

Специфика работы классного руководителя с детьми с ЗПР в общеобразовательной школе

Выполнила: Долгополова А.С.

Большую часть контингента детей с трудностями в обучении составляет группа, которую определяют как «дети с задержкой психического развития». Это многочисленная группа, составляющая около 30% среди неуспевающих младших школьников.

Задержка психического развития (ЗПР) это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. При ЗПР дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринять школьные задания и выполнять их. Они ведут себя в классе так же, как в обстановке игры в группе детского сада или в семье.

Типология ЗПР



Индивидуальная программа развития учащегося с ЗПР

Программа должна быть ориентирована на:

- Общее развитие учащихся
- Целостный подход к ребенку, пробуждение у него интереса к окружающему миру
- Достижения хороших результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей и возможностей детей

Индивидуальная программа развития соответствует принципам:

- **Принцип опоры** на ведущий вид деятельности
(развитие познавательной мотивации и интереса, формирование умений планировать деятельность, ставить цели, контролировать и оценивать процесс и результаты)
- **Принцип расширения(амплификации)** детского развития
(широкий выбор разнообразной деятельности, т.е. построение программы развития через выявление индивидуальных склонностей к какому-либо виду деятельности)
- **Принцип индивидуализации обучения**
(программа учитывает индивидуальные особенности ребенка)
- **Принцип комплексности** (в построении и реализации участвуют все узкие специалисты)

При построении индивидуальной программы принимаются во внимание показатели:

- Физическое и соматическое состояние ребенка
- Социально-демографический статус
- Отношение к учебной деятельности
- Особенности развития высших психических функций и речи
- Особенности развития эмоционально-волевой сферы
- Особенности усвоения ЗУН по программе
- Уровень продвижения ребенка в психическом, речевом, физическом развитии

Выбор метода работы зависит от типа ЗПР

- Конституциональный и соматогенный:
 - Устранение пробелов в знаниях
 - Доведение до необходимого уровня учебной деятельности
 - Стимулирование самооценки и привитие адекватных норм поведения
 - Создание возможности выбора в занятиях
 - Повышение личной ответственности

- Церебрально –органический и психогенный:
 - Подбор специальных, разделенных на мелкие этапы упражнений с опорой на схемы проговаривания
 - Использование подсказок, стимулирующих активность учащихся
 - Обучение постановке целей учебной деятельности

Структурные компоненты индивидуальной программы развития

На первом этапе программу составляют узкие специалисты и классный руководитель.

На втором этапе – по рекомендациям специалистов – классный руководитель совместно с психологом