

Определение индивидуальной  
образовательной программы ребёнка с  
ОВЗ, обучающегося в  
общеобразовательной школе.



**ПОДГОТОВИЛА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА  
ШАНАУРИНА**

# Определение индивидуальной образовательной программы

## ИОП - это

документ, являющийся материальным выражением индивидуального образовательного маршрута ребенка. Содержит в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

*Соловьева Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук.*

## ИОП - это

документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности ребенка, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе обучения и воспитания.

*Семаго Наталья Яковлевна.*

## Целевое назначение программы



**Индивидуальная образовательная программа** направлена на *преодоление несоответствия* между процессом обучения ребенка с психофизическим нарушением по образовательным программам определенной ступени образования и реальными возможностями ребенка исходя из структуры его нарушения, познавательных потребностей, возможностей и интересов.

# Нормативно-правовые условия проектирования ИОП



В КАЧЕСТВЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ОСНОВАНИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ВЫСТУПАЕТ ЗАКОН РФ № 3266 ОТ 10.07.1992 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ», В КОТОРОМ ОТМЕЧАЕТСЯ, ЧТО РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОТНОСЯТСЯ К КОМПЕТЕНЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (СТАТЬИ 9, 32). ПРИ ЭТОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬНО УСТАНОВЛЕН МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ, НА КОТОРЫЙ СЛЕДУЕТ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ ПРИ РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ. УКАЗАННЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПОЗВОЛЯЮТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ РАЗРАБАТЫВАТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ИНТЕРЕСОВ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ.



## ИОП разрабатывают:

Специалисты образовательных учреждений.

Утверждает руководитель образовательного учреждения

Проектируется и реализуется с согласия родителей (законных представителей).

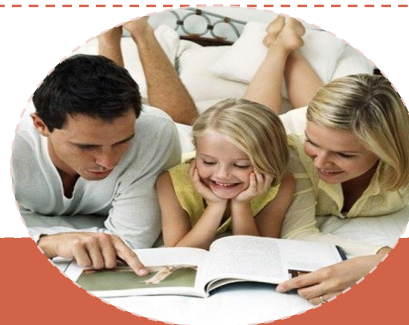
## ИОП реализуют:

- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Учитель-предметник
- Социальный педагог
- Педагог дополнительного образования
- Классный руководитель/воспитатель
- Врач/медсестра
- Родители

# Организационно-педагогические условия проектирования и реализации ИОП:



**Наличие в образовательном учреждении ПМП консилиума.**




**Согласие родителей (законных представителей) на обучение ребёнка по ИОП.**

## Структура ИОП:




1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание программы.
5. Основные требования к результатам реализации программы.
6. Заключение и рекомендации.



Раздел,  
раскрывающий  
содержание  
ИОП, делят на  
три компонента  
(блока):







**Алгоритм  
проектирования  
индивидуальной  
образовательной  
программы:**

1. Анализ требований федерального государственного образовательного стандарта, содержания примерных основных общеобразовательных программ и учебного плана.
2. Изучение результатов комплексного изучения психолого-педагогического статуса ребенка с ОВЗ.
3. Проектирование необходимых структурных составляющих индивидуальной образовательной программы.
4. Определение временных границ реализации индивидуальной образовательной программы.
5. Четкое формулирование цели индивидуальной образовательной программы.
6. Определение круга задач, конкретизирующих цель коррекционной работы в рамках реализации ИОП.



1. Определение содержания индивидуальной программы.
2. Планирование форм реализации разделов индивидуальной программы: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие.
3. Планирование форм участия в реализации индивидуальной образовательной программы различных специалистов.
4. Определение форм и критериев мониторинга динамики коррекционной работы в рамках реализации ИОП.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**