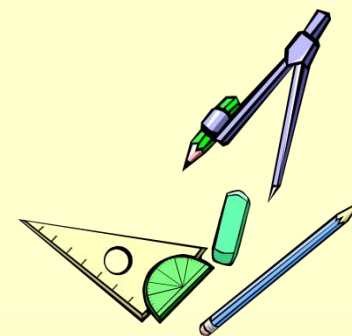




Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием и воспитанием через координацию деятельности педагогических коллективов коррекционной школы и коррекционных групп детского сада по подготовке детей к обучению в первом классе.



Цель:

осуществление непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и начального образования; уменьшение негативных проявлений адаптационного периода на разных ступенях образования.



Задачи:

- Выявить проблемы в подготовке воспитанников детских садов к обучению в школе и определить пути их решения.
- Определить направления совместной деятельности педагогов школы и детского сада в организации непрерывного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Как решить проблему преемственности между ДОУ и начальной школой?

- **Понятие преемственности** - непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. - это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.



Преимственность с позиции школы - это опора на те ЗУН, которые имеются у ребёнка, пройденное осмысливается на более высоком уровне. Организация работы в школе должна проходить с учётом понятийного и операционного уровня развития ребёнка.



Преимственность с позиции детского сада - ориентация на требования школы, формирование тех ЗУН, которые потребуются для дальнейшего обучения в школе



В качестве оснований для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования сегодня выделяют:

- Состояние здоровья и физическое развитие детей.
- Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.
- Умственные и нравственные способности учащихся.
- Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.
- Развитие коммуникативных умений, т.е. умения общаться со взрослыми и сверстниками.



С какими же проблемами мы, сталкиваемся при обеспечении преемственности детского сада и школы?

- **Одной из проблем является выбор программы обучения.**
- **Проблема завышенных требований к готовности ребёнка к школьному обучению в части школ.**
- **Проблема недостаточного использования игровой деятельности при переходе детей в школу .**



Для осуществления работы по преемственности между детским садом и школой провести

следующие мероприятия:

- Заключить договор о сотрудничестве между детским садом и школой.
- Организация работы по обеспечению готовности детей к обучению в школе (диагностика и коррекция развития детей);
- Проведение ПМПК, с участием специалистов детского сада и школы;
- Планирование совместной деятельности по адаптации детей в школе;
- Проведение мониторинга процесса адаптации детей к школе.
- Организация совместных праздников, выставок и других мероприятий.
- Регулярно проводить совместные круглые столы для более глубокого знакомства с программами воспитания и обучения детей в детском саду и начальной школе.
- Осуществлять взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в начальной школе воспитателями и учителями.



Только заинтересованность обеих сторон и родительской общественности позволит по настоящему решить проблему преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход ребёнка из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства решения задач преемственности.

