

*ГБОУ СОШ №188 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ  
МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА  
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА*

---



*учитель  
начальных классов*

*Миронова  
Татьяна Юрьевна*

*2014г.*

# ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ ФРАНЦУЗСКИЕ МАСТЕРСКИЕ



# КОМПЕТЕНЦИЯ И КОМПЕТЕНТНОСТЬ

---

- **Компетенция** – означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом;
- заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере.
- **Компетентность** – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности.
- **Компетентность** – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств).

<b>Компетенции</b>	<b>Виды компетенций</b>
<b>Ключевые</b>	Предполагают формирование способностей у учащегося находить и применять нужную информацию; работать в команде; быть готовым к постоянному учению и самообразованию.
<b>Общепредметные</b>	Относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей. Предполагают формирование способностей у учащегося решать проблемы на основе известных фактов, понятий из различных образовательных областей.
<b>Предметные</b>	Имеют конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов. Предполагают формирование способностей у учащегося привлекать для решения проблем знания, умения, навыки конкретного учебного предмета.

# ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВЫЕ

---

компетенции предполагают умения:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм.

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

---

- владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя;
- уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы;
- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве;
- владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности;
- владеть эффективными способами организации свободного времени;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;
- действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, писателя и др.

# УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

---

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;
- ставить познавательные задачи и выдвигать гипотезы;
- выбирать условия проведения наблюдения или опыта; выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями;
- использовать элементы вероятностных и статистических методов познания; описывать результаты, формулировать выводы;
- выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- иметь опыт восприятия картины мира.

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

---

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона и т.д.;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

# КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

---

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями находить компромиссы;
- уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, письмо, поздравление;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- уметь представлять свой класс, школу, страну, в режиме диалога культур, при необходимости использовать для этого знание иностранного языка;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей.

# СОЦИАЛЬНО-ТРУДОВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

---

- означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя)
- в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя)
- в сфере семейных отношений и обязанностей
- в вопросах экономики и права
- в области профессионального самоопределения.

# КОМПЕТЕНЦИИ ЛИЧНОСТНОГО САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

- направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.
- правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура.
- комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности.

# ФОРМИРУЮТСЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ, ЕСЛИ:

---

- Обучение носит деятельностный характер.
- Идёт ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности. (для этого необходимо увеличить долю самостоятельных работ творческого, поискового, исследовательского и экспериментального характера).
- Если создаются условия для приобретения опыта и достижения цели.
- Применяются такие технологии преподавания, в основе которых лежат самостоятельность и ответственность учителя за результаты своих учеников (проектная методика, реферативный подход, рефлексия, исследовательский, проблемный методы, программированное обучение, интеграция, дифференцированное обучение, развивающее обучение).
- Усиление практической направленности школьного образования (через деловые, имитационные игры, творческие встречи, дискуссии, круглые столы).
- Если учитель умело управляет обучением и деятельностью ученика.

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ – ЭТО

---

- Инновационная технология обучения, которая помогает создать на занятиях доброжелательную атмосферу, психологический комфорт,
- Развивает у учащихся познавательные, творческие и коммуникативные способности, интерес, учебно-познавательную мотивацию, исследовательскую деятельность,
- Позволяет осуществить и эмоционально прочувствовать процесс совместного творчества (сотворчества), поиска знания, путем самостоятельного или коллективного открытия, самоконтроль и оценку результатов своей работы.

Этапы урока открытия нового знания	Этапы технологии Французские мастерские	Ключевая компетенция
<b>1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</b>	<b>Индукция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно - познавательная</li> <li>- коммуникативная</li> </ul>
<b>2. Актуализация и фиксирование затруднения</b>	<b>Деконструкция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно – смысловая</li> <li>- учебно - познавательная</li> </ul>
<b>3. Выявление места и причины затруднения</b>	<b>Реконструкция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> </ul>
<b>4. Построение проекта выхода из затруднения.</b>	<b>Социализация</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- социокультурная</li> <li>- учебно - познавательная</li> <li>- информационная</li> <li>- учебно - познавательная</li> </ul>

<b>Этапы урока открытия нового знания</b>	<b>Этапы технологии Французские мастерские</b>	<b>Ключевая компетенция</b>
<b>5. Реализация построенного проекта</b>	<b>Афиширование</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно – смысловая</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- учебно - познавательная</li> <li>- личностного самосовершенствования</li> </ul>
<b>6. Первичное закрепление</b>	<b>Инсайт (озарение)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно - познавательная</li> <li>- ценностно – смысловая</li> <li>- коммуникативная</li> </ul>
<b>7. С/работа с самопроверкой по эталону</b>	<b>Работа, самоконтроль и самопроверка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностно – смысловая</li> <li>- учебно - познавательная</li> <li>- личностного самосовершенствования</li> </ul>
<b>8. Включение в систему знаний и повторение</b>		
<b>9. Рефлексия</b>	<b>Рефлексия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная</li> <li>- личностного самосовершенствования</li> </ul>

«Самое важное - не то большое, до чего додумались другие, но то маленькое, к чему пришёл ты сам».

*Мураками «Мой любимый*

*Спи*



**Спасибо за  
внимание**