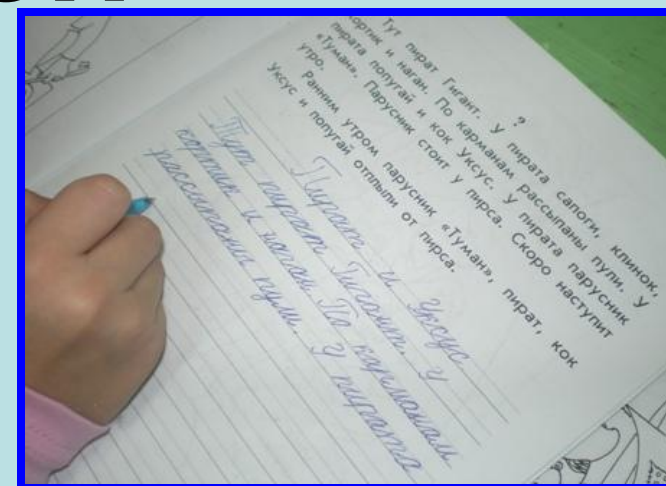
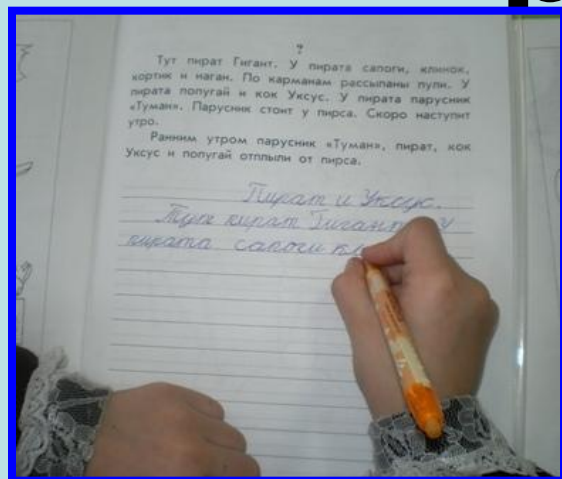


для ребёнка, обложно вытввызвано естественной
потребностью, надобностью, включено в жизненную ,
необходимую для ребёнка задачу. Только тогда мы можем быть
уверены, что оно будет развиваться у ребёнка не как привычки
руки и пальцев.»

Выготский Л.

С.

Методические рекомендации для родителей



Причины трудностей

**Фактор
ы**

**Внешние
(экзогенные)**

**Смешанные
(комплексные)**

**Внутренние
(эндогенные
)**

Внешние факторы

- **Экологические**
- **Социальные**
- **Социокультурные**
- **Школьные факторы риска**
 - *стресс*
 - *интенсивность учебного процесса*
 - *неадекватность требований и меток*

Смешанные факторы

- Первичная неграмотность
- Функциональная неграмотность
 - Особые группы риска
 - *часто болеющие дети*
 - *медлительные дети*
 - *гиперактивные дети*
 - *леворукие дети*
 - *дети из социально неблагополучных семей*

Внутренние факторы

- **Генетические**
- **Нарушения пре- и постнатального развития**
- **Нарушения нейросенсорного развития**
 - *дисфункции мозга*
 - *несформированность коры головного мозга*
 - *возрастная несформированность познавательного развития*

Трудности обучения письму и чтению медлительных детей.

Медлительный ребёнок – это особенность организации высшей нервной деятельности, определяющие темп и скорость движений, письма, чтения.

- Торопить, подгонять такого ребёнка не только бесполезно, но и вредно.**
- Отрицательно сказывается ограничение времени на отдых, поскольку не успевает сделать задания на уроках.**
- Свойственна трудность быстрого переключения на новый вид деятельности.**

- Все школьные нагрузки утомительны. После школы лучше быть дома в спокойной обстановке. Продлёнка – не для медлительных детей.
- Особая трудность «что и как писать» возникает в силу того, что они просто не могут успеть воспринять информацию, успеть переключиться с другой деятельности.
- Мы не имеем права требовать от ребёнка читать намного быстрее, чем он может.



Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей.

Гиперактивность – это повышенная, чрезмерная активность детей, которая сочетается с трудностями концентрации внимания и импульсивности.

Для того, чтобы родители имели представление о том, какие нарушения поведения ребёнка характеризуют как невнимательность, гиперактивность и импульсивность, приведём классическое описание этих симптомов.

Симптомы

невнимательности:

- недостаточно внимателен к деталям;
- с трудом удерживает внимание;
- как бы не слушает говорящего;
- не может довести дело до конца;
- с трудом организует свою деятельность;
- избегает выполнения задания;
- теряет предметы;
- отвлекается на внешние раздражители;
- всё забывает.

Симптомы гиперактивности:

- **дрыгает руками или ногами, крутится;**
- **не может усидеть на месте, когда это требуется;**
- **чрезмерно разговорчив;**
- **носится или лезет куда – либо, когда это не разрешается;**
- **с трудом может тихо играть;**
- **всегда «заведён», «как будто внутри мотор».**

Симптомы импульсивности:

- выпаливает ответы;**
- чрезмерно разговорчив;**
- с трудом дожидается своей очереди;**
- прерывает других;**
- вмешивается в чужой разговор.**

**У гиперактивных детей эти симптомы
постоянны.**

Нарушения концентрации внимания является причиной трудностей в выполнении всех учебных заданий, в том числе письма и чтения.

- Удовольствие, удовлетворение являются важным фактором организации психической деятельности ребёнка, оказывают на него стимулирующее влияние.**
- Хуже всего гиперактивные дети выполняют задания, которые кажутся им скучными, трудными и не подкрепляются поощрениями.**
- Во время занятий им сложно порой справиться с заданием не потому, что они не способны их выполнить, а потому, что испытывают трудности в организации своей деятельности.**

Как помочь гиперактивному ребёнку ОСВОИТЬ

ПИСЬМО И ЧТЕНИЕ?

1. Выясните со специалистами, действительно ли ребёнок гиперактивный.
2. Научитесь общаться со своим непоседой:
не допускайте грубость, унижение, злость.
3. Не разговаривайте раздражённо, если вас отвлекает ребёнок между делом, просто извинитесь.
4. Ваша речь должна быть чёткой, неторопливой, а задание ясным и однозначным.
5. Не начинайте говорить, пока не убедитесь, что ребёнок слушает вас.

- 6. Для привлечения внимания используйте систему жестов, дополнительные средства.**
- 7. Обязательна работа «глаза в глаза», зрительный контакт помогает сосредоточиться.**
- 8. Избегайте слов «Неправильно», «Не так», целесообразнее говорить «Попробуем сделать еще раз», «Уже лучше, я знаю, что у тебя всё получится».**
- 9. Не акцентируйте внимание ребёнка на неудаче, он должен быть уверен, что успех возможен.**
- 10. Необходимы подбадривание и поддержка по ходу выполнения, это придаёт им уверенность и стимулирует продолжение работы.**

Работа родителей с ребёнком, имеющим школьные проблемы.

Помощь родителей не должна ограничиваться только контролем за выполнением домашних заданий. Родители должны знать, как нужно организовать занятие, как взаимодействовать с ребёнком.

Они должны соблюдать основные правила:

- Успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются.
- Работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах.
- Начинать занятия следует с 10 -15 минут.
- Начинать занятия с игровых упражнений.

- **Не заниматься, если ребёнок очень устал, утомлён или произошли какие – то особые события.**
- **В занятия должны быть включены задания, которые ребёнок обязательно сможет выполнить, или достаточно лёгкие, не вызывающие серьёзного напряжения. Это позволит ему настроиться на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо всё получилось!», «У тебя сегодня хорошо всё получается», - и т. п.**
- **Во время длительных занятий через 15 минут обязательно должны быть паузы, упражнения на расслабление.**

**Успех такой работы во многом
зависит от того, сможет ли
ребёнок поверить в свой успех,
но сначала в это должны
поверить взрослые, учитель и
родители.**