



**«Повышение профессиональной
компетентности педагогов ДОУ
в условиях введения ФГОС ДО».**

**Н.Н.Нужнова старший воспитатель
МБДОУ детский сад №1 «Улыбка»
г.Сергач, Нижегородская обл.**



**Педагоги не могут успешно кого-то учить,
если в это же время усердно не учатся сами.**

Али Апшерони




«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание»

Нормативно-правовая база

Федеральный уровень

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012 г.
- ✓ Приказ МОРФ от 30.08. 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- ✓ Приказ МОРФ от 17.10. 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Приказ МОРФ от 18.10. 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- ✓ Письмо МОРФ от 13.01.2014 №08-10 «О плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования»
- ✓ Письмо МОРФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»



Компетенции педагогов в соответствии с ФГОС ДО
и Приказом МОРФ от 18.10. 2013 г. № 544н «Об утверждении
профессионального стандарта «Педагог (педагогическая
деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного
общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Применять современные педагогические технологии обучения и подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО
- Контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами
- Учитывать возрастные, индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей и реагировать на их потребности
- Создавать эмоционально благоприятный микроклимат в группе.
- Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, федеральном уровне.
- Проектировать психологически комфортную образовательную среду.

Анкетирование педагогов по вопросам введения ФГОС ДО

Анализ итогов анкетирования педагогов
«Готовы ли вы к введению ФГОС ДО?»

Тест «Знатоки ФГОС ДО»

Анкета для выявления профессиональных
затруднений педагогов в период введения ФГОС

«Самооценка уровня развития профессиональной
компетентности педагогов в контексте ФГОС ДО»

Эссе «Педагог в условиях введения ФГОС ДО»



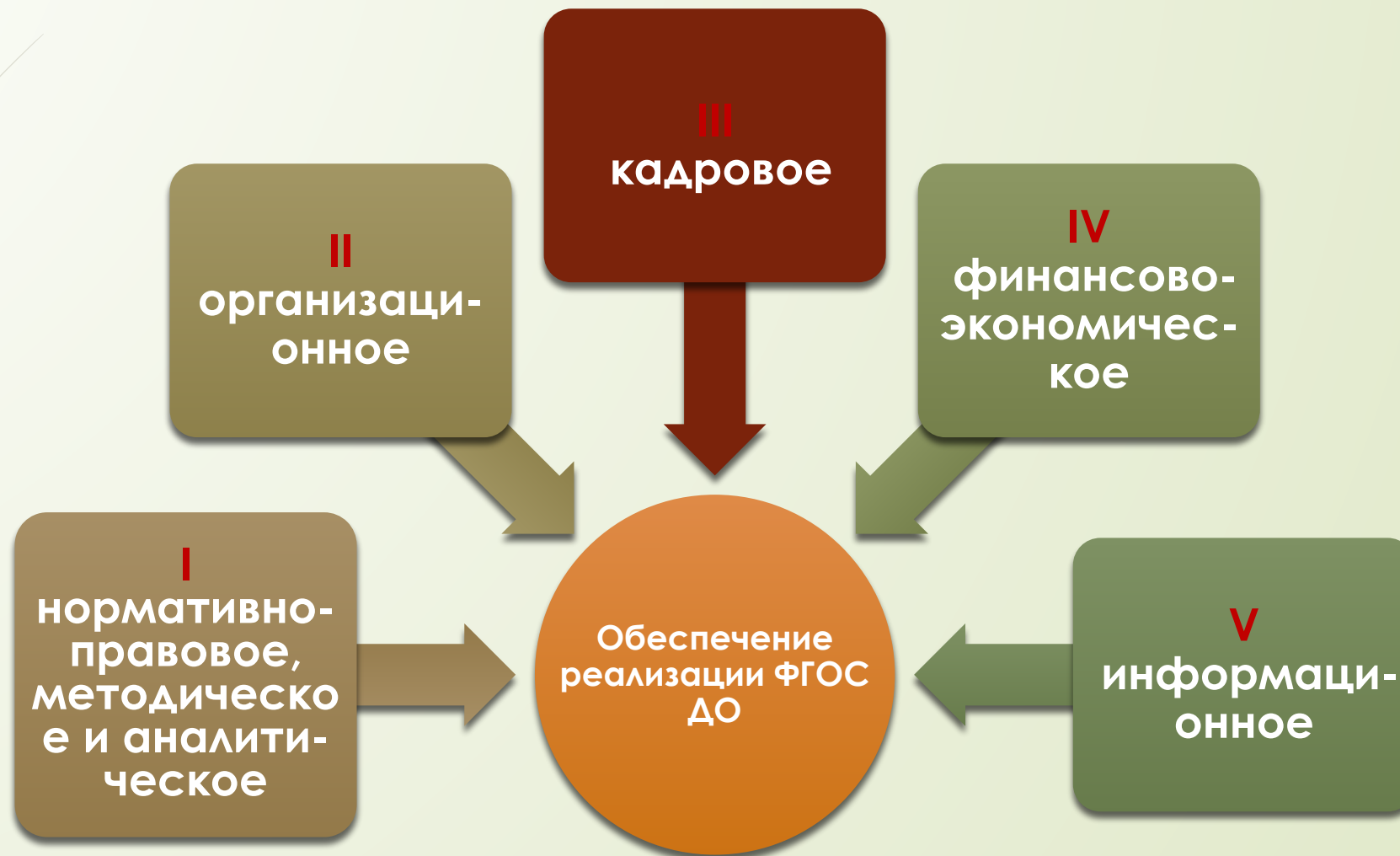




Проблемы:

1. Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагога в рамках введения ФГОС дошкольного образования;
2. Низкий уровень мотивации и психологической готовности педагогов к изучению и внедрению педагогических технологий;
3. Неумение педагогов осознать и определять свои профессиональные возможности и находить им применение в работе со всеми участниками образовательного процесса.
4. Недостаточное умение самообразовываться и работать с научной литературой и новыми техническими средствами.
5. Несоответствие сложившейся профессиональной позиции и практического опыта педагогической деятельности новым требованиям ФГОС.

План-график мероприятий по ведению ФГОС ДО




Кадровое обеспечение

План информ. метод. сопров.дс №1.doc

Цель: информационно-методическая поддержка педагогических кадров по подготовке к введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Задачи:

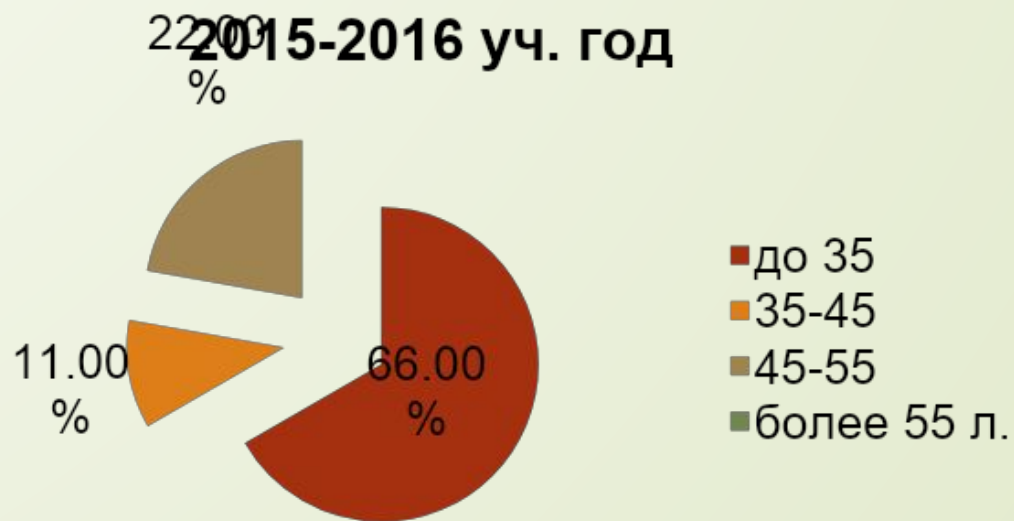
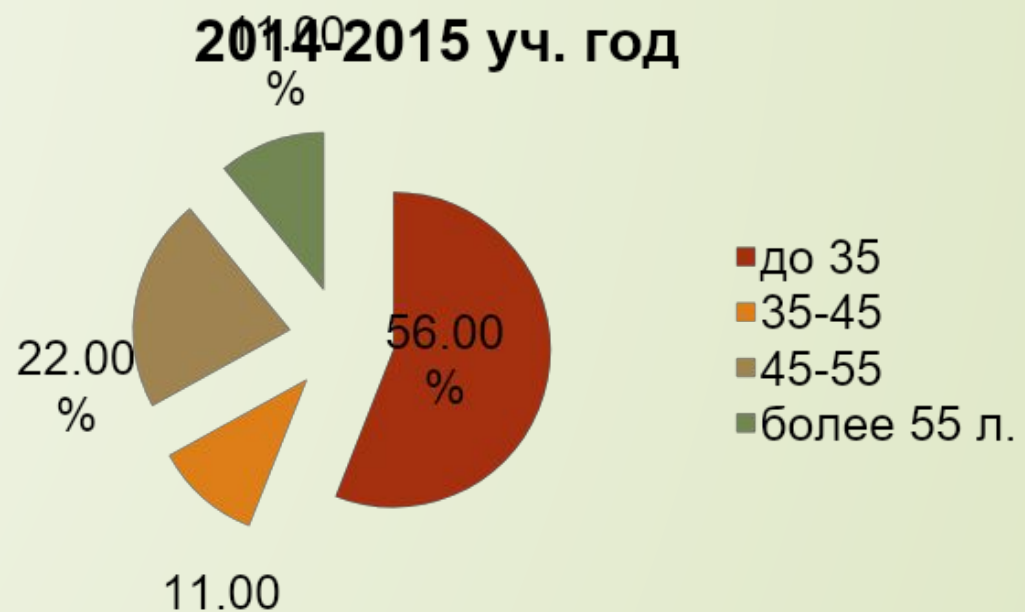
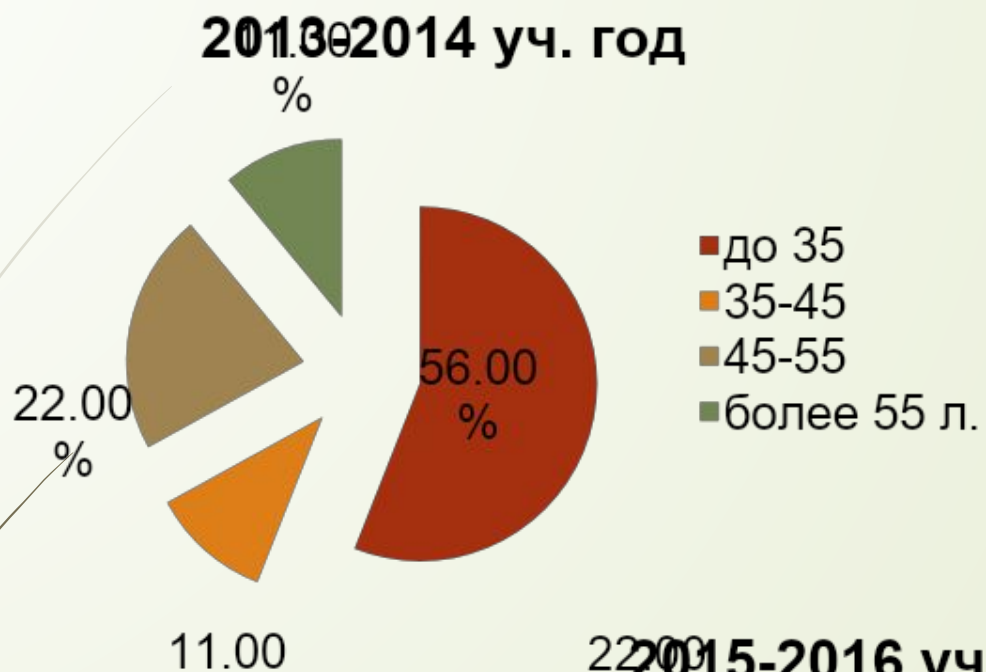
- Проанализировать готовность педагогов к введению ФГОС и выявить профессиональные затруднения.
- Обеспечить психологическую готовность педагогов к повышению своего профессионального уровня, формировать уверенность в своих силах.
- Организовать методическое сопровождение педагогов, создавать благоприятные условия для самообразования, используя активные и интерактивные формы работы
- Реализовать намеченные мероприятия, перестроив образовательную деятельность дошкольного учреждения в соответствии с ФГОС ДО.



Ожидаемые результаты по кадровому обеспечению введения ФГОС ДО

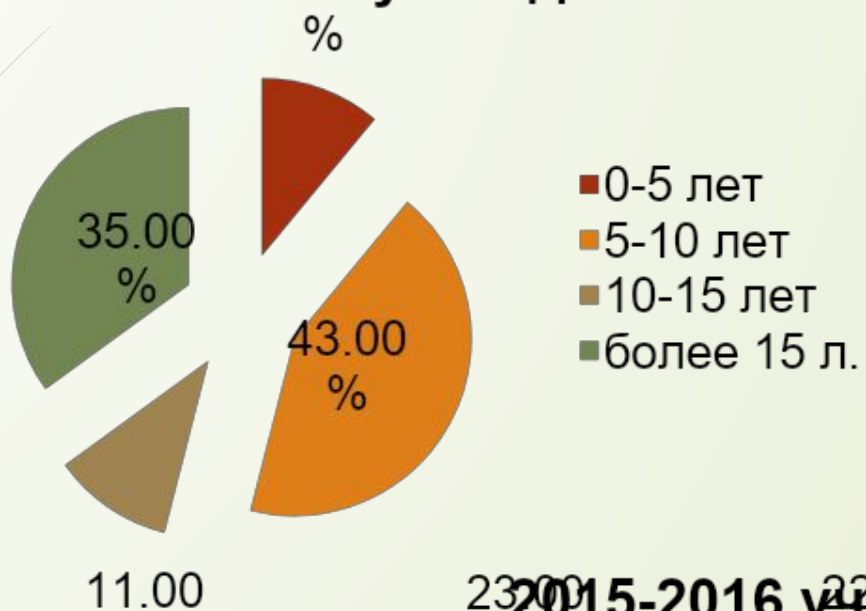
- Перспективный план-график повышения квалификации руководящих и педагогических работников.
- Курсы повышения квалификации по введению ФГОС ДО.
- Перспективный план аттестации педагогов, методическая помощь в обобщении опыта педагогической работы аттестуемых.
- Руководство самообразованием педагогических кадров.
- Сопровождение молодых специалистов по вопросам реализации ФГОС ДО

Дифференциация педагогов по возрасту

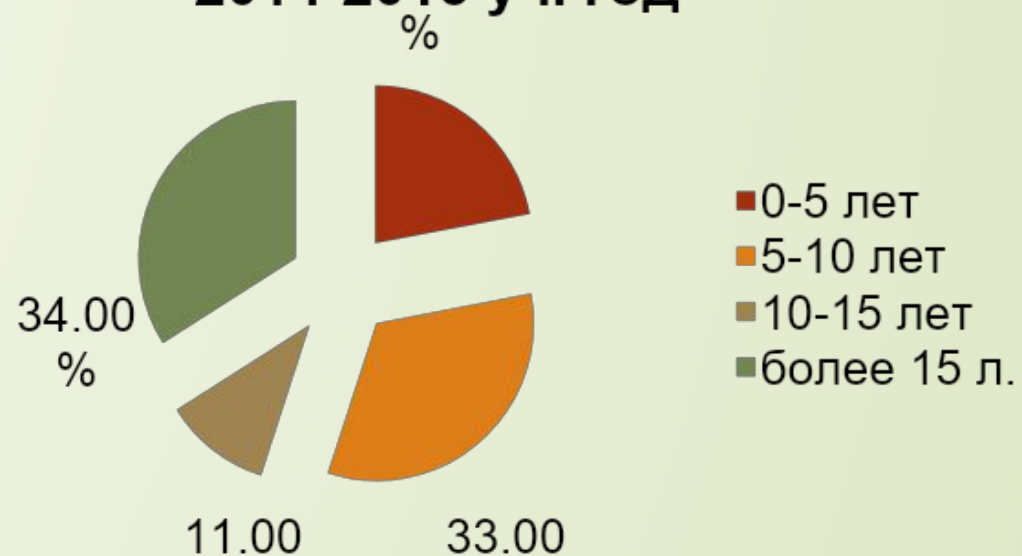


Стаж работы

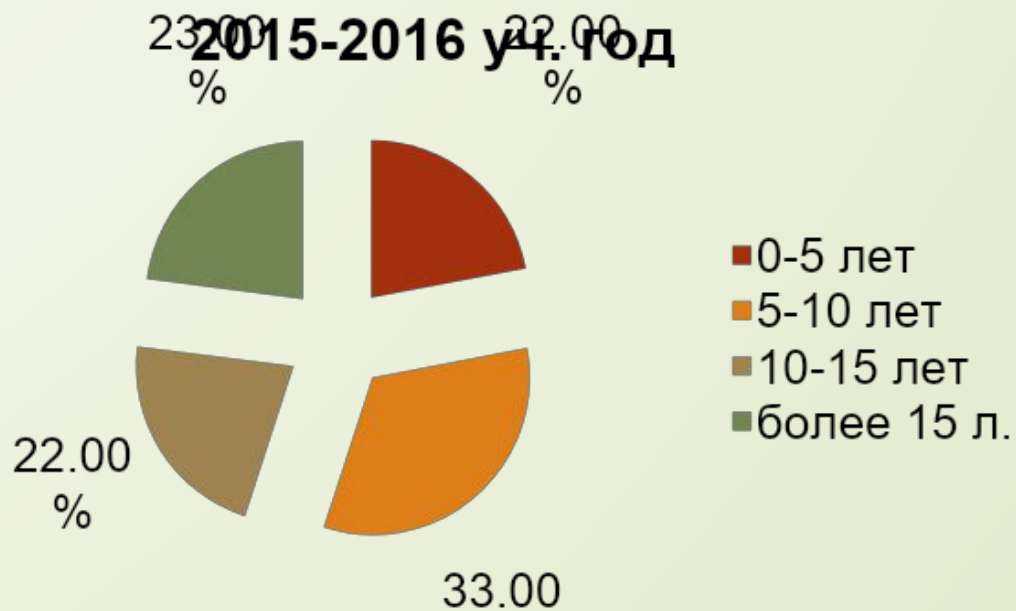
2013-2014 уч. год



2014-2015 уч. год

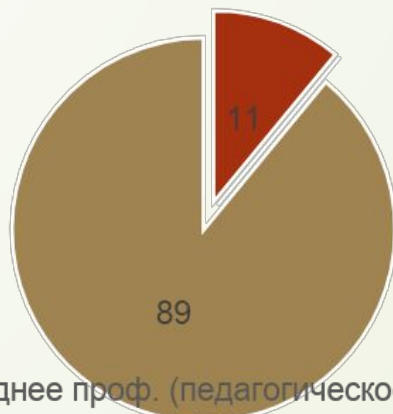


2015-2016 уч. год



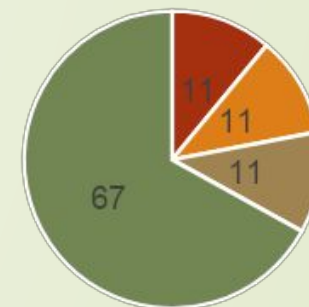
Уровень образования педагогических работников

2013-2014

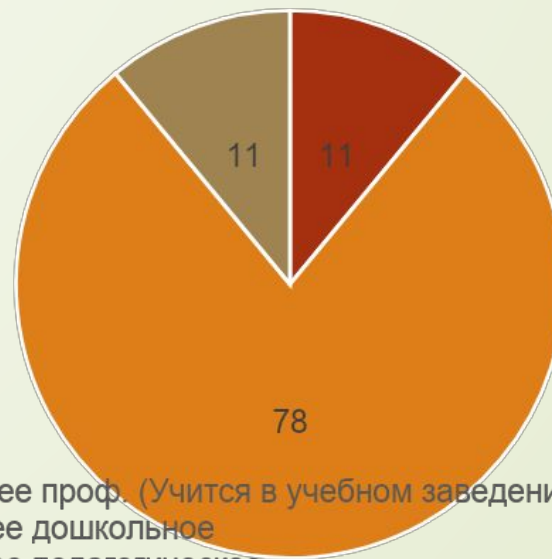


- Среднее проф. (педагогическое)
- Высшее дошкольное
- Высшее педагогическое

2014-2015



2015-2016



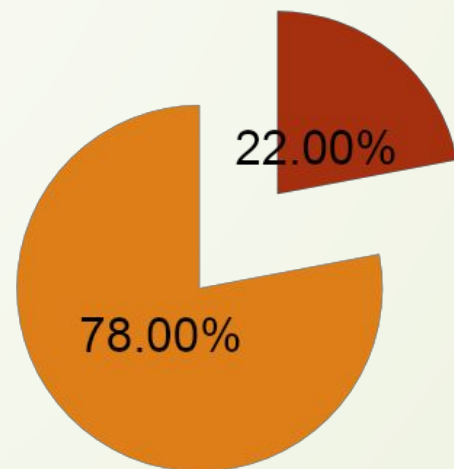
- Среднее проф. (Учится в учебном заведении)
- Высшее дошкольное
- Высшее педагогическое

- Среднее проф. (педагогическое)
- Высшее дошкольное
- Высшее педагогическое
- Проф. переподготовка дошкольное образование

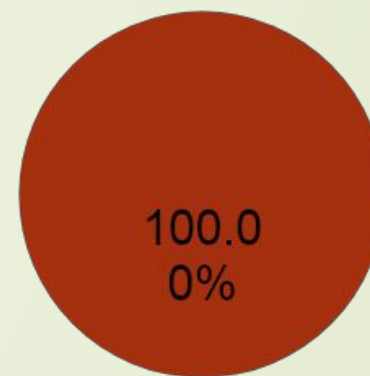
Обучение на курсах повышения квалификации по введению ФГОС ДО

2013-2014 уч. год

2014-2015 уч год



Самообразование



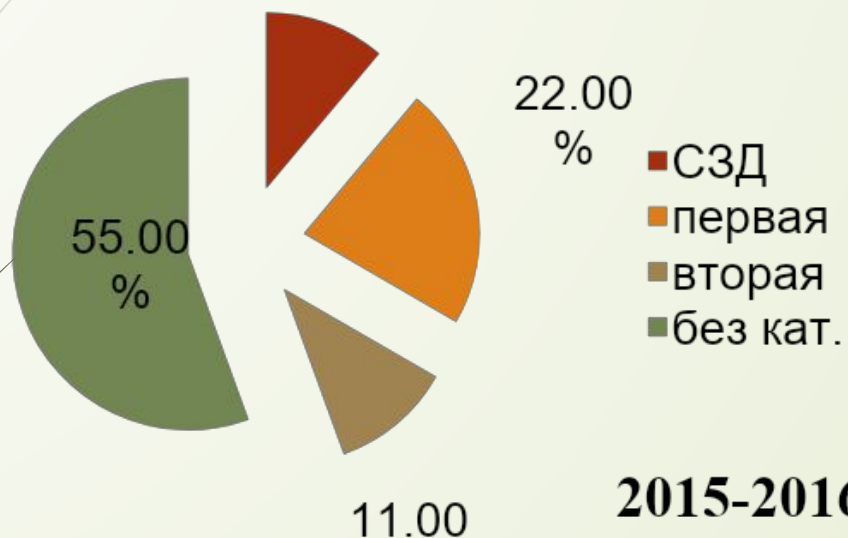
наличие
курсвой
подготовки
без курсовой
подготовки



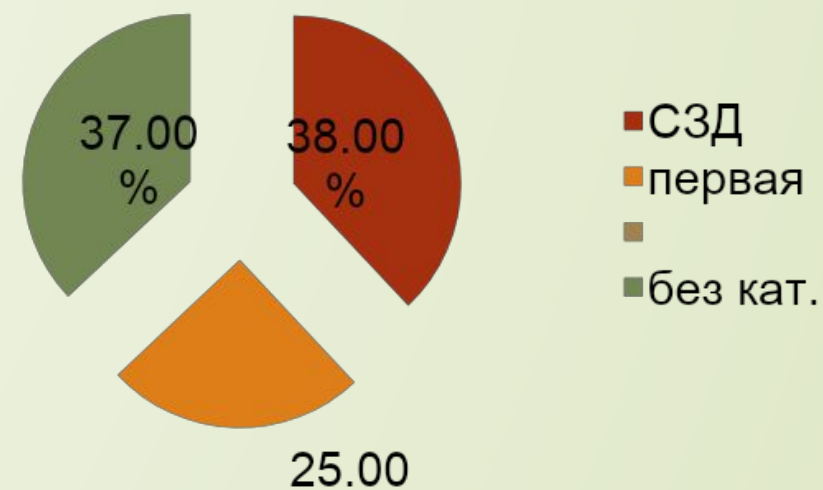
Индивидуальная консультация

Уровень педагогических работников по квалификационным категориям

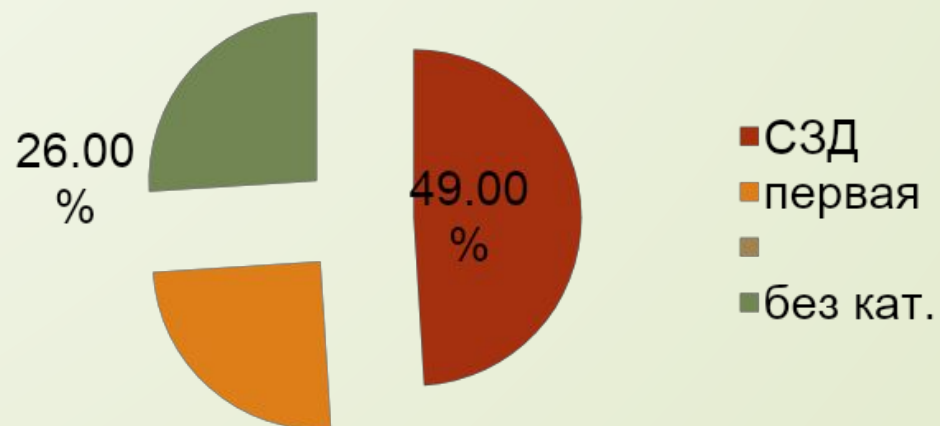
2013-2014 уч. год



2014-2015 уч. год



2015-2016 уч. год



Постоянно-действующий семинар «Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»

«Использование ИКТ в деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»

« Деятельностный подход – как основная форма организации работы с детьми»

«Проектный метод, как инновационная педагогическая технология в период введения ФГОС ДО»

Педагогический час «Развитие кадрового потенциала в процессе введения ФГОС ДО»

Цель: Создание благоприятных условий для активного творческого развития педагогов, оказание методической помощи, оперативное решение вопросов введения ФГОС ДО, изучение и обсуждение нормативно-правовой документации, методической литературы и публикаций в периодических изданиях.



Педагогические советы:

«Готовность ДОО к введению ФГОС ДО»

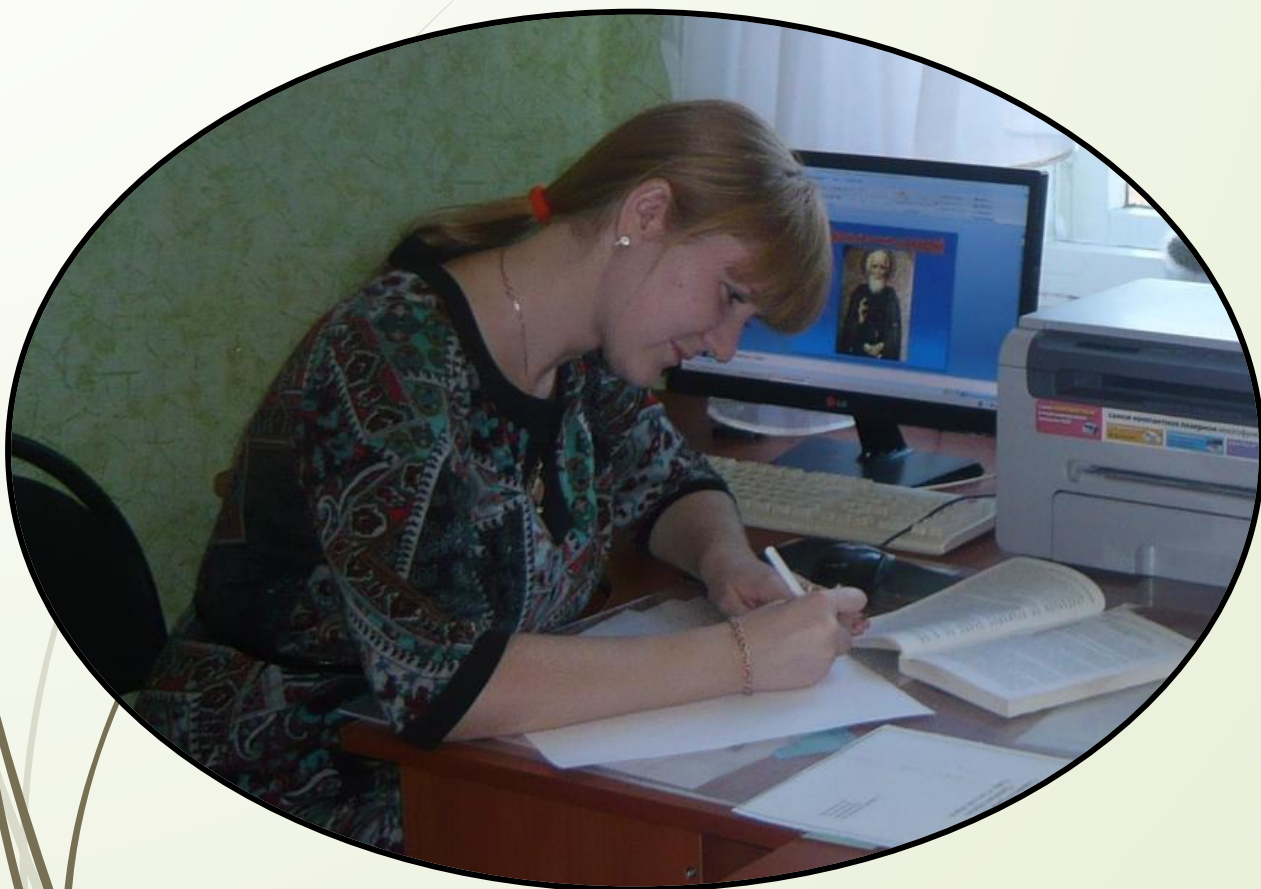
«Введение ФГОС ДО: проблемы, перспективы»

«К новому качеству дошкольного образования через новые стандарты»

«Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях введения ФГОС ДО»



Повышение уровня ИКТ компетентности педагогов



Автоматизированное рабочее место

Новые формы связанные с использованием ИКТ:

- электронные рассылки материалов
- он-лайн конференции,
- семинары вебинары;
- скайп-консультации
- презентации на собственных сайтах педагогов;
- тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах ДО
- виртуальные методические выставки образовательных ресурсов Интернет - мастерские

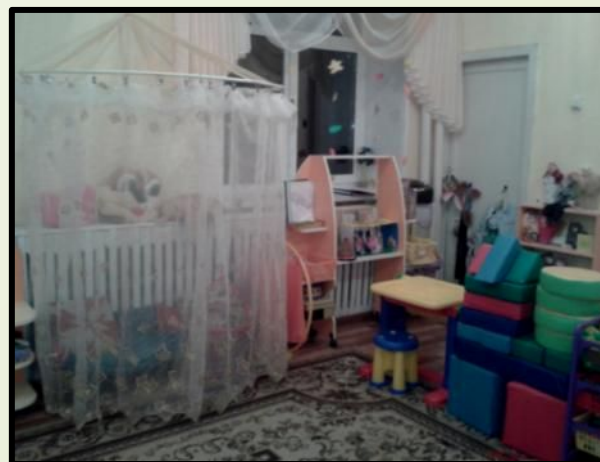
Проект «Организация предметно-пространственной среды ДОО в период введения ФГОС ДО» (срок реализации октябрь 2014 по май 2015) [Проект реорганизации среды дс№1.rtf](#)

Конкурс « Предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС ДО»

Положение о смотре конкурсе [Положение о конкурсе предметно пространственной среды.doc](#)

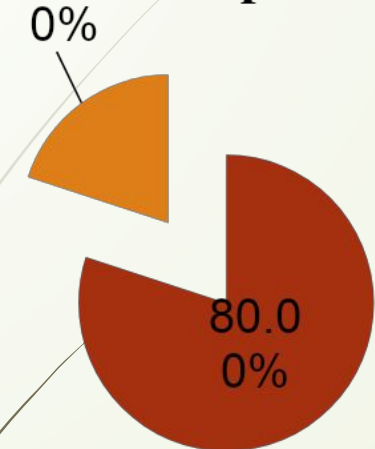
Аналитическая справка [Аналитическая справка развивающей.docx](#)

План обновления развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО [ПЛАН обновления среды.docx](#)



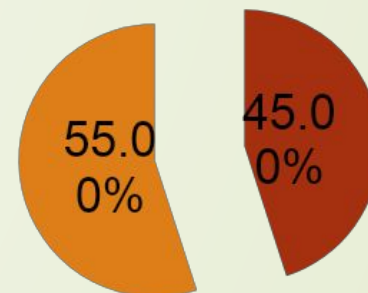
Самооценка уровня развития профессиональной компетентности педагогов ДОУ в контексте ФГОС ДО

Февраль 2014



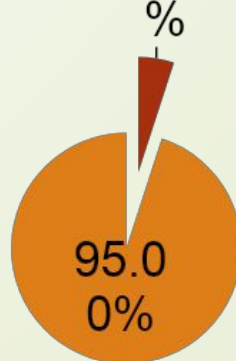
- неприятие идеологии ФГОС ДО
- роль и значение ФГОС ДО

Сентябрь 2014



- испытывают затруднения
- осознают
- роль и значение

Сентябрь 2015



- испытывают затруднения
- роль и значение

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ



Работа в малых группах



Ролевая игра



Результаты деятельности по методическому сопровождению педагогов в условиях введения ФГОС ДО

- субъектная позиция педагога в отношении введения ФГОС дошкольного образования,
- осознанная готовность педагогов ДООУ к реализации новых образовательных стандартов;
- активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- самореализация педагога в профессиональной деятельности;
- увеличение доли педагогов с первой категорией и профессиональным образованием «Дошкольное образование»;
- умение применять современные педагогические технологии обучения и подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО



Спасибо за внимание!

