

Урок нового знания

Структура урока

Презентацию подготовила Паршина Н.А.
Учитель нач.кл. МОУ СОШ №4 г. Бодайбо

1. Самоопределение к деятельности (организационный момент)

1-2 минуты

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне.

«Хочу, потому что смогу»

У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность

Приёмы работы: добрые пожелания детям; пожелания детей друг другу;

высказывания детей о том, что пригодится на уроке;

девиз, эпиграф;

самопроверка домашнего задания по образцу.

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие.

4 – 5 минут

Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.

- актуализация необходимых ЗУН;
- обобщение ЗУН;
- пробное учебное действие;
- фиксация затруднения (невозможность получения результата)



3. Выявление места и причины затруднения

3 - 4 минуты

Цель: выявление места и фиксация причин затруднения

- перестаю действовать – начинаю думать;
- что я делал, какие знания применял;
- где возникло затруднение (место);
- почему оно возникло (причина)



4. Построение проекта выхода из затруднения

4 – 6 минут

Цель: постановка цели УД, выбор способа и средств её реализации.

- какое знание строю, чему учусь (**цель** проекта);
- как строю и с помощью чего (**выбор** способа и средств);
- **план** построения нового знания



5. Реализация построенного проекта.

5 – 8 минут

Цель: построение и фиксация нового знания

- реализация построенного проекта;
- фиксация нового знания в речи и знаково (эталон);
- решение задачи, вызвавшей затруднение



6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.

4-5 минут

Цель: применение нового знания в типовых заданиях.

- решение типовых заданий на новое знание;**
- проговаривание во внешней речи всеми учащимися;**



7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

3-5 минут

Цель: самопроверка умения применять новые знания в типовых условиях.

- выполнение самостоятельной работы (решение типовых заданий);
- самопроверка (по эталону);
- коррекция ошибок;
- ситуация успеха (решаем дальше, учитывая ошибки, которые допущены)



8. Включение в систему знаний и повторение .

5-8 минут

Цель: включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного

- границы применимости нового знания;
- задания, в которых новое знание связывается с ранее изученным;
- задания на повторение;
- задания на пропедевтику изучения последующих тем.

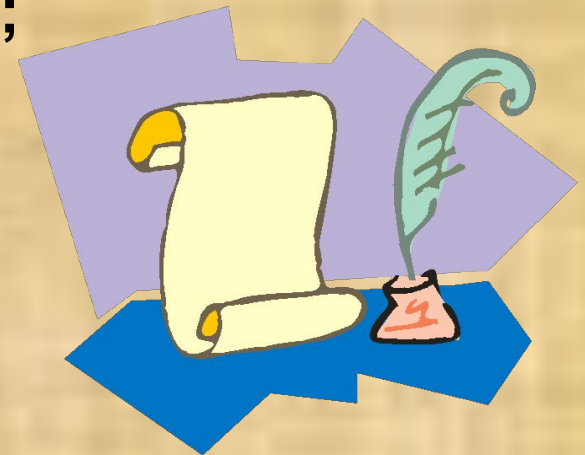


9. Рефлексия учебной деятельности.

2-3 минуты

Цель: соотнесение цели урока и его результата, самооценка работы на уроке, сознание метода построения нового знания.

- фиксация нового содержания;
- рефлексия учебной деятельности (затруднения, цель, результат, способ);
- самооценка деятельности на уроке;
- домашнее задание.



Литература:

- 1. Корбакова И.Н., Терешина Л.В. Деятельностный метод обучения.
- Волгоград: Учитель,2010.**
- 2.Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения //Школа 2100.
Образовательная программа и пути её реализации.- Вып.3.-М: Баласс,1999.**