

# **ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ**

ТЫ НЕ ДОЛЖЕН ЛЮБИТЬ ОБЕЗУМЕВШУЮ СТАЮ ПТИЦ! ТЫ ВО ВСЕ  
НЕ ДОЛЖЕН ВОЗДАВАТЬ ЛЮБОВЬЮ ЗА НЕНАВИСТЬ И ЗЛОБУ. ТЫ  
ДОЛЖЕН ТРЕНИРОВАТЬСЯ И ВИДЕТЬ ИСТИННО ДОБРУЮ ЧАЙКУ  
В КАЖДОЙ ИЗ ЭТИХ ПТИЦ И ПОМОЧЬ ИМ УВИДЕТЬ ТУ ЖЕ ЧАЙКУ В  
НИХ САМИХ. ВОТ ЧТО Я НАЗЫВАЮ ЛЮБОВЬЮ.

***РИЧАРД БАХ***

---

**ПОДГОТОВИЛА ВОСПИТАТЕЛЬ : ШАБАЕВА Л.В.**

---

**Цель** - оценка актуального состояния развития детей и оказание им поддержки и помощи в дальнейшем развитии, наиболее актуальна при исследовании вопроса обеспечения психологического комфорта каждому ребёнку в условиях коллективной познавательной и игровой деятельности.

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

- 1. Педагог должен понимать основные цели и задачи педагогической диагностики**
- 2. Педагог должен помочь ребёнку и поддержать его стремление узнать новое в мире людей, вещей, разобратся в себе.**
- 3. Педагог должен четко различать особенности педагогической и психологической диагностики, педагогическая диагностика основана на понимании поведения ребёнка, психологическая диагностика использует стандартные тесты.**

- 4. Диагностика начинается с вопросов педагогов или родителей ребёнка относительно проблем в его поведении.**
- 5. Диагностика исходит из личности самого ребёнка**
- 6. Диагностика осуществляется в привычной для ребенка обстановке, в ходе обычных для него видов деятельности**
- 7. Результаты педагогической диагностики не должны носить эмоциональной и этической оценки, не должны разглашаться родителям или другим взрослым, детям**

- 8. Общая педагогическая оценка складывается из множества частных оценок: оцениваются социальная, эмоциональная, коммуникативная, личностная, интеллектуальная сферы развития ребёнка.**
- 9. Педагогическая диагностика включает в себя сбор информации об актуальном состоянии развития ребенка, регистрации полученных данных, интерпретации результатов.**
- 10. Необходим сбор информации об интересах, особенностях развития, склонностях, увлечениях, стиле**

**11. Педагогу важно ежедневно индивидуальное общение с каждым ребенком.**

---

**12. Интерпретация полученных результатов осуществляется всеми специалистами ДООУ в процессе психолого-педагогического консилиума, где анализируются все имеющиеся материалы о поведении и актуальном состоянии развития данного ребёнка.**

**13. Результатом консилиума являются разработанные рекомендации для педагогов и родителей, касающиеся построения эффективного взаимодействия с данным ребёнком в процессе его индивидуального развития, с учётом его особенностей, способностей и интересов.**

---

## **ВАЖНО!**

**Рекомендации для педагогов и родителей должны быть конкретными, понятными по содержанию, сообщаются родителям в комфортной обстановке и не становятся предметом огласки для других взрослых и детей**

# **ИНТЕГРАЦИЯ ЗАПЛАНИРОВАННОГО И СИТУАТИВНОГО СПОСОБОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ДЕТЬМИ**

---

**Основной закон детской природы можно выразить так: дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а ее однообразием и односторонностью.**

**К. Д. Угиинский**



# ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС



---

***Запланированный способ -***  
взаимодействия с детьми,  
планирование и проведение  
специально организованных занятий,  
которые определены выбранной  
дошкольным образовательным  
учреждением программой воспитания и  
развития детей дошкольного возраста и  
примерными государственными  
образовательными стандартами.

*Косвенный способ* - это обогащение, дополнение основной информации, которую дети проживают на **обязательных занятиях**, информацией от других специалистов детского сада и от педагога вне занятий.

Например, для проживания проблемы «Страшно» воспитатель проводит свое занятие, а затем дети рисуют свои страхи с художником, обсуждают с психологом, проговаривают с тренером и музыкальным руководителем. Воспитатель кроме занятия по данной проблеме во время игр и упражнений в группе, на прогулке, в совместной практической деятельности постоянно поддерживает идею совместного обсуждения проблемы детских

***Ситуативный подход***- это

---

**использование в воспитательно-образовательном процессе реальных жизненных ситуаций тесную взаимосвязь свободной игры и обучения, планирование воспитательно-образовательного процесса на основе ситуативного анализа.**

**Например: в город приехал цирк с животными, и дети стали обсуждать это интересное событие. Педагог замечает, что у детей поверхностные знания и представления о цирке, и предлагает им в кругу обсудить эту тему. Далее дети совместно с педагогом**

---

## **ВАЖНО!**

**вовремя понять ситуацию, оценить её и  
показать другим детям, как успешен  
сегодня обычно малоактивный ребёнок,  
увидеть смелость застенчивого или  
указать на возможные последствия  
случившейся драки.**

---

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**