВЗРОСЛЫМИ.**

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СВЕДЕНЫ В ТАБЛИЦУ,
КОТОРАЯ ПРЕДСТАВЛЕНА НА СЛАЙДЕ.**

9-Б класс

№	Фамилия, имя	С друзьями	В школе на переменах	Со взрослыми
1.	Алина	-	-	-
2.	Мария	30	30	4
3.	Кристина	12	4	3
4.	Настя	-	-	-
5.	Дима	30	27	-
6.	Вадим	14	9	-
7.	Руслан	-	-	-
8.	Семён	-	-	-

№	Фамилия, имя	С друзьями	В школе на переменах	Со взрослыми
1.	Роман	28	19	-
2.	Альберт	13	5	-
3.	Виталий	25	16	-
4.	Оля	2	1	-
5.	Рита	20	12	2
6.	Вика	5	3	-
7.	Настя	3	10	-
8.	Вика См.	5	5	-
9.	Вадим	30	30	5
10.	Соня	-	-	-
11.	Кристина	-	-	-
12.	Настя	-	-	-

Таким образом, можно подвести итоги исследования:

- значком «-» помечены те подростки, которые сленговые и жаргонные слова в контрольное время не употребляли;**
- за 10 минут контрольного времени было употреблено:**
 - а) с друзьями- 217 жаргонных и сленговых слов,**
 - б) в школе на переменах-171,**
 - в) со взрослыми-14.**

Вывод: в общении на переменах и во второй половине дня учащиеся 9-Б класса и группы воспитанников больше используют сленговых и жаргонных слов, чем общеупотребительных, а в общении со взрослыми стараются строго следить за своей речью.

Употребление сленга у подростков доминирует в неформальном общении в школе и с друзьями.



ДАЛЕЕ МЫ ВЫДЕЛИЛИ ИЗ 20 УЧАСТНИКОВ ОПРОСА ГРУППУ ПОДРОСТКОВ, ДЛЯ КОТОРЫХ УПОТРЕБЛЕНИЕ ЖАРГОННЫХ И СЛЕНГОВЫХ СЛОВ СЧИТАЕТСЯ НОРМОЙ. ИМИ

ОКАЗАЛИСЬ:

9-Б КЛАСС

ДИМА

МАРИЯ

ГРУППА ВОСПИТАННИКОВ

ВАДИМ

РОМАН

ВИТАЛИЙ

РИТА

АВТОР ПРОЕКТА ОКАЗАЛАСЬ В ЭТОМ ЧИСЛЕ, ПРИЧЁМ В НЕОСПОРИМОМ ЛИДЕРСТВЕ, КОТОРОЕ МОЖНО НАЗВАТЬ «АНТИЛИДЕРСТВОМ».

Есть подростки, которые не употребляют табуированных слов и выражений. Ими оказались:

Алина

Настя

Руслан

Семён

Кристина

Настя

Соня



Далее мы обратились за экспертной оценкой к специалистам-заместителю директора по воспитательной работе Форат О.В., социальному педагогу Кривошеиной И.Б., воспитателям Дудиной А.Г., Лазаревой Т.А., которым предложили заполнить листы диагностики на наших «антилидеров» по следующим параметрам: **культура речи (графа 2), общительность и коммуникабельность (графа 3), навыки культуры поведения и дисциплины (графа 4).**

Экспертная группа предоставила следующую таблицу обследования фокус-группы «антилидеров», где в 4 графе так же учитывались такие параметры, как устойчивая зависимость от табакокурения, постоянное несоблюдение режимных моментов.

Результаты экспертной оценки вы можете увидеть на слайде.


Фамилия, имя	Культура речи	Навыки коммуникации	Асоциальные привычки
1	2	3	4
Дима	отрицательно	отрицательно	положительно
Мария	отрицательно	отрицательно	положительно
Вадим	отрицательно	отрицательно	положительно
Роман	отрицательно	отрицательно	положительно
Виталий	отрицательно	отрицательно	положительно
Рита	отрицательно	отрицательно	положительно

Обращаю ваше внимание, что прослеживается прямая зависимость между употреблением жаргонизмов и сленговых слов и проблемами в построении отношений со сверстниками, с друзьями и взрослыми, что отмечено в экспертной таблице во 2 и 3 графах («отрицательно»), а вот «положительно» - относится к асоциальной составляющей поведения, таким как табакокурение, нарушение дисциплины и тому подобное.

В результате нашей исследовательской работы мы
сделали следующие локальные выводы:

- жаргон и сленг являются распространенной формой общения среди молодежи,
 - подростки используют сленг для того, чтобы казаться взрослее, значительнее, следовательно, можем предположить, что сленг оказывает значительное влияние на формирование личности.
 - проведённое исследование доказало прямую устойчивую связь между употреблением нелитературного языка в общении и низким уровнем культуры подростков.
- Следовательно, гипотеза, выдвинутая в начале работы, полностью подтвердилась. Чем больше подросток использует жаргонных и сленговых выражений в ежедневном общении, тем ниже уровень его общей культуры.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ
ПО
РЕЗУЛЬТАТАМ
ПРОДЕЛАННОЙ
РАБОТЫ**





Выпускницам Рите и Марии (автору проекта) составить под руководством педагогов индивидуальный план чтения специальной литературы по темам: «школа этикета», «кодекс девичьей чести», «жизнь замечательных людей»; также завести ежедневный личный дневник, где девушки будут фиксировать свою ежедневную работу над собой по самовоспитанию- сколько раз они сдерживали себя в речевых и поведенческих коммуникациях, как работали над собой в борьбе с курением и тому подобное;



Роману, Вадиму, Диме
совместно с
социальной,
медицинской службой
и классными
руководителями
обратиться в
наркологическую
службу с просьбой
помочь избавиться от
пагубной привычки к
табакокурению, так
как самостоятельно
справиться с этим они
пока не могут;

- 1. всем подросткам рекомендуется совместно с воспитателями отслеживать нагрузку во внеурочной занятости – регулярное посещение кружков и секций, так же занятость в общественно-полезном труде, т.к. ребята часто пропускают занятия и работу из-за лени;*
- 2. обдумать свои личные обязательства по здоровому образу жизни и самовоспитанию на летний период и совместно с воспитателями сформулировать и оформить их перед летним оздоровительным сезоном.*

Выводы:

Изучив проблему молодежного сленга, автор проекта сделала вывод, что молодежный сленг - это проявление «языковой болезни», присущей молодому поколению. Отвернуться от этого, сделать вид, что этого не существует, можно, но ситуация от этого не изменится и не улучшится. По-видимому, в определенный период роста молодежи приходится переболеть этой болезнью, чтобы, преодолев её стихию, осознать достоинство и силу родного русского языка.

Автор проекта считает, что для развития культуры поведения подростков, своей общей культуры, нашей успешной социализации, необходимо подключение рычагов, которые позволят нам, выходящим в новую, взрослую жизнь, стать достойными членами общества.

Основным рычагом должно стать самовоспитание, в котором нам всегда помогут наши педагоги.

Благодарю за внимание.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Голуб И.Б., Теленкова М. А. Современный русский язык. 2 издание - М: 1994 – 560 с.
2. Кожина М. Н. Стилистика русского языка: учебник для студентов педагогических институтов. 2 изд. - М: Просвещение, 1983, 223 с.
3. Костомаров В. Г. Стилистические смещения в языке газеты // Вопросы культуры речи. – 1967, – вып. 8.
4. Костомаров В. Г. Русский язык на газетной полосе. Некоторые особенности языка современной газетной публицистики. – М.: Изд-во Московского Университета 1971. – 271 с.
5. Лукьянова Н. А. Экспрессивная лексика разговорного употребления / Под ред. А. И. Федорова. АН СССР. – Новосибирск: изд-во Новос. Ун-та, 1986.
6. Нецименко Г. П. Динамика речевого стандарта современной публичной вербальной коммуникации: проблемы. Тенденции развития // Вопросы языкознания - 2001, №1 с. 107-131
7. Никитина Т. Г. Так говорит молодежь // Русская речь – 1999, № 4 с. 115-117
8. Осенмук Л. П. Основы культуры речи. - Усть-Каменогорск: ВКГУ, 2000.
9. Пертищева Е.Ф. Стилистически окрашенная лексика русского языка. – М.: Наука, 1984. – 222 с.
10. <http://www.webnick.narod.ru>
11. <http://www.rus.1september.ru>