

Технология составления учебных рабочих программ

Литасова Ю.В.,
зам. директора по УМР
МБОУ «Лицей № 89»
г. Кемерово

Планируемые результаты освоения ООП:

- **четырёх междисциплинарных учебных программ:**
 - «Формирование УУД»;
 - «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;
 - «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»;
 - «Основы смыслового чтения и работа с текстом»
- **учебных программ по ВСЕМ предметам**



Цель рабочей учебной программы:

планирование, организация и управление учебным процессом по конкретной учебной дисциплине в аспекте требований ФГОС основного общего образования (далее – ООО)



Требования к содержанию рабочей учебной программы:

1. Соответствие требованиям ФГОС к результатам освоения ООП ООО.
2. Четкое определение места, роли и задач учебной дисциплины (курса).
3. Реализация принципов системно-деятельностного подхода в отборе программного материала.
4. Единство и логическая преемственность элементов содержания программы.
5. Учет межпредметных связей, обеспечивающий формирование у обучающихся ценностно-смысловой картины мира.
6. Региональный выбор форм организации процесса обучения с учетом специфики учебной дисциплины.
7. Мотивированная дозировка разделов и тем программного материала с учетом возраста обучающихся.
8. Конкретность определения требований к приобретаемым обучающимися *личностных, предметных и метапредметных результатов* ООО.

Структура рабочей учебной программы:

- 1) пояснительная записка;
- 2) общая характеристика учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного

1. Пояснительная записка

маркеры:

- Актуальность изучения программы... возрастает в связи с...
- В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования... относятся...
- В связи с... большое значение приобрела проблема развития функционально-грамотной личности..
- Огромную важность в непрерывном образовании личности приобретают вопросы...
- Причины введения курса... заключается в существующих противоречиях образовательного процесса, такие как...
- Необходимость введения... обусловлена требованиями Концепции РФ, ФГОС Об образовании в РФ (приказы Минобрнауки РФ, департамента образования и науки Кемеровской области и др. локальные акты)
- Введение программы обусловлено тем, что...
- Программа адресована..., а также может быть частично использована в... классах
- Курс рекомендован обучающимся...
- Программа рассчитана на обучение в первом

2. *Общая характеристика учебного предмета, курса:*

- *определяет* место данного учебного предмета в решении общих целей и задач;
- *включает описание* особенностей организации учебного процесса по предмету;
- *могут быть даны комментарии* к каждому из разделов программы



2. Общая характеристика учебного предмета, курса

маркеры:

- Специфика данной учебной дисциплиной обусловлена...
- Особенность изучаемого курса состоит в...
- Программа... ориентирована на применение широкого комплекса приемов и методов системно-деятельностного подхода...
- Отличительными чертами данной программы являются...
- Программа предусматривает проведение...
- В программе учитывается взаимосвязь репродуктивной и проблемной форм обучения, коллективной и самостоятельной работы
- Особое место в овладении данным курсом отводится проектной (самостоятельной) работе...
- Используются активные и интерактивные формы учебного сотрудничества
- Изучение курса завершается защитой проектного контрольным тестом, который включает...



3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

маркеры:

- Предмет (курс) входит в число дисциплин, включенных в учебный план...
- На изучение курса отводится... часов: в... классе ... часов (... часов в неделю), в... классе ... часов (... часов в неделю) и т.д.;
- Изучение данного предмета тесно связано с такими дисциплинами как... и является пропедевтикой к изучению курса...
- Курс тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины как



4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса:

- конкретизируются планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
- показывается связь программы учебного предмета с программой развития

маркер:

- Курс ориентирован на достижение личностных... предметных... и метапредметных результатов (



5. Содержание учебного предмета, курса

Рекомендованная последовательность изложения:

- название темы;
- необходимое количество часов для ее изучения;
- темы практических и лабораторных работ



6. Тематическое планирование

Для урочной деятельности

1. Тематический план

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
...	...

2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Сроки	Контрольные точки	Формирование УУД
...
Итого:		... ч			

6. Тематическое планирование

Для внеурочной деятельности

1. Тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
...
Итого:		... ч		

2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Сроки
...
Итого:		... ч	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- основная и дополнительная учебная литература;
- учебные и справочные пособия;
- учебно-методическая литература;
- перечень технических средств обучения;
- демонстрационные печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- ЦОР;
- учебно-практические и лабораторные пособия



8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

маркеры:

- В результате освоения программного материала обучающийся научится и *получит возможность научиться* (по каждому разделу учебной программы)...
- В результате изучения курса обучающийся научится (*получит возможность научиться*), **приобретет умения анализировать** основные понятия... определять этапы развития... **понимать** вопросы... и адресовать вопросы другим; использовать... применять способы... решать... проводить... пользоваться... владеть культурой...

Особое место в программе отводится формированию УУД (метапредметность)

9. Перечень ключевых слов -

упорядоченный в алфавитном порядке список ключевых слов (словосочетаний), который характеризует содержание учебного курса и формирует компактное представление о курсе в целом

10. Приложения:

- дидактический материал;***
- учебные проекты;***
- конспекты занятий;***
- аналитический справки;***
- диагностический инструментарий***



Спасибо за внимание!

Творческих успехов!

litasova2007@yandex.ru