

«Портфель достижений» - системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся

**Захарова Анна Модестовна,
учитель начальных классов
МОБУ «Руэмская СОШ»
Медведевский р-н
Республика Марий Эл**

«Портфель достижений»-

обязательный компонент определения итоговой оценки в основную образовательную программу, дополняющую Федеральный государственный образовательный стандарт.

Цель создания Портфеля:

- ✓ собрать работы и результаты обучающегося, которые показывают усилия, прогресс и достижения обучающегося в разных областях (*учёба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.*),
- ✓ мотивировать обучающегося на самоанализ своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Задачи создания Портфеля:

- сохранять результаты ВСЕХ достижений обучающегося – *учебных и внеучебных* – за все четыре года начальной школы;
- сохранить информацию о процессе решения задач обучающимся, о динамике его достижений и ошибок, которые не в состоянии отобразить таблицы результатов и тем более официальный журнал, где отметки сохраняют информацию только о конечном результате решения;
- развивать у обучающегося умение учиться: самостоятельно обдумывать мотивы своих действий, ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат;
- подтверждать эффективность труда учителя при его аттестации, когда материалы «Портфеля достижений» могут пройти внешнюю оценку, фиксирующую прогресс обучающегося через сравнение исходных и конечных результатов.

Задачи участников образовательного процесса:

обучающихся:

- научиться пополнять и оценивать материалы своего «Портфеля достижений»



Задачи участников образовательного процесса:

учителя:

- обучать ученика порядку пополнения «Портфеля достижений» основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: **«нормально»**, **«хорошо»**, **«почти отлично»**, **«отлично»**, **«превосходно»**;
- использовать таблицы результатов после проведения итоговых контрольных работ по предметам (*один раз в четверть*) и диагностик метапредметных результатов (*один раз в год*), вести **«Журнал достижений и развития обучающихся»**.

Задачи участников образовательного процесса:

родителей:

- помочь ребёнку в сборе и оформлении материалов «Портфеля достижений»;
- помочь ребёнку в анализе и самооценке своих достижений;
- помочь ребёнку в обдумывании мотивов своих действий, учить ставить цель, планировать и организовывать её достижение, самостоятельно оценивать результат.

Содержание «Портфеля достижений»:

- показатели предметных результатов (*контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам*);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (*прежде всего во внеучебной деятельности*).

Названия разделов Портфеля:

1) «Кто я и чего хочу».

- Этот раздел содержит личностную рефлекссию обучающегося, в том числе и по материалам самого «Портфеля достижений», это часть его личностных результатов.

2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах»
(метапредметные результаты)

3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»
(предметные результаты)

4) «Достижения ВНЕ учёбы»
(личностные результаты).

5) «Правила ведения Портфеля достижений и оценки его материалов»

- Этот раздел нужен для определения итоговой оценки.

Форма представления «Портфеля достижений»

- ❖ папка с файлами, хранящая материалы на бумаге (или на электронных носителях).



Порядок и сроки пополнения «Портфеля достижений»

- ❖ Обучающийся в любой момент может поместить в любой раздел любой материал о своих успехах: рисунки, грамоты, фото выступлений, листы выполненных заданий, награды и т.п.



- ❖ Начиная **со 2-го класса** обучающийся (*обученный учителем*) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору обучающегося в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле; в конце четверти или учебного года - сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал обучающийся перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

Порядок и сроки пополнения «Портфеля достижений»

- Учитель пополняет только обязательную часть: один раз в четверть помещает в папку обучающегося предметные контрольные работы
- В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (*кроме личностных результатов*) и их систематизированные данные.

Порядок определения комплексной оценки по материалам «Портфеля достижений»

- ✓ **Обязательные материалы** (пополняются педагогом): предметные контрольные, диагностические метапредметные работы попадают в «Портфель достижений» уже с готовыми качественными оценками по шкале уровней успешности.
- ✓ **Таблицы результатов систематизируют** эти оценки в виде выводов.
- ✓ **Материалы, которые пополняются учеником,** оцениваются по той же шкале уровней успешности самим обучающимся.

- ❖ **Комплексная накопленная оценка - это вывод по всем материалам «Портфеля достижений», который должен содержать ответы на вопросы листа - опросника *«Экспертная комплексная накопленная оценка достижений обучающегося»***



Критерии оценивания «Портфеля достижений»

По признакам трёх уровней успешности

- **Необходимый уровень** (*базовый*)
- **Повышенный уровень** (*программный*)
- **Максимальный уровень** (*НЕобязательный*)

Необходимый уровень (базовый)

- требовались отработанные действия (*раздел «Выпускник научится» примерной программы*) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе).

Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем.

Качественные оценки - **«хорошо»** (*от 20 до 40 баллов*), но не отлично или **«нормально»** (*от 40 до 60 баллов*)

Повышенный уровень (программный)

потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Выпускник может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации - это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: **«ОТЛИЧНО»** (от 80 до 100 баллов) или **«ПОЧТИ ОТЛИЧНО»** (от 60 до 80 баллов)

Максимальный уровень (НЕобязательный)

- потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования.

Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх школьных требований.

Качественная оценка - «превосходно» (от 100 баллов и выше)

*Возможные материалы
«Портфеля достижений»*

по разделам



1) «Кто я и чего хочу»

(рефлексия по материалам «Портфеля достижений» - часть личностных результатов)

Краткая информация обучающегося о самом себе *в начале 1-го класса* (заполняется вместе с родителями).

Например: фото; меня зовут, мои родители, мои друзья ...

Больше всего я люблю (дела, занятия)...

До школы у меня было много успехов, например: ...



В начале каждого учебного года обучающийся с помощью взрослых заполняет **лист «Мои достижения, цели и планы»**.

Например: «Пролистав «Портфель достижений», могу сказать, что:

мои главные достижения сейчас - это ...

мне хочется добиться ..., стать ...

мне нужно научиться делать лучше

в этом году я постараюсь научиться прежде всего: ...

этого я смогу добиться, если буду делать так: «1.. ... 2. ... 3. ...».

В конце учебного года на листе «Мои достижения, цели и планы» обучающийся (с помощью взрослых) оценивает, удалось ли добиться поставленных целей.



Начиная с 3-го класса, может по решению педагогического коллектива и с согласия родителей появиться такой раздел:

**«Заполни только то,
что можешь и хочешь рассказать другим»**

Мои предки - это....

Вспоминая о них, я испытываю чувства ..., потому что ...

Мой народ - это ...

*Ощущая свою связь с ним, я испытываю чувства...,
потому что ...*

Я живу в России, и меня связывает с моей страной то, что

*Помня о том, что я из России, я испытываю чувства...,
потому что...*

*Со всеми людьми планеты Земля меня связывает то,
что...*

2) «Чему я научился на ВСЕХ предметах»

Обязательная часть раздела (пополняется педагогами):

а) данные входной и выходной диагностики УУД в каждом классе (сами работы обучающегося и их систематизированные результаты - Таблицы результатов);

б) *возможные (но необязательные) материалы наблюдений педагогов за овладением УУД:*

учитель начальных классов и педагог-воспитатель ГПД – все УУД по результатам каждодневных наблюдений (один раз в год по Таблицам результатов);

школьный психолог – личностно-мотивационная сфера, личностная самооценка (только положительные выводы по наблюдениям и тестированию);

любой педагог - наблюдение за участием в групповой работе (коммуникативные УУД - представляются только положительные результаты).

Часть, пополняемая обучающимся в разделе «Чему я научился на всех предметах».

а) самооценка обучающимся развития своих УУД:

избранные страницы недельных (месячных) разворотов: «Мои успехи на этой неделе (в четверти) и т.п.».

страница «Чему я научился на всех предметах в этом году»;

б) материалы ученических надпредметных проектов: исследований, поделок, мероприятий, решение реальной жизненной задачи или её модели (вся совокупность УУД).

Материалами могут быть: сами исследовательские работы; записи решения задачи, фото, видео, презентационные материалы поделок и осуществлённых мероприятий – всё, что обучающийся САМ посчитает нужным сюда включить.

Но чтобы он делал, это нужно регулярно предлагать сделать и напоминать о такой возможности. Каждый материал или группа материалов может сопровождаться листом «Самооценка надпредметного проекта».

О необходимости и полезности оценивать свои достижения также нужно время от времени напоминать обучающимся: «Интересно взглянуть на свои достижения? Попробуйте сами оценить свои успехи»

3) «Чему я научился на РАЗНЫХ предметах»

Показатели предметных результатов - это выборки детских работ (формализованных и творческих) по предметам и факультативам, а также систематизированные оценки за них (Таблицы предметных результатов).

Обязательная часть, пополняется учителем:

Показывает требуемый от всех уровень действий, помещается в «Портфель достижений»:

стартовая диагностика по предмету (первые контрольные работы по предмету в начале каждого года);

Таблицы предметных результатов с ответами обучающегося по опроснику самоанализа о своих текущих достижениях и недостатках;

итоговые стандартизированные работы по предмету (в конце 4-го класса).

Примеры материалов по предметам:

- **Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык:** изложения, сочинения, диктанты, аудиозаписи монологов и диалогов, дневник читателя, письменные творческие работы детей и т.п.
- **Математика:** записи решения задач, созданные математические модели (рисунки, схемы), аудиозаписи математических рассуждений и доказательств, мини-исследования и т.п.
- **Окружающий мир:** выполненные задания рабочей тетради, аудиозаписи устных ответов, предметные мини-проекты, результаты мини-исследований, дневники наблюдений, творческие работы и т.п.
- **ИЗО, Музыка и Технология:** аудиовидеозаписи и фотографии, иллюстрации, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологов-описаний и т.д.
- **Физкультура:** фото, видео исполнительской деятельности, дневники самоконтроля физического развития, самостоятельно составленный режим дня и комплексы физических упражнений и т.п.

4) «Достижения ВНЕ учебы» (личностные результаты)

Это могут быть:

любые творческие работы обучающегося, фото, видео его самых разных выступлений, поделок и т.п.; каждая или большинство из них сопровождаются листом «Самооценка творческого дела».

Пример листа «Самооценка творческого дела»:

1. В начале этого дела у меня была цель
2. Особенно хорошо мне удалось ...
3. В следующий раз я постараюсь сделать лучше ...
4. Свой результат могу оценить так ...

ТАБЛИЦЫ РЕЗУЛЬТАТОВ И «ПОРТФЕЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ»

Учитель начинает использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (один раз в год).

После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Журнал достижений и развития обучающихся»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами

Отметки в таблицы результатов выставляются:

в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),

в 2-4 классах отметки ставятся по 5-ти балльной шкале . Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные обучающиеся справляются с программными требованиями (насколько они успешны). Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений». Остальные материалы портфеля достижений обучающийся пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

Благодаря этим усилиям,

- ❖ **обучающиеся** приобретут умение самооценки, ряд качеств контрольно-оценочной самостоятельности;
- ❖ **администрация, учитель и родители** смогут проследить реальные успехи и достижения каждого обучающегося, получат необходимые данные для комплексной накопительной оценки.



Использованные источники:

- <http://www.school2100.ru>
- http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/tehnologiya_ocenivaniya.pdf

