



**«Организация процесса  
самообразования в  
педагогической  
деятельности учителя»**





---

***«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир.»***

***А. Дистервег***



*Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования. Рубакин Н. А*



- **В условиях реформирования школы, в процессе массового перехода учебных заведений на использование современных технологий обучения и воспитания, способствующих повышению качества образовательной деятельности, корректируется работа по совершенствованию профессионального мастерства учителя.**
- **Совершенствование качества обучения в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.**
- **Учитель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс самообразования.**



- **Ежедневная работа с информацией.** Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации
- **Желание творчества.** Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- **Стремительный рост современной науки.** Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- **Изменения, происходящие в жизни общества.** Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»
- **Конкуренция.** Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.
- **Общественное мнение.** Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.
- **Материальное стимулирование.** Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- **Интерес.** Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться . Вправе ли он тогда преподавать?



# Самообразование учителя

---

- целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики.

***Самообразование учителя есть  
необходимое условие профессиональной  
деятельности педагога.***





# *Педагогический проект*

---

- 1. Комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации;**
- 2. Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.**



## Педагогический проект (социально-педагогический)

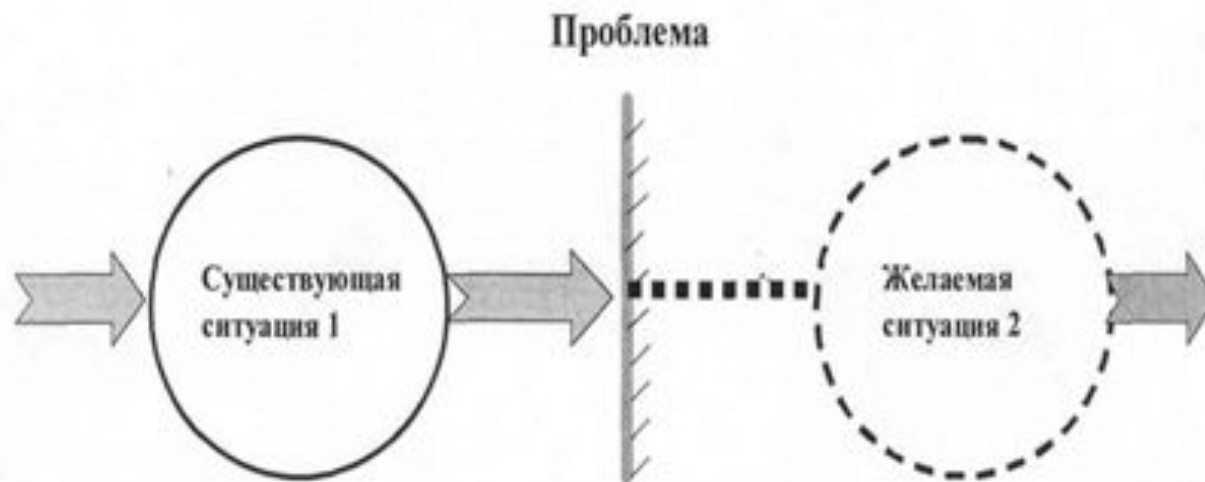


- Разработанные система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для достижения оптимальных результатов



# *Проектная ситуация*

---







## *Каковы признаки проекта?*

---

- Комплексная, инновационная, уникальная постановка задач;
- Сформулированная цель;
- Планируемые ресурсы (Финансовые и кадровые рамки);
- Временные рамки: определенный старт и запланированное время завершения;
- Заказчик – внешний или внутренний (внутри системы, организации);



## Общие требования к оформлению и содержанию педагогического проекта

---

### **Титульный лист:**

- **полное название образовательного учреждения - заявителя;**
- **название проекта;**
- **база выполнения проекта;**
- **фамилия, имя, отчество, должность автора (авторов) проекта;**
- **фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта.**



# Структура проекта:

---

- постановка проблемы с указанием причин;
- актуальность проекта (затруднения, противоречия в практике, из которых вытекает необходимость разработки и реализации проекта по данной теме);
- степень разработанности проблемы (ссылки);
- объект проектной деятельности (границы исследования и изменения практики);
- предмет проектной деятельности (часть объекта, раскрываемая при реализации проекта);



# 1 этап – выбор направления самообразования

---

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией .

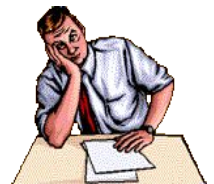
Направлениями самообразования могут быть:

- Профессиональное;
- психолого-педагогическое;
- психологическое;
- методическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- здоровьесбережение;
- Правовое и т.д.



## 2 этап – выбор темы самообразования

- Возможных вариантов тем огромное количество. Каждый учитель выбирает тему самообразования исходя из своих потребностей и методической темы.
1. «Интерактивные методики на уроках ...»;
  2. «Технология проектного метода обучения»;
  3. «Технология развития критического мышления через чтение и письмо»;
  4. «ИКТ на уроках...»;
  5. «Здоровьесберегающие технологии»;
  6. «Портфолио учителя и учащихся»;
  7. «Интегрированные уроки»;
  8. «Виды контроля за знаниями учащихся, усовершенствование форм и методов контроля»;
  9. «Работа с одаренными детьми»;
  10. «Дифференцированное обучение».





# Структура проекта

---

- **цель проекта (ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в педагогах / учащихся, появившихся благодаря реализации проекта);**
- **задачи проекта (действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели);**
- **гипотеза (логическое предложение относительно способа реализации идеи и замысла проекта).**
- **ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные, нормативно – правовые, финансовые и т.д.)**

### 3 этап – формулировка цели и задач самообразования

---

Целями самообразования могут быть:

- повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствование своих знаний в области педагогической психологии

**При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.**

Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.



## 4 этап – определение круга источников информации

- **Учитывая, что учитель самостоятельно добывает знания, источниками информации могут быть:**
- телевидение; газеты, журналы; литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- материалы сети Интернет; видео, аудио информация на различных носителях;
- платные курсы;
- семинары и конференции;
- мастер-классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- курсы повышения квалификации;
- уроки коллег и т.д.







## 5 этап – выбор формы самообразования

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: **индивидуальная и групповая**. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.





# Структура проекта

---

- **последовательный перечень этапов с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их реализацию;**
- **поэтапный план реализации проекта:**



*Работай с умом, а не до ночи.*

*Э. Кроткий, афорист*

**Первый этап** (..... учебный год) – **поисковый**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>



## 7 этап – определение результата самообразования

Любая деятельность предполагает создание некоего продукта. Поэтому в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

### *Примеры результатов:*

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка пакета тестового материала в электронном виде.





# Структура проекта

---

- **критерии оценки эффективности реализации проекта (признаки, на основании которых производится оценка эффективности реализации проекта), диагностический инструментарий (средства оценивания результатов реализации проекта);**
- **прогноз возможных негативных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий;**
- **список использованной литературы и других источников (точное библиографическое описание).**



---

**Требования к смысловому  
содержанию  
основополагающей части  
проекта (проблема–цель–  
задачи–результаты)**



# Как правильно сформулировать тему:

Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается по схеме:

Исследуемый процесс	Предмет исследования	Условия
Изучение Исследование Развитие Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние и т.п.	Познавательные способности Познавательная активность Умения что-то делать Личностные качества Любознательность Самостоятельность Наблюдательность и т.п.	На уроках..... На экскурсиях в природу В процессе изучения чего-либо В процессе знакомства с чем – либо Во внеурочной деятельности и т.п.





# Формулировка темы по схемам:

---

- **ЧТО – ТО** как условие развития **ЧЕГО – ЛИБО**
- **ЧТО – ТО** как средство формирования **ЧЕГО – ЛИБО**
- **Использование ЧЕГО – ЛИБО** как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) **ЧЕГО – ТО**

Например:

«Деловая игра как средство развития коммуникативных способностей .....»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у ..... »

«Использование ..... как средство формирования познавательных способностей у .....»



Раздел **«Постановка проблемы»** можно считать качественно прописанным, если:

- он описывает, почему возникла необходимость выполнения проекта;
- ясно, какие обстоятельства побудили написать проект;
- проблема выглядит значимой для вашей территории, в целом для общества;
- исполнитель является достаточно компетентным для реализации проекта;
- масштабы проекта разумны (не делает попытки решить все мировые проблемы сразу);
- проект поддерживается статистическими и аналитическими данными, ссылками на экспертов, ключевые научно-методические источники;
- проблема сформулирована с точки зрения того, чьим нуждам служит проект, а не с точки зрения «удобства» исполнителя;
- нет голословных утверждений, минимум наукообразных и специальных терминов, интересен для чтения и краток;
- четко определен способ решения проблемы.

**1-2-3 предложения, отражающие суть противоречия**



## Определение актуальности и новизны

---

**Ответьте на вопрос:** почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

**Актуальность** заключается в объяснении теоретической направленности, который будет достигнут в результате выполнения работы.

**Новизна** может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.



## Определение актуальности и новизны

---

**Два основных направления:**

- 1. Изученность выбранной темы (актуально потому, что определённые аспекты темы изучены не в полной мере и проект направлен на преодоление этой проблемы)**
- 2. Возможность решения определенной практической задачи на основе полученных результатов.**

*Неэффективность традиционных способов контроля для оценивания достижений учащихся в процессе профильного обучения.*



# Цель проекта

---

**Основные требования к формулировке цели :**

- достижимость в рамках этого проекта;**
- безусловность, так как для проектной деятельности изучение возможных условий должно быть завершено до начала работ;**
- предусматривание итогового результата проекта;**
- соответствие компетентности, подготовленности, финансово-экономическим, материально-техническим, организационным условиям реализации проекта.**



**Цель – это то,**

---

**что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.**

Например: тема «Деловая игра как средство формирования познавательных способностей обучающихся»

Цель: Показать роль и значение деловых игр в формировании познавательных способностей обучающихся.



## Формулирование задач

---

**Ответьте на вопрос, что  
нужно сделать, чтобы  
подтвердить  
предположение?**



# Схема формулирования задач

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Частичный предмет деятельности</b>
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.





## КРИТЕРИИ SMART ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ:

---

S - specific / конкретность

Конкретна ли задача, достаточно ли понятна с точки зрения того, как, когда и где изменится ситуация?

M - measurable / исчисляемость

Поддаются ли задачи вычислению (например, сколько чего будет подготовлено, сколько людей примет в этом участие)?

A -area-specific / территориальность

Показывают ли задачи район или группу населения?

R - realistic / реальность

Приведет ли выполнение проекта к сдвигам и изменениям, указанным в задачах, необходимых для урегулирования существующей проблемы и продвижения миссии организации?

T - time-bound / определенность во, времени

Достижимы ли задачи в рамках запланированного промежутка времени?



Раздел «Цели и задачи» можно считать прописанным, если он соответствует условиям:

---

- описывает предполагаемые итоги выполнения проекта, поддающиеся оценке;
- цель является общим итогом проекта, а задачи - промежуточными, частными результатами;
- ясно, какие произойдут изменения в социальной ситуации;
- по каждой проблеме, сформулированной в предыдущей части, есть хотя бы одна четкая задача;
- цели в принципе достижимы, а результаты поддаются измерению;
- постановку целей и задач авторы не путают с методами их решения;
- ясное и четкое изложение, нет лишних, ненужных пояснений и ссылок.



# Гипотеза

---

**Это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто.  
Это предполагаемое решение проблем.**

**"если ..., то ..., так как..."**.



## шаблоны формулировок гипотез

---

- 1. Что-то влияет на что-то в том случае, если...**
- 2. Предполагается, что формирование чего-либо становится действенным при каких-либо условиях.**
- 3. Что-то будет успешным, если...**
- 4. Предполагается, что применение чего-либо позволит повысить уровень чего-либо.**



В описании педагогического проекта необходимо отразить три основных аспекта:

---

- 1) условия реализации проекта;**
- 2) процесс реализации проекта (анализ процесса обучения и осознание проблем, требующих решения; постановка цели проекта; определение задач проекта с учетом конкретных условий; выбор (разработка) средств и методов решения задач, планирование работы и ее осуществление; получение результатов реализации проекта);**
- 3) качественный и количественный анализ результатов реализации проекта.**



- характеристика образовательной программы,
- качество ресурсного обеспечения процесса обучения,
- уровень квалификации педагога.



**Результаты проекта — это то, что предполагалось достичь, воплотив проект в жизнь**



## Оценка результативности проекта

---

**Показатель** - это характеристика отдельной стороны объекта или процесса, имеющая количественно-качественное выражение.

**Количественные показатели**

**Показатели социального развития личности**

**Показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность).**

**Показатели общественного мнения**

**Технологические показатели**

**Экономические показатели.**





## Жизнеспособность проекта (перспективы)

---

**Задача - спрогнозировать вероятный дальнейший путь развития проекта. Возможно, в дальнейшем будет расширение географии проекта, освоение новых видов деятельности. При этом важно предусмотреть социальные и ресурсные стороны продолжения развития проекта.**



## Финансовое обоснование проекта

---

- Сколько в целом необходимо средств на осуществление проекта?
- На какие цели будут израсходованы средства?
- Какие средства есть в наличии у организаторов проекта?
- Какова материально-техническая база?
- Какие дополнительные источники финансирования можно найти (конкурсные средства государственных структур и общественных фондов; бюджетные поступления; взносы - членские, родительские; средства учредителей; благотворительные пожертвования; спонсорские отчисления; доходы от разрешенной законом деятельности; труд добровольцев; прочие, не запрещенные законом поступления)?
- На какие цели будут израсходованы средства, собранные для реализации проекта?



---

*Не говорите мне, что эта  
проблема сложна. Будь она  
проста, не было бы  
проблемы.*

*Фердинанд Фох*