



**«Организация процесса
самообразования в
педагогической
деятельности учителя»**





«Воспитание, полученное человеком, закончено, достигло своей цели, когда человек настолько созрел, что обладает силой и волей самого себя образовывать в течение дальнейшей жизни и знает способ и средства, как он это может осуществить в качестве индивидуума, воздействующего на мир.»

А. Дистервег



Всякое настоящее образование добывается только путем самообразования. Рубакин Н. А



- **В условиях реформирования школы, в процессе массового перехода учебных заведений на использование современных технологий обучения и воспитания, способствующих повышению качества образовательной деятельности, корректируется работа по совершенствованию профессионального мастерства учителя.**
- **Совершенствование качества обучения в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов.**
- **Учитель должен включаться в режим развития, одним из компонентов которого является процесс самообразования.**



- **Ежедневная работа с информацией.** Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации
- **Желание творчества.** Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.
- **Стремительный рост современной науки.** Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.
- **Изменения, происходящие в жизни общества.** Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»
- **Конкуренция.** Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.
- **Общественное мнение.** Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.
- **Материальное стимулирование.** Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.
- **Интерес.** Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться . Вправе ли он тогда преподавать?



Самообразование учителя

- целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью, с целью приобретения систематических знаний в области педагогики.

***Самообразование учителя есть
необходимое условие профессиональной
деятельности педагога.***





Педагогический проект

- 1. Комплекс взаимосвязанных мероприятий по целенаправленному изменению педагогической системы в течение заданного периода времени, при установленном бюджете с ориентацией на четкие требования к качеству результатов и специфической организации;**
- 2. Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий.**



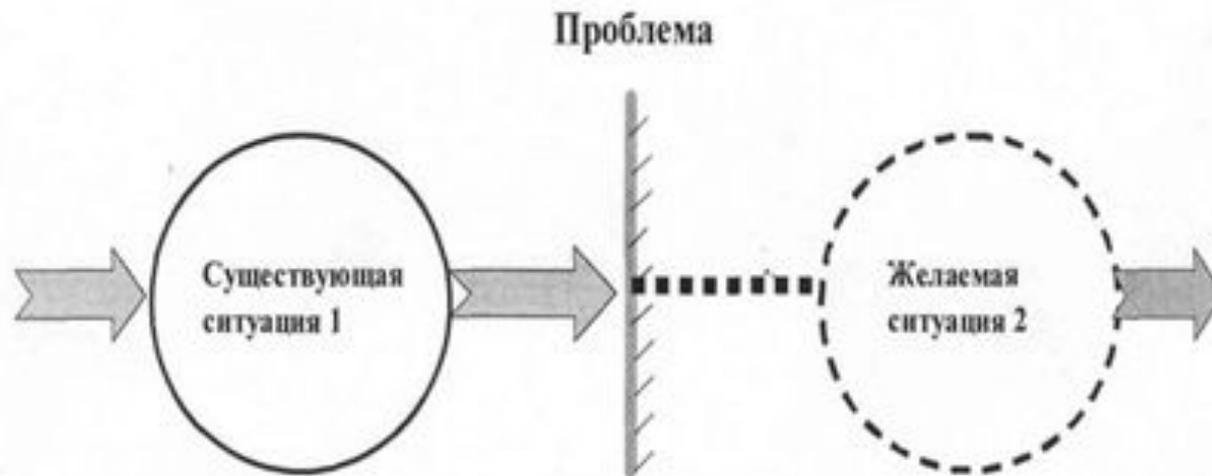
Педагогический проект (социально-педагогический)



- Разработанные система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для достижения оптимальных результатов



Проектная ситуация





Каковы признаки проекта?

- Комплексная, инновационная, уникальная постановка задач;
- Сформулированная цель;
- Планируемые ресурсы (Финансовые и кадровые рамки);
- Временные рамки: определенный старт и запланированное время завершения;
- Заказчик – внешний или внутренний (внутри системы, организации);



Общие требования к оформлению и содержанию педагогического проекта

Титульный лист:

- **полное название образовательного учреждения - заявителя;**
- **название проекта;**
- **база выполнения проекта;**
- **фамилия, имя, отчество, должность автора (авторов) проекта;**
- **фамилия, имя, отчество, должность руководителя проекта.**



Структура проекта:

- постановка проблемы с указанием причин;
- актуальность проекта (затруднения, противоречия в практике, из которых вытекает необходимость разработки и реализации проекта по данной теме);
- степень разработанности проблемы (ссылки);
- объект проектной деятельности (границы исследования и изменения практики);
- предмет проектной деятельности (часть объекта, раскрываемая при реализации проекта);



1 этап – выбор направления самообразования

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности учитель должен владеть знанием собственного предмета, методиками его преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией .

Направлениями самообразования могут быть:

- Профессиональное;
- психолого-педагогическое;
- психологическое;
- методическое;
- информационно-компьютерные технологии;
- здоровьесбережение;
- Правовое и т.д.



2 этап – выбор темы самообразования

- Возможных вариантов тем огромное количество. Каждый учитель выбирает тему самообразования исходя из своих потребностей и методической темы.
1. «Интерактивные методики на уроках ...»;
 2. «Технология проектного метода обучения»;
 3. «Технология развития критического мышления через чтение и письмо»;
 4. «ИКТ на уроках...»;
 5. «Здоровьесберегающие технологии»;
 6. «Портфолио учителя и учащихся»;
 7. «Интегрированные уроки»;
 8. «Виды контроля за знаниями учащихся, усовершенствование форм и методов контроля»;
 9. «Работа с одаренными детьми»;
 10. «Дифференцированное обучение».





Структура проекта

- **цель проекта (ожидаемый результат деятельности, выраженный в позитивных изменениях в педагогах / учащихя, появившихся благодаря реализации проекта);**
- **задачи проекта (действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели);**
- **гипотеза (логическое предложение относительно способа реализации идеи и замысла проекта).**
- **ресурсы (материально-технические, кадровые, информационные, нормативно – правовые, финансовые и т.д.)**

3 этап – формулировка цели и задач самообразования

Целями самообразования могут быть:

- повышение уровня своей эрудиции, правовой и общей культуры;
- изучение и внедрение новых педагогических технологий;
- изучение и внедрение новых форм, методов и приемов обучения;
- совершенствование своих знаний в области педагогической психологии

При этом цель должна звучать емко, отражать и уточнять тему самообразования.

Задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.



4 этап – определение круга источников информации

- **Учитывая, что учитель самостоятельно добывает знания, источниками информации могут быть:**
- телевидение; газеты, журналы; литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.);
- материалы сети Интернет; видео, аудио информация на различных носителях;
- платные курсы;
- семинары и конференции;
- мастер-классы;
- мероприятия по обмену опытом;
- экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты;
- курсы повышения квалификации;
- уроки коллег и т.д.





5 этап – выбор формы самообразования

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: **индивидуальная и групповая**. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем.





Структура проекта

- **последовательный перечень этапов с их кратким содержанием и указанием времени, необходимого на их реализацию;**
- **поэтапный план реализации проекта:**



Работай с умом, а не до ночи.

Э. Кроткий, афорист

Первый этап (..... учебный год) – **поисковый**

Задачи	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат

7 этап – определение результата самообразования

Любая деятельность предполагает создание некоего продукта. Поэтому в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Примеры результатов:

- повышение качества преподавания предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;
- разработка новых форм, методов и приемов обучения;
- доклады, выступления;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- разработка пакета тестового материала в электронном виде.





Структура проекта

- **критерии оценки эффективности реализации проекта (признаки, на основании которых производится оценка эффективности реализации проекта), диагностический инструментарий (средства оценивания результатов реализации проекта);**
- **прогноз возможных негативных последствий, способы коррекции, компенсации негативных последствий;**
- **список использованной литературы и других источников (точное библиографическое описание).**



**Требования к смысловому
содержанию
основополагающей части
проекта (проблема–цель–
задачи–результаты)**



Как правильно сформулировать тему:

Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается по схеме:

Исследуемый процесс	Предмет исследования	Условия
Изучение Исследование Развитие Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние и т.п.	Познавательные способности Познавательная активность Умения что-то делать Личностные качества Любознательность Самостоятельность Наблюдательность и т.п.	На уроках..... На экскурсиях в природу В процессе изучения чего-либо В процессе знакомства с чем – либо Во внеурочной деятельности и т.п.



Формулировка темы по схемам:

- **ЧТО – ТО** как условие развития **ЧЕГО – ЛИБО**
- **ЧТО – ТО** как средство формирования **ЧЕГО – ЛИБО**
- **Использование ЧЕГО – ЛИБО** как средство (условие) развития (формирования, воспитания, становления и т.п.) **ЧЕГО – ТО**

Например:

«Деловая игра как средство развития коммуникативных способностей»

«Наблюдение как средство развития произвольного внимания у »

«Использование как средство формирования познавательных способностей у»



Раздел **«Постановка проблемы»** можно считать качественно прописанным, если:

- он описывает, почему возникла необходимость выполнения проекта;
- ясно, какие обстоятельства побудили написать проект;
- проблема выглядит значимой для вашей территории, в целом для общества;
- исполнитель является достаточно компетентным для реализации проекта;
- масштабы проекта разумны (не делает попытки решить все мировые проблемы сразу);
- проект поддерживается статистическими и аналитическими данными, ссылками на экспертов, ключевые научно-методические источники;
- проблема сформулирована с точки зрения того, чьим нуждам служит проект, а не с точки зрения «удобства» исполнителя;
- нет голословных утверждений, минимум наукообразных и специальных терминов, интересен для чтения и краток;
- четко определен способ решения проблемы.

1-2-3 предложения, отражающие суть противоречия



Определение актуальности и новизны

Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

Актуальность заключается в объяснении теоретической направленности, который будет достигнут в результате выполнения работы.

Новизна может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.



Определение актуальности и новизны

Два основных направления:

- 1. Изученность выбранной темы (актуально потому, что определённые аспекты темы изучены не в полной мере и проект направлен на преодоление этой проблемы)**
- 2. Возможность решения определенной практической задачи на основе полученных результатов.**

Неэффективность традиционных способов контроля для оценивания достижений учащихся в процессе профильного обучения.



Цель проекта

Основные требования к формулировке цели :

- достижимость в рамках этого проекта;**
- безусловность, так как для проектной деятельности изучение возможных условий должно быть завершено до начала работ;**
- предусматривание итогового результата проекта;**
- соответствие компетентности, подготовленности, финансово-экономическим, материально-техническим, организационным условиям реализации проекта.**



Цель – это то,

что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

Например: тема «Деловая игра как средство формирования познавательных способностей обучающихся»

Цель: Показать роль и значение деловых игр в формировании познавательных способностей обучающихся.



Формулирование задач

**Ответьте на вопрос, что
нужно сделать, чтобы
подтвердить
предположение?**



Схема формулирования задач

Содержание деятельности	Частичный предмет деятельности
Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п.	Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п.



КРИТЕРИИ SMART ПРИ ФОРМУЛИРОВАНИИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ:

S - specific / конкретность

Конкретна ли задача, достаточно ли понятна с точки зрения того, как, когда и где изменится ситуация?

M - measurable / исчисляемость

Поддаются ли задачи вычислению (например, сколько чего будет подготовлено, сколько людей примет в этом участие)?

A - area-specific / территориальность

Показывают ли задачи район или группу населения?

R - realistic / реальность

Приведет ли выполнение проекта к сдвигам и изменениям, указанным в задачах, необходимых для урегулирования существующей проблемы и продвижения миссии организации?

T - time-bound / определенность во времени

Достижимы ли задачи в рамках запланированного промежутка времени?



Раздел «Цели и задачи» можно считать прописанным, если он соответствует условиям:

- описывает предполагаемые итоги выполнения проекта, поддающиеся оценке;
- цель является общим итогом проекта, а задачи - промежуточными, частными результатами;
- ясно, какие произойдут изменения в социальной ситуации;
- по каждой проблеме, сформулированной в предыдущей части, есть хотя бы одна четкая задача;
- цели в принципе достижимы, а результаты поддаются измерению;
- постановку целей и задач авторы не путают с методами их решения;
- ясное и четкое изложение, нет лишних, ненужных пояснений и ссылок.



Гипотеза

**Это предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления, которое не подтверждено и не опровергнуто.
Это предполагаемое решение проблем.**

"если ..., то ..., так как...".



шаблоны формулировок гипотез

- 1. Что-то влияет на что-то в том случае, если...**
- 2. Предполагается, что формирование чего-либо становится действенным при каких-либо условиях.**
- 3. Что-то будет успешным, если...**
- 4. Предполагается, что применение чего-либо позволит повысить уровень чего-либо.**



В описании педагогического проекта необходимо отразить три основных аспекта:

- 1) условия реализации проекта;**
- 2) процесс реализации проекта (анализ процесса обучения и осознание проблем, требующих решения; постановка цели проекта; определение задач проекта с учетом конкретных условий; выбор (разработка) средств и методов решения задач, планирование работы и ее осуществление; получение результатов реализации проекта);**
- 3) качественный и количественный анализ результатов реализации проекта.**



- характеристика образовательной программы,
- качество ресурсного обеспечения процесса обучения,
- уровень квалификации педагога.



Предполагаемые результаты

Результаты проекта — это то, что предполагалось достичь, воплотив проект в жизнь



Оценка результативности проекта

Показатель - это характеристика отдельной стороны объекта или процесса, имеющая количественно-качественное выражение.

Количественные показатели

Показатели социального развития личности

Показатели социальной адаптации личности (снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников, активность).

Показатели общественного мнения

Технологические показатели

Экономические показатели.



Жизнеспособность проекта (перспективы)

Задача - спрогнозировать вероятный дальнейший путь развития проекта. Возможно, в дальнейшем будет расширение географии проекта, освоение новых видов деятельности. При этом важно предусмотреть социальные и ресурсные стороны продолжения развития проекта.



Финансовое обоснование проекта

- Сколько в целом необходимо средств на осуществление проекта?
- На какие цели будут израсходованы средства?
- Какие средства есть в наличии у организаторов проекта?
- Какова материально-техническая база?
- Какие дополнительные источники финансирования можно найти (конкурсные средства государственных структур и общественных фондов; бюджетные поступления; взносы - членские, родительские; средства учредителей; благотворительные пожертвования; спонсорские отчисления; доходы от разрешенной законом деятельности; труд добровольцев; прочие, не запрещенные законом поступления)?
- На какие цели будут израсходованы средства, собранные для реализации проекта?



*Не говорите мне, что эта
проблема сложна. Будь она
проста, не было бы
проблемы.*

Фердинанд Фох