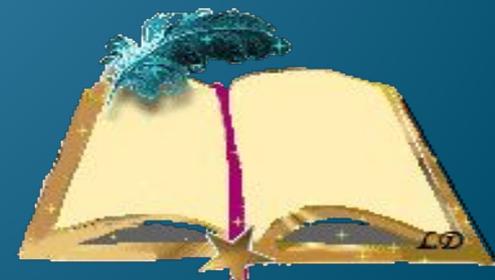


***Требования к
развивающей предметно
– пространственной
среде по ФГОС***

подготовила Обухова Н.В.



**Развивающая предметно –
пространственная среда обеспечивает
максимальную реализацию
образовательного потенциала
пространства Организации (группы,
участка) и материалов, оборудования и
инвентаря для развития детей
дошкольного возраста в соответствии с
особенностями каждого возрастного
этапа, охраны и укрепления их здоровья,
учёта особенностей и коррекции
недостатков их развития.**

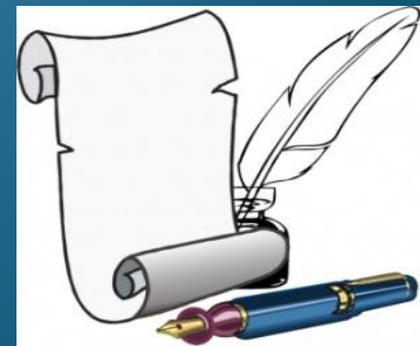


**Развивающая предметно –
пространственная среда Организации
(группы, участка) должна обеспечивать
возможность общения и совместной
деятельности детей и взрослых (в том
числе детей раннего возраста), во всей
группе и в малых группах, двигательной
активности детей, а также возможности
для уединения.**

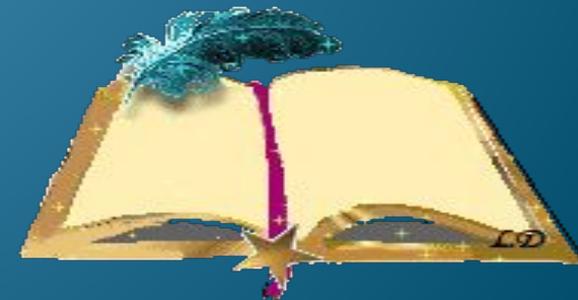


Развивающая предметно – пространственная среда Организации (дошкольной группы, участка) должна обеспечивать:

- *реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации;**
- *в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;**
- *учёт национально – культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;**
- *учёт возрастных особенностей детей.**



*Развивающая предметно –
пространственная среда Организации
(группы) должна быть содержательно –
насыщенной, трансформируемой,
полифункциональной, вариативной,
доступной и безопасной.*



1. *Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.*

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.*

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д;
- Наличие в группе полифункциональных предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов – заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- Периодическую сменяемость игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно – пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Организация самостоятельно выбирает и приобретает средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь в соответствии со спецификой Программы.





СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ =)