

Откуда берутся «трудновоспитуемые» дети?



Презентация
подготовлена
с использованием
методических
материалов
учителем начальных
классов Цапко Л.В.

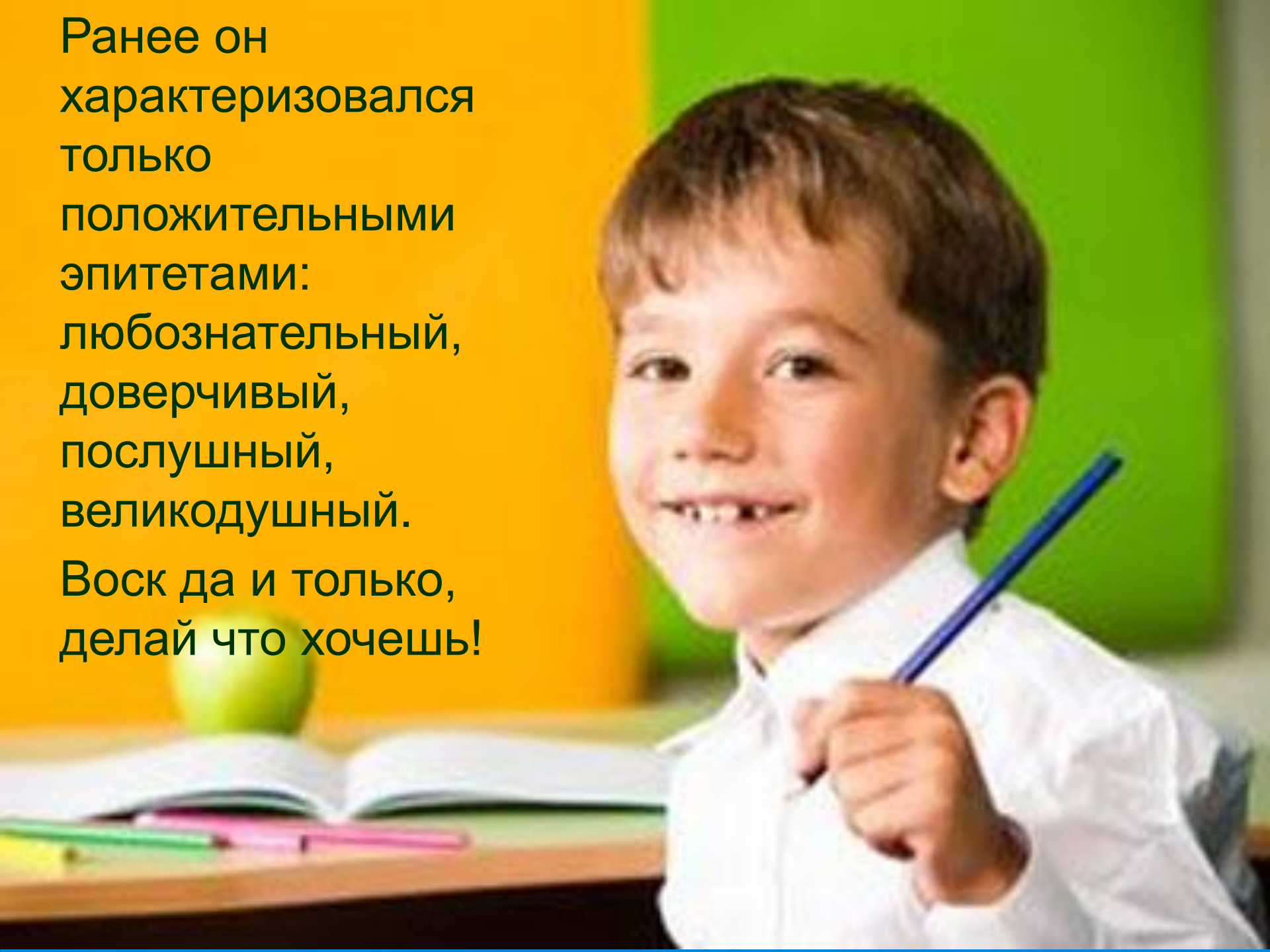
Школа №3 г.
Севастополь

«Трудный» подросток – ЭТО ПОНЯТНО.

- Не умеет себя вести.
- Негативное отношение к школе.
- Желание уклониться от своих обязанностей.
- Груб, недисциплинирован.

Но младший-то школьник!
Почему мы говорим о нём?

Ранее он
характеризовался
только
положительными
эпитетами:
любопытный,
доверчивый,
послушный,
великодушный.
Воск да и только,
делай что хочешь!





И вдруг –
ужасно
непослушный,
ужасно
вредный,
агрессивный,
недисципли-
нированный.
На уроке не
желает
работать,
будоражит
весь класс.

Что это – переломный
возраст?

Нет, этим
прикрываться рано.

Хорошо, что ещё
не «трудный», а
«трудновоспитуемый»!



Но что же предопределяет появление «трудновоспитуемых» детей?



Философия поведения детей
имеет свои законы.

Поведение младшего
школьника на 90% зависит
от эмоционально-нравственной
атмосферы,
которая складывается
в семье и школе.
Но особенно в семье.



Психологи
доказывают, что
младший
школьник строит
своё поведение,
основываясь на
субъективной,
подсознательной
оценке
происходящего.

ФАКТОРЫ, увеличивающие число «трудновоспитуемых» детей

- Отсутствие уважительных, добрых, заботливых отношений в семье между её членами;
- Дефицит общения родителей с детьми;
- Отсутствие подлинного интереса, внимания, уважения к ребёнку.



**Все неблагополучные семьи можно
подразделить на 4 общих типа**

1 ТИП

Семья, где ребёнок единственный

- Избыточная любовь родителей (бабушек и дедушек) к ребёнку;
- Его воспитывают, наставляют и одновременно балуют, оберегают от трудностей, ни в чём не отказывают.

Ребёнку не нравятся советы и наставления, но нравится «ничего не делать». Пользуясь своим положением *кумира*, ребёнок становится требовательным, капризным, в нём формируется потребительское отношение к родителям, к жизни.

В детском коллективе подобные черты становятся всё явственнее и ведут к возникновению конфликтов и отчуждения от ребят со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Начинается самое большое зло – сопротивление воспитательному воздействию, неподчинение учителю.

Ребёнок осознаёт, что в классе он не в центре внимания (дома он – кумир), поэтому пытается навязать свою волю, грубит сверстникам и учительнице.



2 ТИП

Семья, где материальная сторона заслоняет духовную жизнь родителей и детей

Всё идёт от отца и матери. Главную задачу они видят в том, чтобы «жить не хуже других». На это уходит всё время и силы души. А страдают дети.

Всё воспитание сводится к эпизодическому контролю за выполнением уроков, возможности красиво одеть и обуть своё чадо.

Внутренняя жизнь детей родителей не интересует. Они всерьёз учат детей:
«делай то, что выгодно».

И дети следуют этому принципу:

- растут потребителями;
- исповедуют культ денег и вещей;
- начинают пропускать уроки;
- безразличны к отметкам;
- становятся эгоистичными, излишне практичными.



3 ТИП

Семья, где господствует безнадзорность

В семьях такого типа родители, как правило, употребляют алкоголь.

Здесь царят неуважение и недоверие друг к другу, грубость и оскорбление, скандалы и драки.

Дети живут на собственном попечении, родители утратили потребность общаться с ними.

В характере и поведении таких детей:

- лживость, недисциплинированность;
- грубость, жесткость;
- двойкая формула поведения;
- безразличие, как к ним относятся окружающие;
- нежелание думать, лёгкость мысли;
- апатия, привычка поступать по своему усмотрению;
- в дальнейшем становятся «трудными»;
- начинают пить, курить и т.д.



4 ТИП

Семья внешне благополучная

Здесь как будто любят друг друга.

Родители систематически вовлекают детей в домашнюю работу, интересуются успехами в учёбе.

Но случаются и конфликты, сопровождающиеся несдержанностью, неумеренностью в проявлении эмоций.

И тогда на детей сыплются ругательства «сволочь», «идиот» ... и т.п.

Причина конфликтов кроется чаще всего не в злой воле взрослых, а в низком уровне их педагогической культуры, в их усталости и раздражительности (многие родители работают по совместительству, на полторы ставки, чтобы прокормить семью).

- Родители мало беседуют с детьми;
- Практически не рассказывают о себе;
- Общение ограничивается заботами накормить и одеть;
- Низкая осведомлённость о жизни детей, их увлечениях, друзьях;
- Всё это ведёт к отдалению детей и родителей, к взаимному непониманию.

Темы разговоров между взрослыми:

- Деньги
- Политика
- Развал экономики
- Безработица

Дети воспринимают озабоченность родителей. Это сказывается на проявлении ими тревожности, страха, подавленности, психических срывов в поведении, эмоционального напряжения.



Работа семьи и школы

- Доверительная беседа, откровенный диалог (учитель и родители);
- Осознание того, что ребёнок нуждается в любви и понимании;
- Смена тем разговоров в семье при ребёнке;
- Вовлечение ребёнка в игру, в которой бы он играл «первую скрипку». Такая совместная деятельность повышает самооценку ребёнка, создаёт семейное единение с родителями;
- Понимание того, что учитель борется не с ребёнком, не с его родителями, а с причинами, вызывающими нежелательное влияние семьи на поведение ребёнка.

