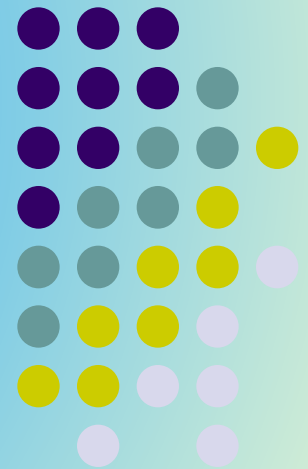
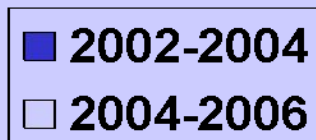
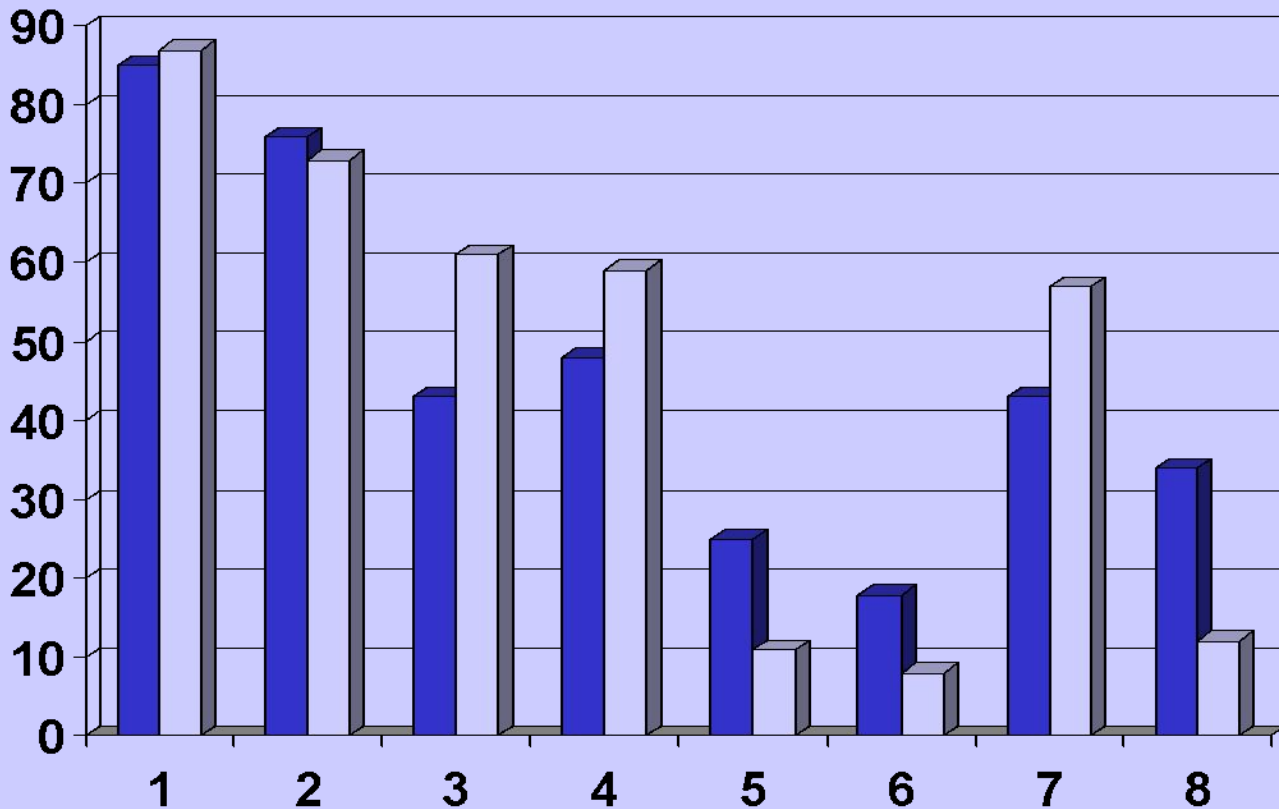


**16 – 17 января
2007 года**

***Личностно-
ориентированный
подход к обучению
учащихся***



Диагностика затруднений педагогов



1. УМК
2. Новые образовательные технологии
3. Здоровьесберегающие технологии
4. Личностно-ориентированное обучение
5. Развитие творческого потенциала детей
6. Воспитательная работа
7. Взаимодействие педагогов, детей и родителей
8. Курс «Технологии»

Семинары
(2003-2007)

Семинары
(2004-2007)

Программы КПК

Семинары
(2003-2004)

Семинары
(2004-2005)

Семинары
(2003-2006)



Цель
современной образовательной
политики

развитие личности
каждого ребёнка

информационно-знаниевая (традиционная) парадигма



*Овладение суммой
знаний, умений и навыков
в соответствии с
определёнными
программой обучения*

развивающая парадигма



*Мало овладеть просто
суммой знаний, умений.
Развитие мышления на
Необходимо научить
основе суммы знаний,
ребят отходить от
умения, навыков
стандартных решений,
например учебных задач*

личностно-ориентированная парадигма

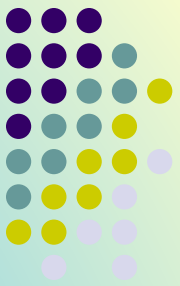


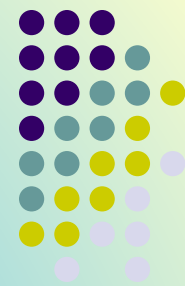
Накопление «суммы знаний»

*и «развитие
ценностно-смысловое
мыслительных
развитие личности в
способностей» — это
процессе приобретения
средства развития
знаний, умений, навыков
личностных качеств
человека*

Цель семинара:

*обновить,
расширить
и систематизировать
знания педагогов по теме:
«Личностно-
ориентированный подход
к обучению учащихся»*

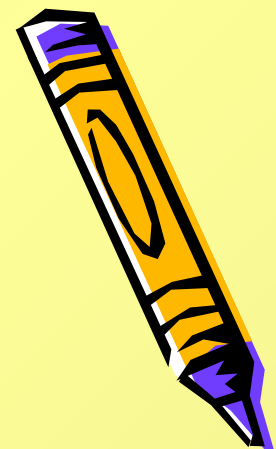


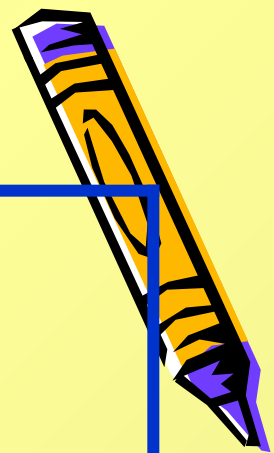


Структура семинара:

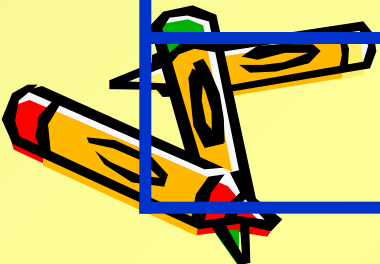
1. Теоретическое рассмотрение особенностей лично-ориентированного обучения
2. Требования к организации и осуществлению лично-ориентированного подхода в педагогической практике
3. Опыт образовательных учреждений и отдельных учителей в реализации лично-ориентированного обучения
4. Обмен мнениями

**Какова
воспитательная
эффективность
вашего
стиля общения
с детьми**





Количество баллов	Варианты ответа
2	<i>абсолютно верно</i>
1	<i>да, верно</i>
0	<i>ни да ни нет</i>
-1	<i>в общем нет</i>
-2	<i>нет, неверно</i>



**1. Я умею выдержать паузу
после формулировки
проблемы, вопроса, чтобы не
мешать детям думать,
принимать решение**



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



2. Я не веду ребенка за руку в решении проблемы, вопроса, задания. Свое общение с детьми начинаю с вопроса:

"Что скажете?", "Что думаете?", "О чем молчите?"

2	<i>абсолютно верно</i>
1	<i>да, верно</i>
0	<i>ни да ни нет</i>
-1	<i>в общем нет</i>
-2	<i>нет, неверно</i>



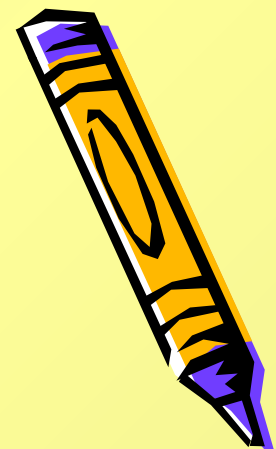
**3. Я могу выбрать
нужную меру помощи, чтобы
каждый ребенок смог
выполнить работу
относительно самостоятельно**



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



4. Я никогда не повторяю ответы детей, литературно формулирую их мысль



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



**5. На моих уроках дети
имеют возможность задать
вопрос, высказаться,
чувствуют себя спокойно и
естественно**



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



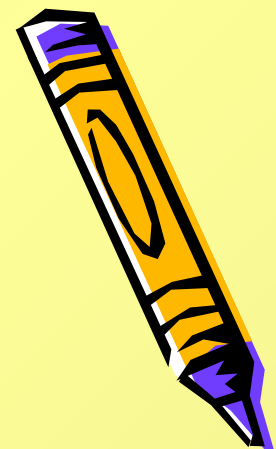
6. Я считаю с желанием детей продолжить тот или иной вид работы, если они испытывают состояние вдохновения, творчества, даже если это не предусмотрено планом урока



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



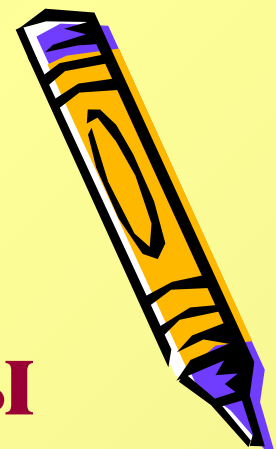
**7. Я принимаю ошибки
детей, так как их ошибки
являются источниками
вопросов, проблем,
обсуждаемых классом**



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



8. Я владею активными методами и формами работы (игровыми, тренинговыми, театрализацией и др.)



2	<i>абсолютно верно</i>
1	<i>да, верно</i>
0	<i>ни да ни нет</i>
-1	<i>в общем нет</i>
-2	<i>нет, неверно</i>



9. Я владею методами сохранения нервно- психического здоровья детей



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



**10. Я могу снять
раздражение, гнев, агрессию
у ребенка, умею
переключить его внимание
на учебную деятельность**



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



11. Я являюсь для своих
детей (учеников) товарищем,
единомышленником,
равноправным партнером в
их учебных и классных
делах

2	<i>абсолютно верно</i>
1	<i>да, верно</i>
0	<i>ни да ни нет</i>
-1	<i>в общем нет</i>
-2	<i>нет, неверно</i>



12. Я стараюсь познать своих детей. Даю понять, что вижу их достоинства независимо от их учебных успехов



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



**13. Я умею насытить
школьную жизнь детей
разнообразной творческой
деятельностью, чтобы каждый
имел возможность реализовать
себя**



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



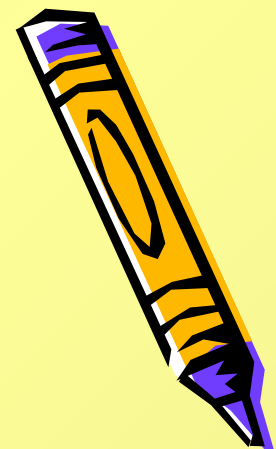
14. Я учу ребят анализировать поведение, чувства, поступки не только литературных героев, но и свои, своих товарищей, взрослых людей



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



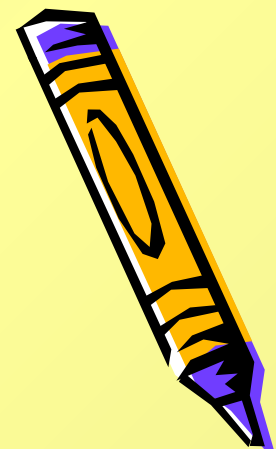
15. Я поощряю интеллигентное и открытое выражение детьми своих чувств



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



16. Я развиваю у детей способность видеть и ценить индивидуальность других



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



17. Я стараюсь поддерживать симпатии детей друг к другу. Помогаю каждому найти товарища



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



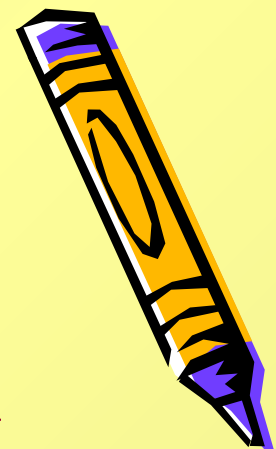
18. В учебно-воспитательном процессе постоянно возникают ситуации, когда общение детей друг с другом идет непосредственно, без моего вмешательства и побуждения



2	<i>абсолютно верно</i>
1	<i>да, верно</i>
0	<i>ни да ни нет</i>
-1	<i>в общем нет</i>
-2	<i>нет, неверно</i>



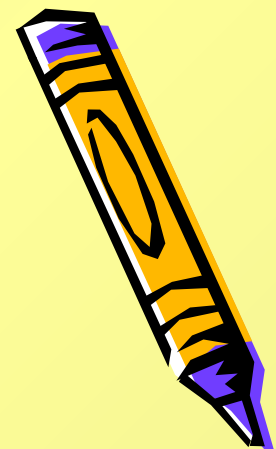
**19. Мои дети (ученики)
владеют коллективными
приемами решения проблем.
Умеют слушать друг друга, не
блокируют чужих идей**



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



20. Я не использую отметки в качестве поощрения и наказания

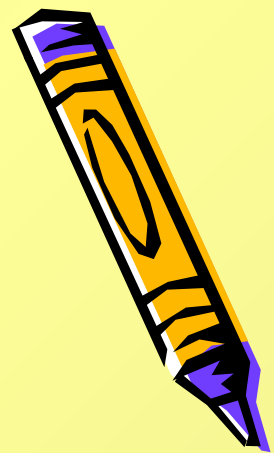


<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



Сложите баллы по каждому утверждению, а полученную сумму разделите на 20 (количество вопросов)

Итоговое число будет свидетельствовать об уровне эффективности Вашего педагогического общения



Вы демократичный учитель, который владеет условиями организации обучения, направленными на общее развитие учеников. Вам успешно удастся учитывать в своей работе индивидуальные особенности ребёнка. Умеете стимулировать развитие коллектива. Ваши ученики испытывают интерес к общению с Вами. Однако подумайте, не является ли Ваше мнение о себе следствием завышенной самооценки, проявившейся в Ваших ответах на вопросы



УРОВЕНЬ 1 *Количество*

баллов от 2 до 1,1

Вы осознаете основные условия организации обучения и непосредственного общения с учениками. Чтобы осознание перешло в каждодневную практику. Вам следует создавать ситуации для развития детской самостоятельности, индивидуального творчества, больше поощрять инициативу, направленную на освоение ребятами знания и опыта



УРОВЕНЬ 2 *Количество*

баллов от 1 до 0,1

Вам следует серьезно переосмыслить свое общение с детьми. Для некоторых Ваш стиль общения подходит, но другие могут испытывать неуверенность в общении с Вами. Проанализируйте те утверждения, которые Вы не приняли. Что вызвало Ваше несогласие? На какие позиции Вы могли бы уже сейчас взглянуть по-другому? Начинаяте действовать!



УРОВЕНЬ 3 *Количество*

баллов от 0 до -0,9



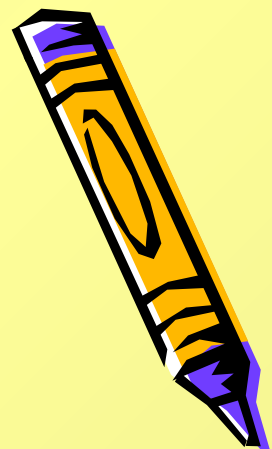
Одно из двух: Вы или авторитарны, или, наоборот, излишне опекаете детей. В обоих случаях ученикам трудно общаться и работать с Вами, а ведь большинство детей этого возраста переносят отношения к учителю на отношение к предметам, которые он преподает. Для создания атмосферы, способствующей максимальному развитию личности каждого ученика Вам имеет смысл изменить стиль общения, сложившийся в классе. Если Вы готовы это сделать, начинайте с переосмысления любой из обозначенных выше позиций



УРОВЕНЬ 4 *Количество*

баллов от -1 до -2

психолог Юлия Вьюнова



**Какова
воспитательная
эффективность
вашего стиля общения**

Приложение к газете «Первое
сентября» («Начальная школа»)
№ 24/2004 г.

