



Ваш ребёнок идет в школу

Советы и рекомендации
родителям будущих
первоклассников.



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ:

- ✓ физическая,
- ✓ нравственная,
- ✓ психологическая,



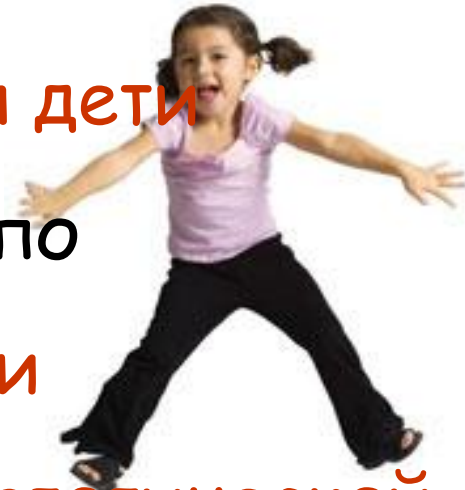
Физическая готовность

- **Обязательным условием** для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября **возраста не менее шести с половиной лет**. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.



- Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

в первые классы школ принимаются дети
седьмого или восьмого года жизни по
усмотрению родителей на основании
заключения психолого-медико-педагогической
комиссии о готовности ребенка к обучению.



Нравственная и психологическая ГОТОВНОСТЬ

Умение строить отношения с учителем.

- это твердое желание учиться, получать знания; понимание важности и необходимости учения; проявление выраженного интереса к получению новых знаний;
- это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные).
- вежливость, сдержанность, послушание



Нравственная и психологическая ГОТОВНОСТЬ

Умение общаться со сверстниками и
взрослыми:

- легко вступать в контакт;
- не проявлять агрессивность;
- уметь находить выход из проблемных ситуаций общения;
- признавать авторитет взрослых.



Нравственная и психологическая

ГОТОВНОСТЬ

- это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).
- Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. Нельзя принуждать ребенка работать на «оценку». Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.



Развитие школьно-значимых психологических функций:

- развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);



Развитие школьно-значимых психологических функций:

- пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);
- координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);

Развитие школьно-значимых психологических функций

- **развитие логического мышления** (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);
- **развитие произвольного внимания** (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);
- **развитие произвольной памяти** (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом /слово - картинка либо слово - ситуация/).

Мыслительная готовность

- Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи.
- Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому».



Мыслительная готовность

- Учите ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай».



- Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.
- Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от..., сзади от..., ближе, дальше, лево, право, левее, правее, ближе всего к..., дальше всего от... и т.д.

**Важно не объем знаний ребенка,
а качество знаний.**

**Важно учить не читать, а развивать
речь. Не учить писать, а создавать
условия для развития мелкой моторики
руки.**



Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний.

Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать.



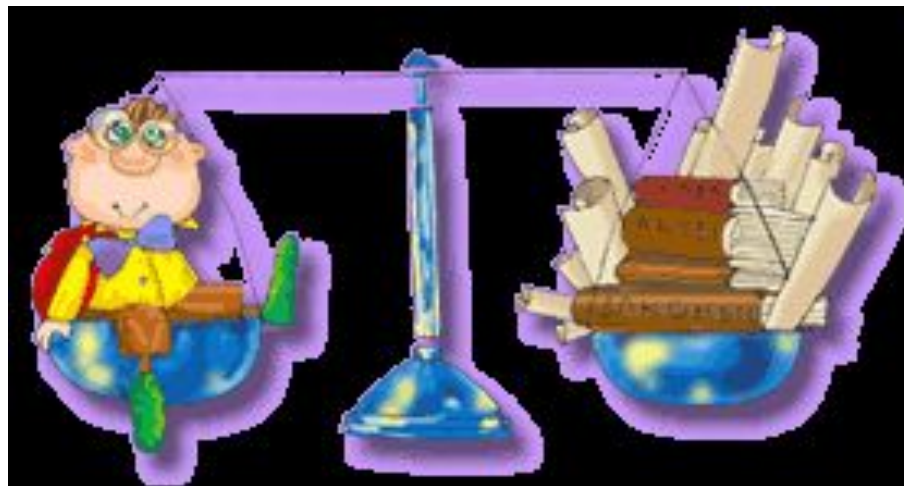
Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний.

Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.



**Важно не количество знаний ребенка,
а качество знаний.**

Уже сейчас постарайтесь очень постепенно
режим дня вашего малыша соотнести с
режимом дня школьника.



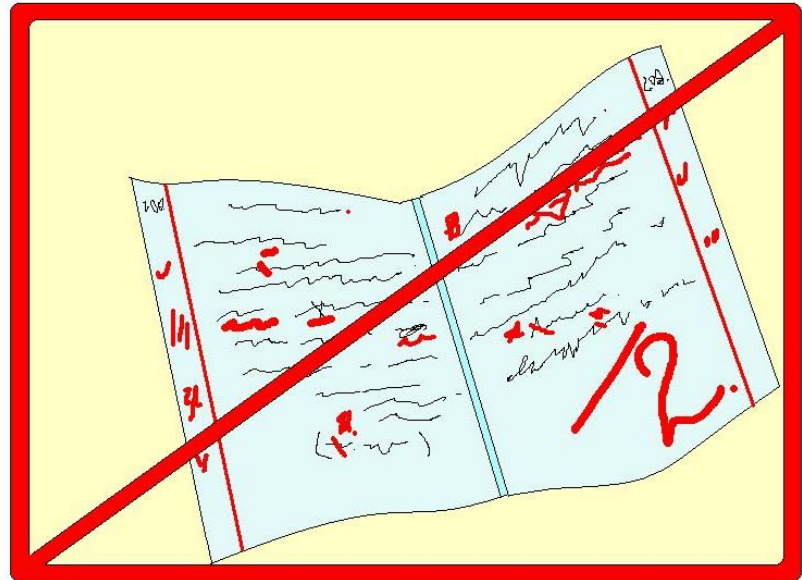
Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний.

Чтобы ребёнок умел слышать учителя, обращайтесь внимание, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.



Важен не объем знаний ребенка,
а качество знаний.

Не пугайте ребёнка
будущими трудностями в школе!



**Важен не объем знаний ребенка,
а качество знаний.**

Перед школой и во время учёбы
проверяйте зрение и слух ребёнка.



Подготовка к чтению:

- 6-7 летний малыш должен знать **все печатные буквы** алфавита, но многие могут слитно читать слоги, а некоторые - и целые тексты.
 - Несмотря на такую разную подготовку, **все дети устают от процесса чтения очень быстро.**
- Чередуйте это занятие с отдыхом. Пусть ребёнок "погримасничает" перед зеркалом, произнося чётко и громко звуки, отдельно и плавно. Это развивает артикуляционный аппарат.



Подготовка к письму:

- ручку ребёнок должен брать правильно и разогретыми пальцами. Раскраски замените **обведением по трафарету и штриховкой**. Линия должна быть направлена сверху вниз, справа налево, а если она кривая, то против часовой стрелки. Расстояние между линиями 0,5 см - это основной принцип нашего письменного алфавита. Помните, дети также устают от этих занятий, как и от чтения.



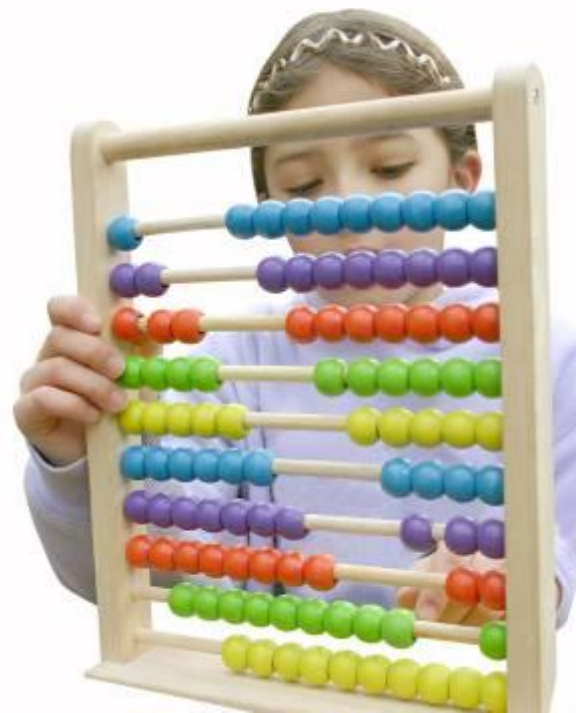
Подготовка к грамматике:

- ребёнок может легко выделить в слове заданный звук, назвать в слове все звуки по порядку. **Не путайте букву со звуком!** (Звук мы слышим, букву пишем.) В тексте он так же может назвать количество предложений. Он умеет отвечать на вопросы "кто", "что" и сам их задавать. То есть 6-7 летний **ребёнок способен расчленить речь на отдельные грамматические единицы.** Поощряйте его умение наблюдать, сравнивать, исправлять, уточнять свою речь. Общайтесь с ним!



Подготовка к математике:

успешность в этом предмете зависит от освоения и умения двигаться в трёхмерном пространстве. Поэтому помогите ребёнку свободно владеть такими понятиями: "вверх-вниз", "вправо влево", "прямо, по кругу, наискосок", "больше-меньше", "старше-моложе", "горизонтально вертикально" и т.д., объединять предметы в группы по одному признаку, сравнивать, владеть счётом в пределах 10.



Запомните:

- При подготовке к школе вы должны оставаться для вашего ребёнка **любящим и понимающим родителем** и не брать на себя роль учителя! **Ребёнок охотно делает только то, что у него получается, поэтому он не может быть ленивым.**
- Постарайтесь достижения ребёнка **не сравнивать** ни со своими, ни с достижениями старшего брата, ни одноклассников (не озвучивайте это при ребёнке, даже если они в его пользу!).
- Ваша любовь и терпение будут служить гарантом уверенного продвижения в учёбе для вашего малыша.



Документы

- Свидетельство о рождении + копия
- Паспорт одного из родителей
- Справка о регистрации по месту жительства ребёнка
- Медицинская карта
- Копия страхового медицинского полиса
- Заявление

(заполняется при приёме документов)

