

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

(учитель-логопед Бородачева И.А.)

ВАРИАНТЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ:

- Дизартрия псевдобульбарная, различной степени выраженности: от стертых проявлений до полной анартрии;
- логофобия, мутизм;
- моторная и сенсо-моторная алалия,
- задержка психоречевого развития,
- общее недоразвитие речи различного уровня (на дошкольном этапе), ФФНР, ЛГНР
- нарушения чтения и письма,
- системное недоразвитие речи.

ВЕДУЩИЕ ДЕФЕКТЫ ПРИ ДИЗАРТРИИ:

- стойкие нарушения произносительной стороны речи,
- нарушения речевого дыхания,
- просодических и голосовых компонентов речи,
- артикуляционной моторики.
- разборчивость речи нарушена,
- речь смазанная, нечеткая.

ЦЕЛЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ -

развитие речевого общения,
улучшение разборчивости
речевого высказывания для того,
чтобы обеспечить ребёнку
наибольшее понимание его речи
окружающими.

КОРРЕКЦИОННО- ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, киперкинезов, атаксии)
- развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции
- нормализация просодической системы речи
- формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи
- развитие фонематического восприятия и звукового анализа
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук
- нормализация лексико-грамматических навыков

МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ:

- дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий)
- зондовый, точечный, щеточный массаж
- пассивная и активная артикуляционная гимнастика
- дыхательные и голосовые упражнения
- широкое использование наглядных пособий
- конкретные словесные инструкции с многократным повторением, беседы, рассказ.
- Различные компоненты игровой деятельности

СПЕЦИФИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ:

- Работа над речевой системой в целом
- Максимальное использование сохранных анализаторов (зрительный, слуховой, тактильный)
- Дифференцированный подход (психические особенности, работоспособность, уровень сформированности речи)
- Длительное закрепление правильных речевых навыков
- Частый повтор упражнений с элементами новизны
- Частая смена видов деятельности (быстрая утомляемость)
- Дозировка заданий и речевого материала (постепенное усложнение)
- Конкретность и доступность заданий
- Не быстрый темп работы
- Постоянное поддержание интереса к занятиям (эмоциональность)
- Тесная взаимосвязь логопеда со специалистами службы сопровождения, учителями, воспитателями, родителями.

ВЗАИМОСВЯЗЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ, УЧИТЕЛЕЙ, ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ





ДИФФЕРЕНЦИРОВА ННЫЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ МАССАЖ -

Часть комплексной медико-психолого-педагогической работы, направленной на коррекцию различных речевых расстройств.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МАССАЖА:

- Нормализация тонус мышц
- Активизация мышц периферического речевого аппарата
- Стимуляция проприоцептивных ощущений
- Уменьшение гиперсаливации
- Укрепление глоточного рефлекса
- Подготовка к формированию произвольных движений органов артикуляции

ЩЕТКИ ДЛЯ МАССАЖА ЯЗЫКА



МАССАЖНЫЕ ЩЕТКИ



МАССАЖНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ ДЛЯ ЯЗЫКА



напалечник

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗОНДЫ ДЛЯ ПОСТАНОВКИ ЗВУКОВ И МАССАЖА ЯЗЫКА



ПАЛЬЧИКОВЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ



Кольца су джог

РУЧНЫЕ МАССАЖНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ



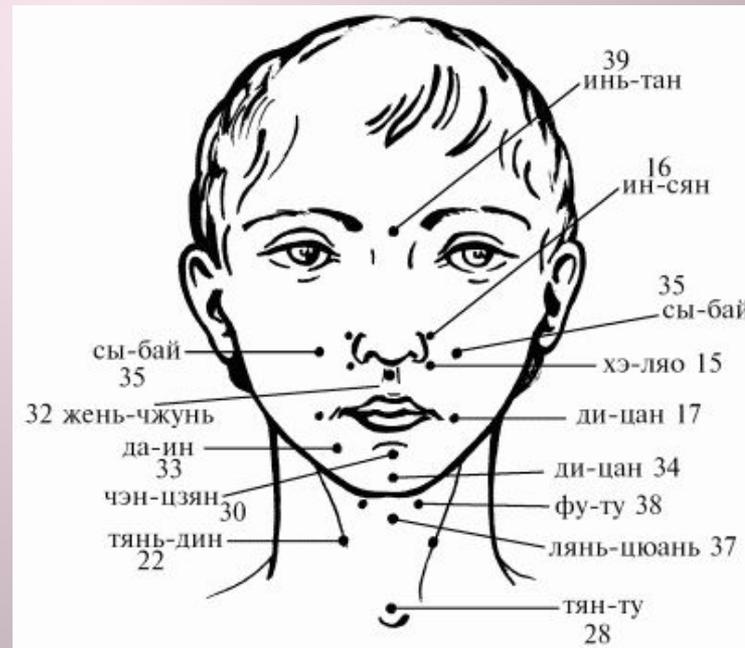
РУЧНЫЕ МАССАЖНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ



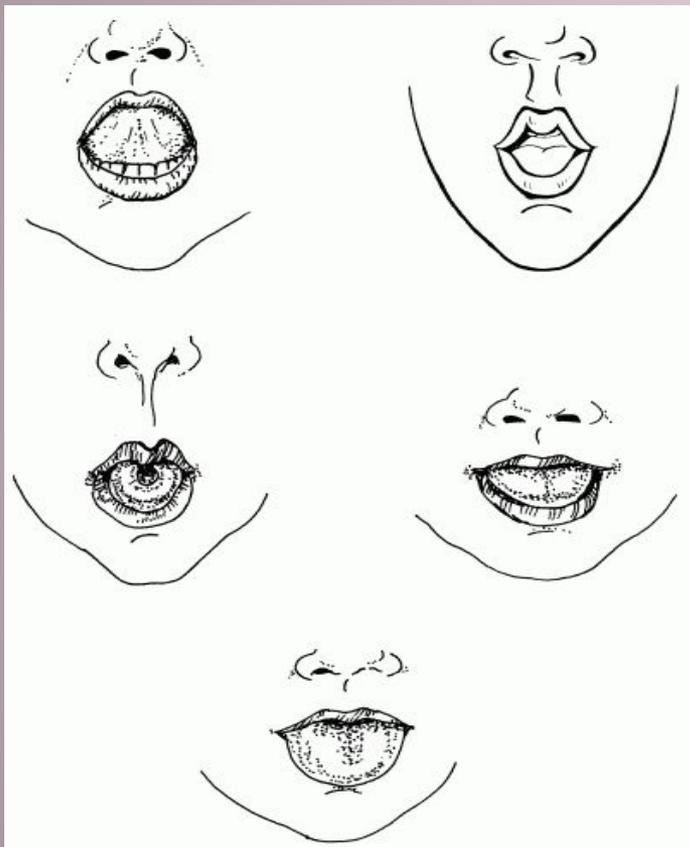
РУЧНЫЕ МАССАЖНЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ



ЛИЦЕВОЙ И ТОЧЕЧНЫЙ МАССАЖ



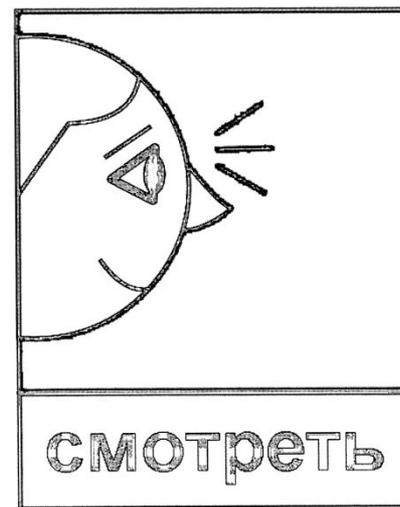
НЕКОТОРЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ЯЗЫКА



ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ СТЕРИЛИЗАЦИИ ИНСТРУМЕНТОВ



ПИКТОГРАММЫ И МНЕМОТАБЛИЦЫ



«МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОЕ» ЗАДАНИЕ



НА УРОКЕ ЛОГОРИТМИКИ



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**