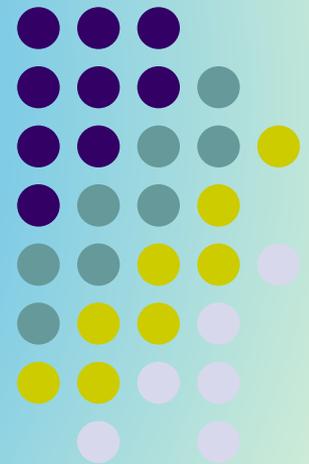
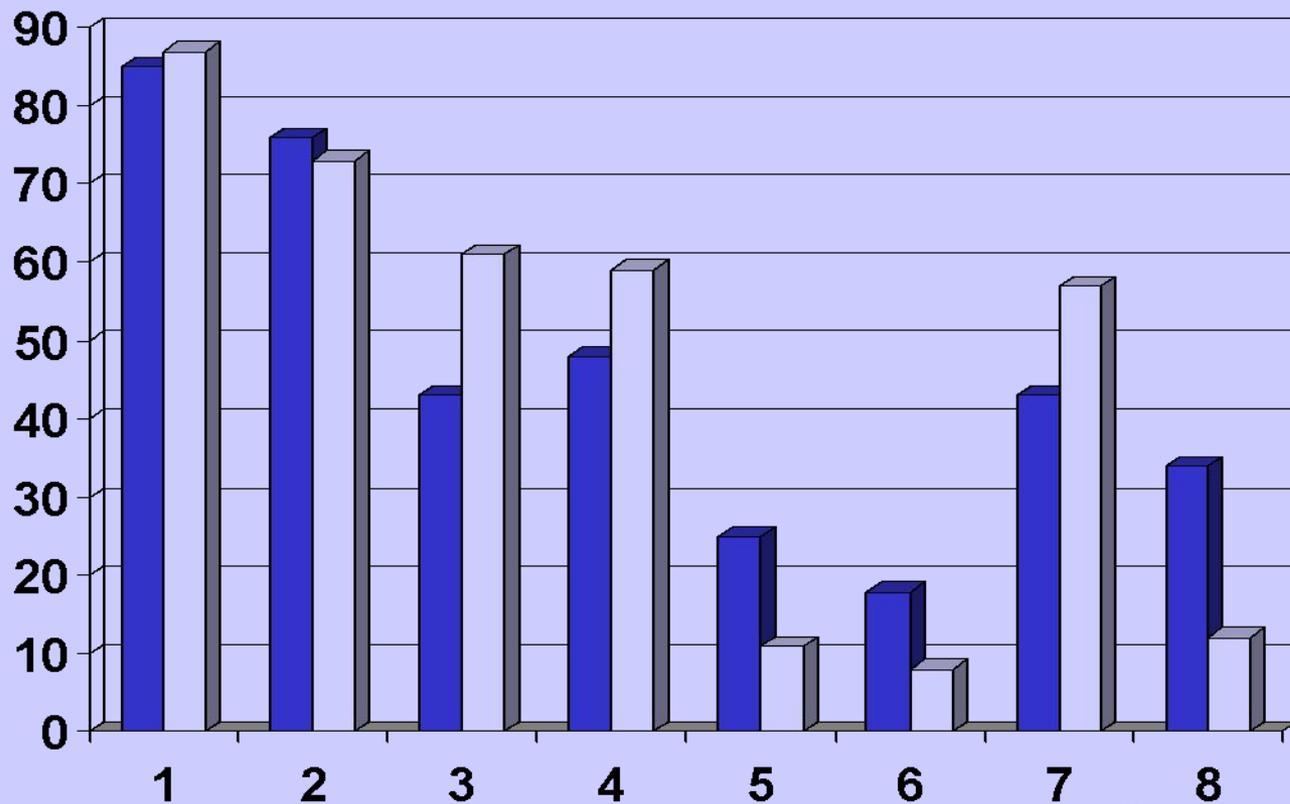


**16 – 17 января  
2007 года**

***Личностно-  
ориентированный  
подход к обучению  
учащихся***



# Диагностика затруднений педагогов



1. УМК
2. Новые образовательные технологии
3. Здоровьесберегающие технологии
4. Личностно-ориентированное обучение
5. Развитие творческого потенциала детей
6. Воспитательная работа
7. Взаимодействие педагогов, детей и родителей
8. Курс «Технологии»

Семинары  
(2003-2007)

Семинары  
(2004-2007)

Программы КПК

Семинары  
(2003-2004)

Семинары  
(2004-2005)

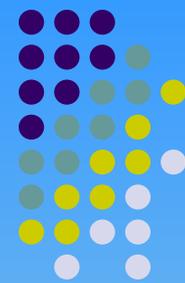
Семинары  
(2003-2006)



Цель  
современной образовательной  
политики

развитие личности  
каждого ребёнка

# информационно-знаниевая (традиционная) парадигма



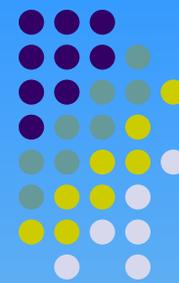
*Овладение суммой  
знаний, умений и навыков  
в соответствии с  
определёнными  
программой обучения*

# развивающая парадигма



*Мало овладеть просто  
суммой знаний, умений.  
Развитие мышления на  
Необходимо научить  
основе суммы знаний,  
ребят отходить от  
умения, навыков  
стандартных решений,  
например учебных задач*

# личностно-ориентированная парадигма

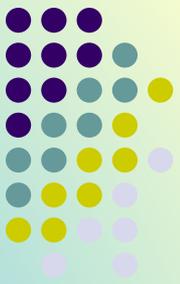


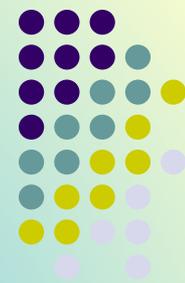
*Накопление «суммы знаний»*

*и «развитие  
ценностно-смысловое  
мыслительных  
развитие личности в  
способностей» — это  
процессе приобретения  
средства развития  
знаний, умений, навыков  
личностных качеств  
человека*

# Цель семинара:

*обновить,  
расширить  
и систематизировать  
знания педагогов по теме:  
«Личностно-  
ориентированный подход  
к обучению учащихся»*





# Структура семинара:

1. Теоретическое рассмотрение особенностей лично-ориентированного обучения
2. Требования к организации и осуществлению лично-ориентированного подхода в педагогической практике
3. Опыт образовательных учреждений и отдельных учителей в реализации лично-ориентированного обучения
4. Обмен мнениями

**Какова  
воспитательная  
эффективность  
вашего  
стиля общения  
с детьми**





Количество баллов	Варианты ответа
2	<i>абсолютно верно</i>
1	<i>да, верно</i>
0	<i>ни да ни нет</i>
-1	<i>в общем нет</i>
-2	<i>нет, неверно</i>



**1. Я умею выдержать паузу  
после формулировки  
проблемы, вопроса, чтобы не  
мешать детям думать,  
принимать решение**



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



2. Я не веду ребенка за руку в решении проблемы, вопроса, задания. Свое общение с детьми начинаю с вопроса:

"Что скажете?", "Что думаете?", "О чем молчите?"

2	<i>абсолютно верно</i>
1	<i>да, верно</i>
0	<i>ни да ни нет</i>
-1	<i>в общем нет</i>
-2	<i>нет, неверно</i>



**3. Я могу выбрать  
нужную меру помощи, чтобы  
каждый ребенок смог  
выполнить работу  
относительно самостоятельно**



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



# 4. Я никогда не повторяю ответы детей, литературно формулирую их мысль



2	<i>абсолютно верно</i>
1	<i>да, верно</i>
0	<i>ни да ни нет</i>
-1	<i>в общем нет</i>
-2	<i>нет, неверно</i>



**5. На моих уроках дети  
ИМЕЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ задать  
вопрос, высказаться,  
чувствуют себя спокойно и  
естественно**



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



**6. Я считаюсь с желанием  
детей продолжить тот или иной  
вид работы, если они испытыва-  
ют состояние вдохновения,  
творчества, даже если это не  
предусмотрено планом урока**



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



**7. Я принимаю ошибки  
детей, так как их ошибки  
являются источниками  
вопросов, проблем,  
обсуждаемых классом**



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



8. Я владею активными методами и формами работы (игровыми, тренинговыми, театрализацией и др.)



2	<i>абсолютно верно</i>
1	<i>да, верно</i>
0	<i>ни да ни нет</i>
-1	<i>в общем нет</i>
-2	<i>нет, неверно</i>



# 9. Я владею методами сохранения нервно- психического здоровья детей



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



**10. Я могу снять  
раздражение, гнев, агрессию  
у ребенка, умею  
переключить его внимание  
на учебную деятельность**



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



11. Я являюсь для своих  
детей (учеников) товарищем,  
единомышленником,  
равноправным партнером в  
их учебных и классных  
делах

2	<i>абсолютно верно</i>
1	<i>да, верно</i>
0	<i>ни да ни нет</i>
-1	<i>в общем нет</i>
-2	<i>нет, неверно</i>



12. Я стараюсь познать своих детей. Даю понять, что вижу их достоинства независимо от их учебных успехов



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



**13. Я умею насытить  
школьную жизнь детей  
разнообразной творческой  
деятельностью, чтобы каждый  
имел возможность реализовать  
себя**



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



14. Я учу ребят анализировать поведение, чувства, поступки не только литературных героев, но и свои, своих товарищей, взрослых людей



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



# 15. Я поощряю интеллигентное и открытое выражение детьми своих чувств



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



# 16. Я развиваю у детей способность видеть и ценить индивидуальность других



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



**17. Я стараюсь поддерживать симпатии детей друг к другу. Помогаю каждому найти товарища**



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



18. В учебно-воспитательном процессе постоянно возникают ситуации, когда общение детей друг с другом идет непосредственно, без моего вмешательства и побуждения



2	<i>абсолютно верно</i>
1	<i>да, верно</i>
0	<i>ни да ни нет</i>
-1	<i>в общем нет</i>
-2	<i>нет, неверно</i>



**19. Мои дети (ученики)  
владеют коллективными  
приемами решения проблем.  
Умеют слушать друг друга, не  
блокируют чужих идей**



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



# 20. Я не использую отметки в качестве поощрения и наказания



<i>2</i>	<i>абсолютно верно</i>
<i>1</i>	<i>да, верно</i>
<i>0</i>	<i>ни да ни нет</i>
<i>-1</i>	<i>в общем нет</i>
<i>-2</i>	<i>нет, неверно</i>



**Сложите баллы по каждому утверждению, а полученную сумму разделите на 20 (количество вопросов)**

**Итоговое число будет свидетельствовать об уровне эффективности Вашего педагогического общения**



Вы демократичный учитель, который владеет условиями организации обучения, направленными на общее развитие учеников. Вам успешно удастся учитывать в своей работе индивидуальные особенности ребёнка. Умеете стимулировать развитие коллектива. Ваши ученики испытывают интерес к общению с Вами. Однако подумайте, не является ли Ваше мнение о себе следствием завышенной самооценки, проявившейся в Ваших ответах на вопросы



**УРОВЕНЬ 1**      *Количество*

*баллов от 2 до 1,1*

**Вы осознаете основные условия организации обучения и непосредственного общения с учениками. Чтобы осознание перешло в каждодневную практику. Вам следует создавать ситуации для развития детской самостоятельности, индивидуального творчества, больше поощрять инициативу, направленную на освоение ребятами знания и опыта**



**УРОВЕНЬ 2      *Количество***

***баллов от 1 до 0,1***

Вам следует серьезно переосмыслить свое общение с детьми. Для некоторых Ваш стиль общения подходит, но другие могут испытывать неуверенность в общении с Вами. Проанализируйте те утверждения, которые Вы не приняли. Что вызвало Ваше несогласие? На какие позиции Вы могли бы уже сейчас взглянуть по-другому? Начинаяте действовать!



УРОВЕНЬ 3

*Количество*

*баллов от 0 до -0,9*



Одно из двух: Вы или авторитарны, или, наоборот, излишне опекаете детей. В обоих случаях ученикам трудно общаться и работать с Вами, а ведь большинство детей этого возраста переносят отношения к учителю на отношение к предметам, которые он преподает. Для создания атмосферы, способствующей максимальному развитию личности каждого ученика Вам имеет смысл изменить стиль общения, сложившийся в классе. Если Вы готовы это сделать, начинайте с переосмысления любой из обозначенных выше позиций



УРОВЕНЬ 4      *Количество*

*баллов от -1 до -2*

психолог Юлия Вьюнова



**Какова  
воспитательная  
эффективность  
вашего стиля общения**

Приложение к газете «Первое  
сентября» («Начальная школа»)  
№ 24/2004 г.

