

МДОУ детский сад общеразвивающего вида №32

**Разработка системы
познавательного – речевого
развития дошкольника**

подготовила старший воспитатель
Гринёва Мария Алексеевна
п. Птичное

Актуальность проекта

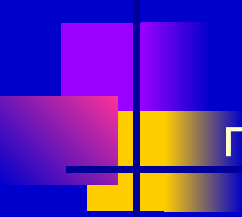
Современное школьное обучение требует, чтобы ребенок в совершенстве владел своей речью, умел правильно и точно выразить свои мысли, полно и последовательно передать содержание прочитанного или воспринятого на слух литературного произведения. Четко отвечал на поставленные вопросы. В связи с этим развитие речи в период дошкольного детства является одной из важнейших задач умственного воспитания и подготовки детей к обучению в школе.



Актуальность проекта

Дошкольный возраст - этап активного познавательно - речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка и учёбе в школе


Актуальность проекта

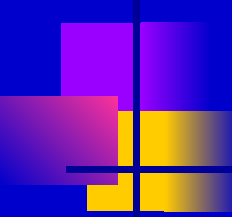


Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам полноценного познавательного - речевого развития ребенка — необходимое условие.

С момента прихода дошкольника в детский сад важно убедить родителей в том, что их роль в этом очень велика и все усилия воспитателей без их помощи будут недостаточны, а может, и безрезультатны.

- **Цель проекта:** *Теоретически обосновать комплекс требований к созданию условий, необходимых для познавательно – речевой среды, эмоционального благополучия и развития связной речи дошкольника*

- 
- Задачи:
1. На основе анализа состояния теории и практике организации познавательно – речевой среды в ДОУ определить условия, которые способствуют раскрытию познавательно – речевых способностей детей
 2. Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности
 3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи
 4. Развитие литературной речи
 5. Приобщение к словесному искусству



Для решения задач познавательно – речевого развития детей, использовать следующие методы:

1. Информационную работу для родителей
2. Анализ и обобщение деятельности детей
3. Количественно – качественная обработка данных, сравнительный анализ, моделирование, педагогическое экспериментирование
4. Обратная связь по взаимодействию с родителями

Средства развития речи

Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	Занятия по другим разделам программы
--------------------------	---------------------------	----------------------------------	---------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------

Методы развития речи

Наглядные:

- Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность; рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)
- Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

Словесные:

- Заучивание наизусть;
- Пересказ;
- Обобщающая беседа;
- Чтение и рассказывание художественных произведений;
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические:

- Дидактические игры;
- Игры – драматизации;
- Инсценировки;
- Дидактические упражнения; пластические этюды;
- Хороводные игры

Система работы по развитию речи детей

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения

с окружающими на основе овладения литературным языком своего

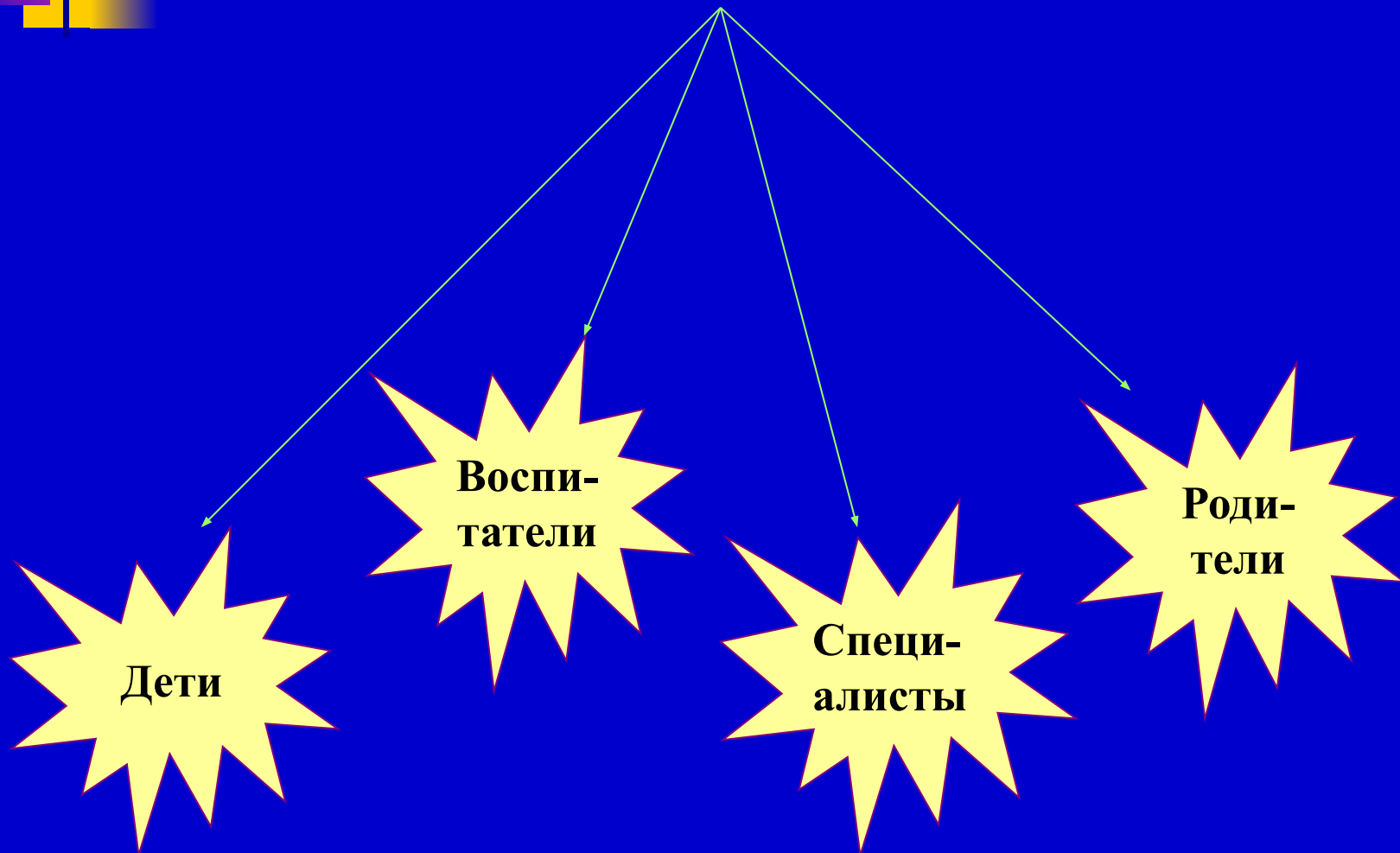
Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ

1. Развитие словаря; освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение	2. Воспитание звуковой культуры речи – развитие восприятия звуков родной речи и произношения	3. Формирование грамматического строя речи: 3.1. Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам). 3.2. Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений). 3.3. Словообразование	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая (разговорная) речь. 4.2. Монологическая речь (рассказывание).	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

Принципы развития речи

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чувства	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики
-----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	------------------------------------------------

УЧАСТНИКИ



Решение задач по познавательной – речевому развитию через реализацию образовательных областей

«ХУДОЖЕСТВЕННОЕ
ТВОРЧЕСТВО»

«ПОЗНАНИЕ»

«ТРУД»

«ФИЗИЧЕСКАЯ
КУЛЬТУРА»

«МУЗЫКА»

«Безопасность»

«Социализация»

«Здоровье»

«Коммуникация»

«Чтение
художественной
литературы»



Выявления уровня речевого развития каждого ребёнка и группы в целом



Логопед
Гаина
Елена
Борисовна

Уголки логопеда для родителей





ТРУДОВЫЕ БУДНИ



Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам речевого развития ребёнка

Учёба родителей:

- *Советы по словарной работе*
- *Рекомендации по составлению писем, заучиванию стихотворений*
- *Игровые дыхательные упражнения*
- *Пальчиковые игры и упражнения*
- *Игры направленные на обогащение словаря, развитие грамматического строя речи*
- *Листовки с рекомендациями «Как правильно читать книгу детям», «Как провести беседу по художественному произведению»*
- *Информация о способах игрового речевого общения с ребёнком*
- *Обмен опытом по развитию речи детей между родителями*
- *Запись родителями рассказов детей*
- *Беседы, анкетирование, консультации*
- *Списки необходимой литературы*



Театрализованная деятельность детей



Выставки детских работ



Выставки «Моя любимая книга»



Использование развивающей речевой среды



НАШИ ПРАЗДНИКИ



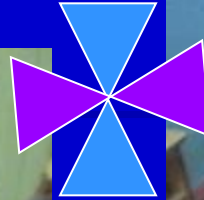
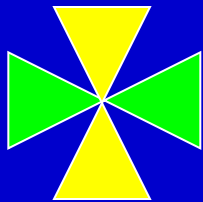


НАШИ БУДНИ





Развитие индивидуальных интересов у детей



Оформление интерьеров

Использование развивающей речевой среды

