

Общая характеристика учебной и игровой деятельности дошкольника при формировании самостоятельности



Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 180 «Чародейка»
г.о. Тольятти
Воспитатель: Еременко Екатерина
Владимировна
20.03.2012 г.

Содержание

- ✓ Введение
- ✓ Учебная деятельность и ее компоненты
- ✓ Структура учебной деятельности
- ✓ Становление элементов учебной деятельности
- ✓ Игровая деятельность и ее компоненты
- ✓ Структура игровой деятельности
- ✓ Виды игровой деятельности
- ✓ Заключение
- ✓ Литература

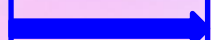
ВВЕДЕНИЕ

Первые проявления самостоятельности

Различные виды деятельности (основополагающие – это учебная и игровая)

Самостоятельность репродуктивного характера

Самостоятельность с элементами творчества



Учебная деятельность и ее компоненты

Учебная деятельность

– первый вид учения, прямо и непосредственно направленный на овладение знаниями и умениями.

Преподавание Учение

Научение

– это тот результат процесса обучения, который выражается в позитивных изменениях в развитии ребёнка.

Обучение

– представляет собой специально организованную взаимосвязанную деятельность тех, кто обучает (преподавание), и тех, кого обучают (учение).



Структура учебной деятельности

Учебная задача – овладение обобщенным способом действий, с помощью которого можно выполнить аналогичные задания.

Учебные действия – действия, с помощью которых решаются учебные задачи.

Контроль предполагает осуществление контроля воспитателя и самоконтроля воспитанников с целью установления обратной связи и корректировки хода учебной деятельности.

Оценка включает в себя оценку воспитателем и самооценку воспитанников результатов деятельности, установление их соответствия поставленным целям, выявление причин их возможного несоответствия, постановку задач дальнейшей деятельности.



Становление элементов учебной деятельности

3-4 года	Формирование умения осваивать различные способы деятельности.
4-5 лет	Формирование умения слушать объяснения, выполнять задание, не мешая друг другу. Стимулирование интереса к содержанию НОД, поощрение старания, активности
5-7 лет	Формирование умения определять цель предстоящей деятельности и способы её достижения, добиваться результата; умения осуществлять произвольный контроль над ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов; умения планировать деятельность, ориентируясь на её результат; самоконтроля, который проявляется при сравнении полученного результата с образцом, эталоном.



Игровая деятельность и ее компоненты

Игровая деятельность – исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме

Игра

Игровые условия

Сюжет

Содержание



Структура игровой деятельности

Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворением потребностей детей.

Цель игры конкретна, осмыслена ребенком.

Планирование игровой деятельности представляет собой предварительное или протекающее по ходу игры обдумывание ее процессуальной стороны.

Игровые средства – игрушки, предметы, материалы, игровую обстановку.

Игровые действия – действия, с помощью которых воплощается сюжет игры, исполняются роли.

Результат игры выражается в положительных эмоциях, удовлетворении основных потребностей ребенка в активности, одобрении, защищенности, общении.



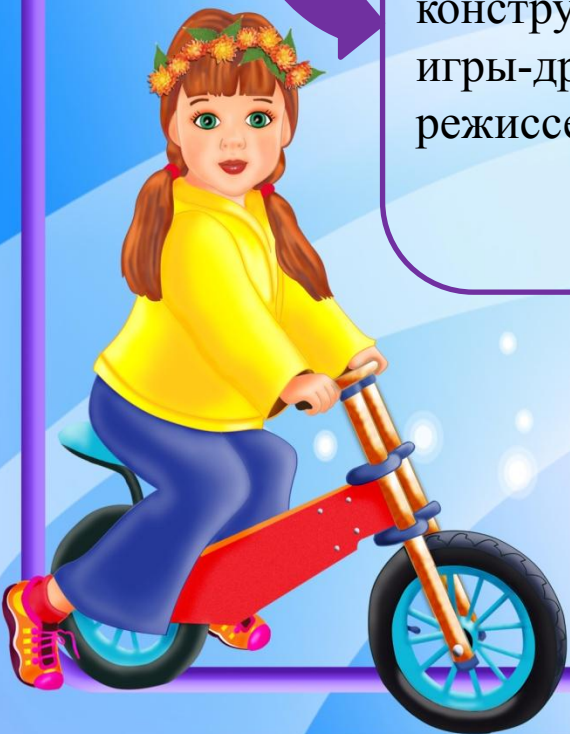
Виды игровой деятельности

Творческие игры:

сюжетно-ролевые игры,
строительно-
конструктивные игры,
игры-драматизации,
режиссерская игры.

Игры с правилами:

дидактические игры,
подвижные игры,
музыкальные игры,
театральные игры,
игры-развлечения,
игры-забавы.



Заключение

Первые проявления **самостоятельности** в детской деятельности усматриваются еще в раннем возрасте. Каждый здоровый ребенок стремится в пределах своих еще небольших возможностей к некоторой независимости от взрослых в повседневной практической жизни. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием **игровой и учебной деятельности**.

Литература

1. Дыбина О. Игра – Путь к познанию предметного мира // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4. – с.14-23.
2. Леднева С. Путешествуем, играем, познаём и развиваем // Дошкольное воспитание . – 2005. – №4. – с.38-45.
3. Солнцева О. Играем в сюжетные игры // Дошкольное воспитание . – 2005. – №4. – с.33-37.
4. Юсупова Г. Воспитание самостоятельности у детей. //Д.в.2002.-№8.- с.28-29.
5. <http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met144/node16.html>
6. <http://agespsyh.ru/voznrastnaya-psikhologiya-psikhologiya-razvitiya/44-igrovaja-deyatelnost-v-doshkolnom-voznraсте.html>
7. <http://studhelp.site90.com/index.php/leksiiii/doshkolnaya-pedagogika/229-struktura-igrovoj-deyatelnosti-doshkolnikov-karakteristika-elementov-igry>

Учите детей играючи
самостоятельности!!!



спасибо!