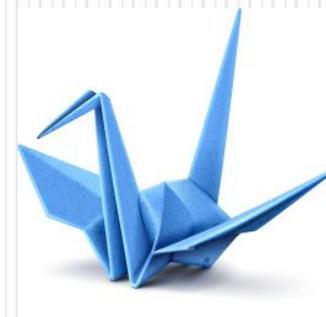


Формирование универсальных учебных

действий в начальной школе

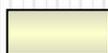


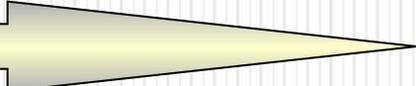
Учитель начальных классов МБОУ СОШ № 3 Ильичева Л.М.



*Основной результат – развитие личности
ребенка
на основе учебной деятельности*

**Главная задача – научить школьников
учиться,
т.е. научить решать проблемы в сфере
учебной деятельности**



Вектор смещения акцентов ФГОС 

**Чему
учить?**

**обновление
содержания**

**Ради чего
учить?**

**ценности
образовани
я**

**Как
учить?**

**обновление
средств
обучения**

формирование универсальных способов действий

Портрет выпускника начальной школы

- исследовательский интерес
 - коммуникативность
 - саморегуляция
 - ответственность
 - уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения
 - навыки самоорганизации и здорового образа жизни
- умеющий учиться, способный к самоорганизации
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера



УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ \equiv УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Планируемые результаты: три основные группы результатов

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- ориентация
- ценностно-смысловая;
- в социальных ролях и межличностных отношениях

Самоопределение:

личностное, профессиональное, жизненное

Смыслообразование:

связь между целью (результатом) деятельности и ее мотивом

Нравственно-этическая ориентация

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:

организация деятельности

Коммуникативные

речевые навыки и навыки сотрудничества

Познавательные:

общеучебные, в т.ч – знаково-символические, логические, постановка и решение проблемы

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы научных знаний

Опыт «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания

Предметные и метапредметные действия с учебным материалом

Личностные действия

Обеспечивают
ценностно-смысловую,
нравственно-этическую
ориентацию



умение
соотносить
поступки
и события
с этическими
принципами

знание
моральных
норм

умение
выделить
нравственн
ый
аспект
поведения

ориентация в
социальных
ролях

ориентация
в
межличностных
отношениях

Регулятивные действия

Обеспечивают организацию учебной
деятельности



Плани-
рование

Прогно-
зирование

Контрол
ь

Коррекци
я

Оценка

Само-
регуляци
я



Познавательные универсальные действия

Общеучебные

- Самостоятельная постановка цели
- Поиск информации
- Структурирование знаний
- Выбор эффективных решений
- Рефлексия
- Постановка и формулирование проблемы
- Знаково-символические действия

Логические

- Анализ
- Синтез
- Сравнение
- Подведение под понятие
- Установление причинно-следственных связей
- Доказательство
- Выдвижение гипотез

Постановка и решение проблемы

- Формулирование проблемы
- Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера

Коммуникативные действия

Обеспечивают социальную компетентность, умения строить продуктивное взаимодействие



Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

Постановка вопросов

Разрешение конфликтов

Управление поведением партнера

Умение выражать свои мысли

Леонид Владимирович Занков (1901-1977)



Выдающийся
российский психолог,
дефектолог, педагог,
доктор
педагогических наук,
профессор, член АПН
РСФСР и СССР,
заслуженный деятель
науки, награжден
орденом Ленина,
двумя орденами
Трудового Красного
Знамени.

ОТБОР И СТРУКТУРИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ
КОММУНИКАТИВНЫЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

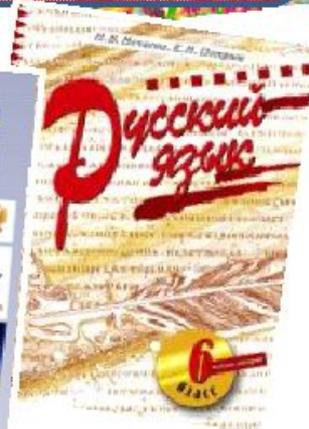
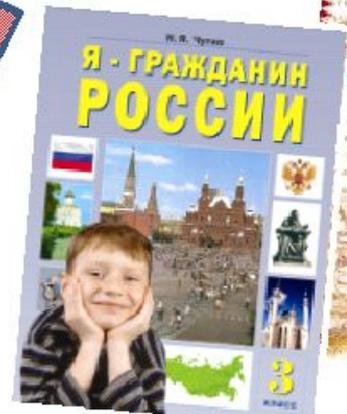
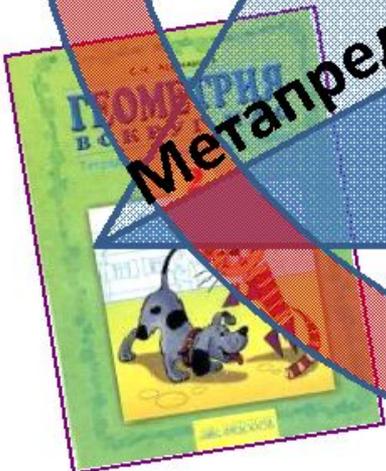
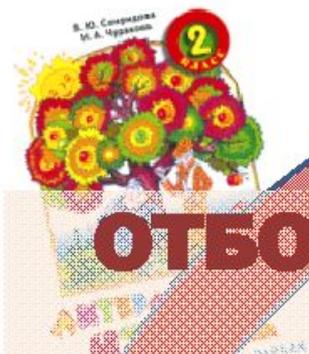
Метапредметная

Внутрипредметная

Межпредметная

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Самостоятельная
учебная деятельность
ШКОЛЬНИКОВ





«...чтобы улучшить результаты образования в части развития способностей и умений учащихся как субъектов познания нет необходимости вводить в учебную программу какой-то новый предмет или как-то радикально изменять содержание существующих учебных программ. Должен быть изменён способ обучения...»



Академик РАО В.С.Лазарев

