

**Изучение
характерологических
особенностей личности.
Рабочие диагностики
классного руководителя.**

МАОУ «Учебно-методический
центр» руководитель структурного
подразделения Петухова Н.А.

Наивысшая ценность - человек и его жизнь

Социальные
условия
существования
человека на земле

Природа

Общество

Ценности, определяющие

жизни

Ценности, определяющие
основания человеческой жизни

Добро

Истина

Красота

Ценности, описывающие
достоинное человеческое общество

общество

Свобода

Справедливость

Счастье

Совесть

Равенство

Деятельность человека,
способствующая созданию достойной
жизни на основании ценностей

твэц

Труд

Познание

Общение

Игра

МЕТОДИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ

Ситуация поведенческого выбора.

«Кто хочет?»

- - Кто хотел бы помочь малышам?
- - Кто хотел бы выполнить трудную работу?
- - Кто хотел бы изменить мир вокруг себя?
- - Кто хотел бы изменить сам себя?
- - Кто хочет создать вокруг обстановку, достойную самого себя?

Особенности:

1. Цифры не оглашаются ни в коем случае!
2. Оценка в адрес дела, а не лиц его исполнявших.

«Альтернативный выбор»

Педагог предлагает детям два варианта проведения, исключающие друг друга.

ПРЕДОСТЕРЕЖЕНИЕ: проводить только при уверенности педагога в реальности позитивного выбора достаточно качественной величины.

ОПРОСНИКИ

Значимы когда помогают детям осмысливать себя в мире и рождают их позитивную активность.

• «Мои социальные роли»

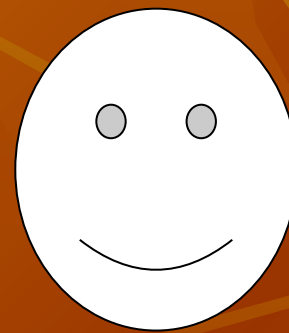
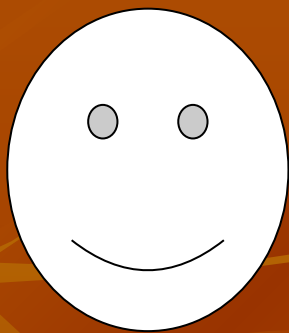
- Кто я?
- Кто я?
- Кто я?
- Кто я?
- Кто я?
- Кто я?
- Кто я?

«Много ли нужно для счастья?»

- Что улучшило бы счастье жизни?
- Чего не хватает для полного счастья?
- Что сейчас немедленно могло бы сделать меня счастливым человеком ?
- Что сделало бы сразу меня несчастным ?
- Что меня расстраивает и огорчает?
- Что в этой жизни досаждаёт мне постоянно?
- Что хотелось бы мне исключить из моей жизни во имя большего счастья?

ТЕСТЫ

Рисунок символического содержания

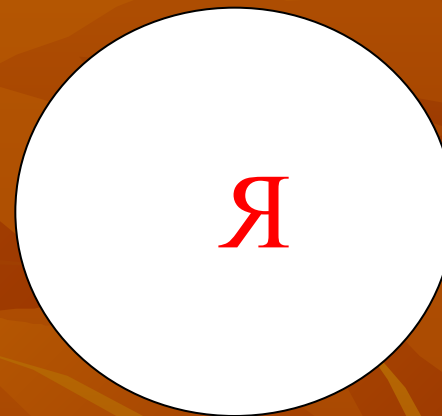
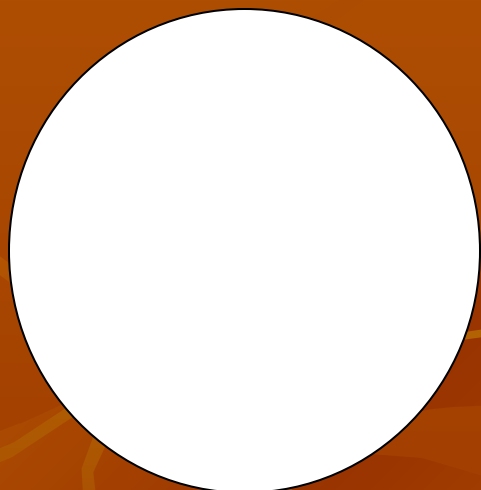


- Иду в школу
 - Вижу товарищей по классу
 - Звенит звонок на урок
 - Никого нет дома
 - Пришли родители домой
- Или обобщенного плана:

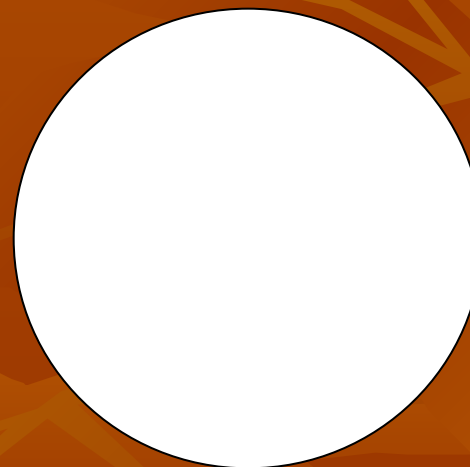
- Моя жизнь
- Весна
- Гляжу на себя в зеркало
- Домашнее задание

«Я-позиция»

Я



Я и



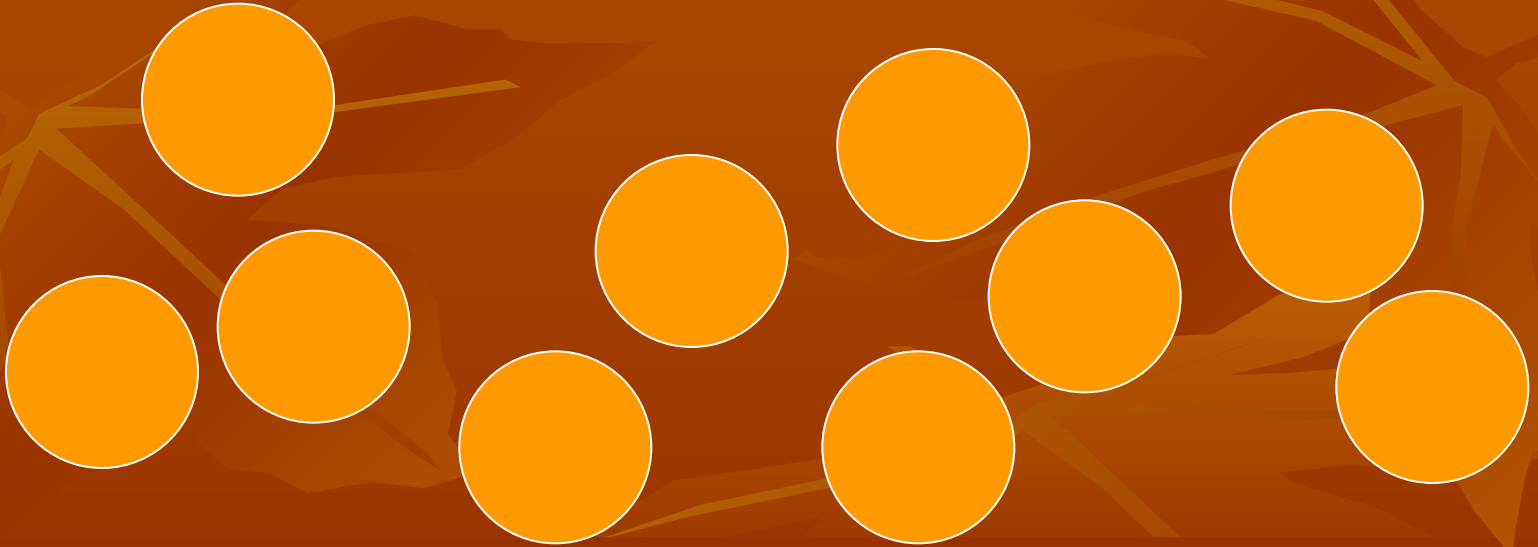
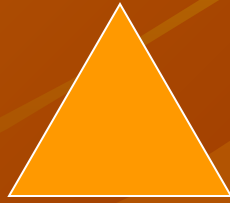
Отношение к объекту

Я → [литература → [история → [и другие...]

Знаковый рисунок

- «на ваш взгляд»;
- «согласно вашему мнению»;
- с вашей точки зрения»;
- «как вам кажется».

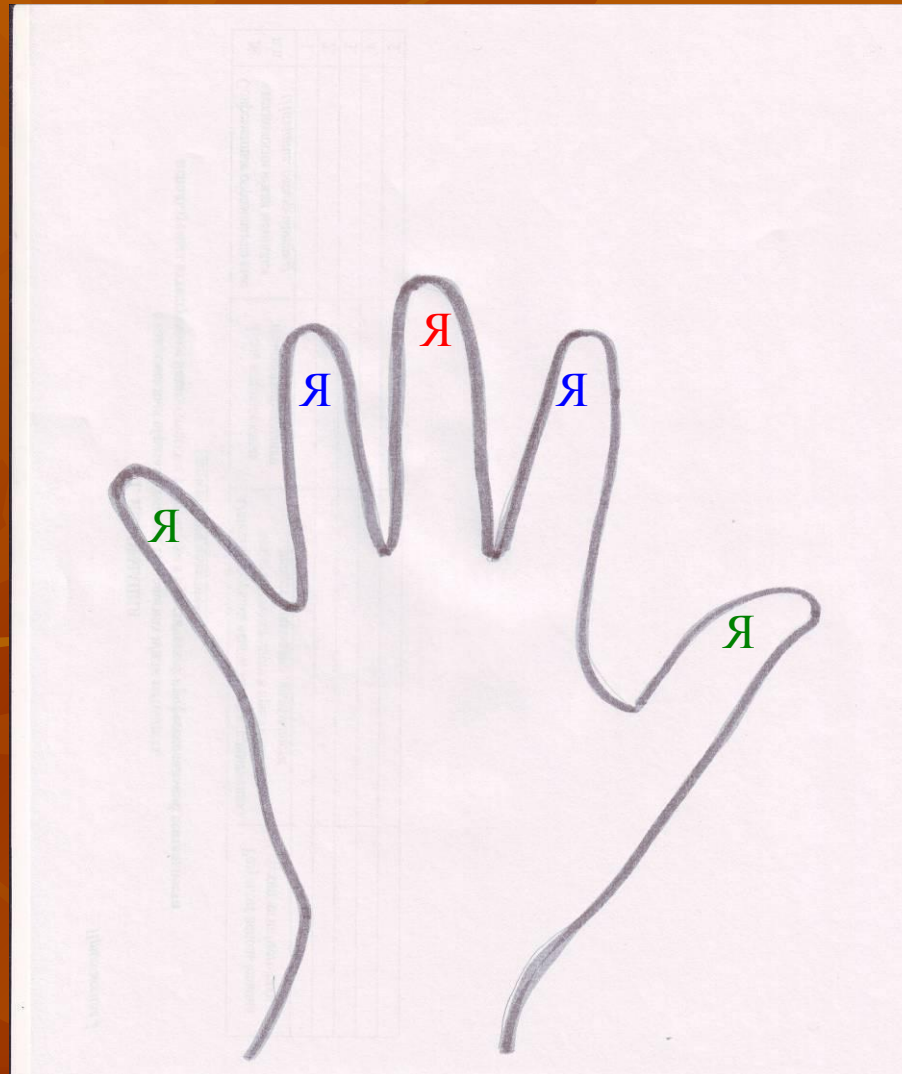
- 
- The background of the slide is a solid orange-brown color with a faint, stylized pattern of autumn leaves. The leaves are scattered across the frame, with some showing detailed vein structures. The overall aesthetic is warm and seasonal.
- так бывает;
 - так хотелось бы;
 - так бы я выстраивал отношения;



В пространстве моего «Я»



«Дактилограмма»



- Почему ты расположил этих людей именно так?
- Как бы ты мог объяснить, что рядом с тобой (или в отдалении) оказался именно этот человек?
- Что бы ты хотел изменить в этой картинке?
- Что бы ты сам сделал, чтобы этот человек оказался рядом?

Тест выборочного решения

ЭТО СЛАДКОЕ СЛОВО

■

«Свобода»...

1 Я считаю себя
свободным человеком

- Да
- Нет
- частично

2 Большой свободой, чем
я обладает :

- Волк
- Тот кто сильнее
- Тот кто умнее

3 Я свободный тогда,
когда

- делаю что хочу
- мне разрешают всё
- осознаю, что делаю

4 Я, конечно, не
свободен, когда

- мне запрещают
- не умею ставить цели
- обстоятельства мешают

- 5 Научиться быть свободным можно, если
- сопротивляться воле других
 - развивать физическую силу
 - уметь мыслить

- 6 При виде гуляющей кошки я думаю
- она свободна
 - она не свободна
 - ей не нужна свобода

Чем выше положение человека в обществе,

тем

- больше у него свободы
- меньше у него свободы
- он вообще свободен от всего

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

- график
- диаграмма
- таблица
- описательные характеристики

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Ключевые ценностные отношения:

- Первоклассники - «природа»
- Младшие подростки – «социальные нормы»
- Старшие подростки – «общество»
- Старшеклассники – «образ жизни»
- Выпускники – «жизненная позиция»