

Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида
г. Новошахтинска Ростовской области



П о р т ф о л и о

учителя социально-бытовой
ориентировки

Васильевой
Лейлы Атабала-ГЫЗЫ

«УЧИТЕЛЬ –
ПРОФЕССИЯ ДАЛЬНЕГО ДЕЙСТВИЯ,
ГЛАВНАЯ НА ЗЕМЛЕ.»

Р. РОЖДЕСТВЕНСКИЙ.

2010-2013г.г.

Общие сведения о педагоге

Дата рождения: 22.10.1961г.

Образование: среднее специальное.

Закончила Душанбинское государственное музыкальное училище, 1982 г.

По специальности дирижер хора, учитель музыки и пения в общеобразовательной школе, учитель сольфеджио в ДМШ.

Общий педагогический стаж работы 27 лет.

В аттестуемой должности-12 лет.

Курсы повышения квалификации

ИПК и ПРО РО г. Ростов- на Дону, 2010г.

Повышение эффективности системы методического сопровождения коррекционно-развивающего обучения в условиях специального образования, 72 часа

Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта

2011-2012 уч.г.

Общероссийский проект Школа
цифрового века

«Учитель цифрового века»



- 28.10.2013 г. Всероссийский интернет-педсовет
- Электронное СМИ «Педсовет/Pedsovet.org» «Особенности развития обучающихся, воспитанников с ОВЗ специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII вида».

Награды, грамоты :

9.02.2013 год

- Интернет-портал ProШколу.ru
- Проект «Источник знаний»



2013г. Социальная сеть
работников образования
nsportal.ru

Персональный сайт
[http://nsportal.ru/
vasileva-leila-atabala-gyzy](http://nsportal.ru/vasileva-leila-atabala-gyzy)

Фестиваль «А
песня русская-
жива!»

За активное участие

Открытый
епархиальный
(региональный)
фестиваль
православной
культуры «Пасха
Красная»

10.05-15.05.2013г.

Проект «Источник
знаний»

Применяемые современные технологии и методики

Наименование образовательных технологий	Цели использования образовательных технологий	Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательных технологий	Результаты использования образовательных технологий
Информационно-коммуникационные технологии	Повышение информационной культуры обучающихся, воспитанников в условиях современного общества, мотивация учебно-воспитательного процесса	Информационно-коммуникативные, социальные, учебно-познавательные	Использую информационно-коммуникативные технологии для: 1)самообразования – интернет-ресурсы. 2) подготовки и проведения уроков и воспитательных мероприятий – вывод наглядных пособий на экран, использование готовых цифровых образовательных ресурсов, создание собственных презентаций, компьютерное тестирование; 3) Повышение мотивации учащихся, высокий уровень проведения уроков, увеличение объема выполняемой работы на уроке, быстрая и качественная проверка знаний.
Игровые технологии.	Более успешная социализация, формирование социально-активной личности, самореализация, игровая терапия и психологическая коррекция.	Коммуникативные, социально-личностные, ценностно-смысловые.	Стимулируют детей к учебной деятельности, вызывают интерес и потребность общения, развивают когнитивные процессы.

Применяемые современные технологии и методики

Наименование образовательных технологий	Цели использования образовательных технологий	Компетенции, на формирование которых направлено использование образовательных технологий	Результаты использования образовательных технологий
Технология индивидуализации и дифференциации обучения.	Обучение каждого ребенка с учетом «зоны ближайшего развития», работа с опорой на возможно большее количество функциональных систем.	Учебно-познавательные	Развитие общеучебных умений и навыков. Самоконтроль в процессе выполнения работы, способности оценивать ее качество и результат.
Личностно-ориентированное обучение.	Обеспечение комфортных условий развития личности, реализация ее природных потенциалов.	Учебно-познавательные, личностного самосовершенствования.	Желание самопознания, повышение познавательной деятельности обучающихся, воспитанников результативности обучения.
Здоровьесберегающие технологии.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через физкультурно-оздоровительные мероприятия. Профилактика переутомлений и распространенных заболеваний (миопия, нарушение осанки и др.).	Компетенции личностного самосовершенствования.	Введение в практику -гимнастика для глаз на уроках, физминутка на уроках, динамические паузы. Знания в области профилактики вредных привычек и зависимостей. Правила личной гигиены, забота о собственном здоровье.

Уровневая дифференциация.

Повышается уровень мотивации учения. Каждый ребенок обучается на уровне его возможностей и способностей. Слабые обучающиеся получают возможность испытывать учебный успех.

Обучающиеся, воспитанники I уровня не испытывают серьезных затруднений в овладении знаниями, умениями, навыками социально-бытовой ориентировки. Они хорошо понимают содержание заданий, отвечают на вопросы учителя. Все задания, как легкие, так и трудные, выполняются ими безошибочно или с единичными ошибками, которые они сами могут найти и исправить. На доступном их развитию уровне эти обучающиеся владеют устной и письменной речью. Они могут обсуждать предстоящую работу, выдвигая, отвергая или принимая способы выполнения заданий. Такие обучающиеся, воспитанники составляют 35 % от всего состава среднего звена.

Обучающиеся, воспитанники II уровня в основном понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал, но без помощи сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Они довольно успешно применяют имеющиеся знания, умения и навыки при выполнении новых заданий, но все же допускают ошибки в сложных конструкциях. Плохо ориентируются в демонстрационных картах, тестах, обращаются за помощью к учителю. Такие обучающиеся, воспитанники составляют 40 % от всего состава среднего звена.

Обучающиеся, воспитанники III уровня с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Во время предварительной ориентировки эти обучающиеся не могут представить полный и точный образ конечного результата работы. Такие обучающиеся, воспитанники составляют 25 % от всего состава среднего звена.

Обучающиеся, воспитанники III уровня с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной, предметно-практической). План, составленный с помощью учителя, не осознается ими до конца, поэтому в ходе работы наблюдаются отступления от него, что ведет к ошибкам. Во время предварительной ориентировки эти обучающиеся не могут представить полный и точный образ конечного результата работы. Такие обучающиеся, воспитанники составляют 25 % от всего состава среднего звена.

Тестовые технологии.

Проверка значительного по объему учебного материала, возможность быстро оценить уровень усвоения каждым обучающимся. Тестирование-активная и увлекательная форма проверки и самопроверки знаний обучающихся, воспитанников. Тестовые задания имеют разный уровень сложности, так как контингент обучающихся, воспитанников разнороден по своим возможностям усвоения знаний.

Работа по самообразованию учителя

Тема по самообразованию	Сроки работы	Форма представления
«Формирование знаний, умений и навыков у обучающихся 5-9,11 классов по предмету «Социально-бытовая ориентировка» для адаптации в обществе после окончания специального коррекционного обучения».	2010-2013г.	Статья. Открытые уроки. Рабочая тетрадь по СБО для учащихся 5 классов Оформление «Папки самообразования» для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника.
«Применение ИКТ на уроках СБО»	2012-2015г.	Подготовка дидактических материалов для уроков. Поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям Поиск необходимой информации в Интернете непосредственно на уроке; Оформление «Папки самообразования» для осуществления всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника. Электронное портфолио.

Практическое и теоретическое представление собственного педагогического опыта

Год	Форма представления	Тема опыта	Статус мероприятия
2010-2013	МО учителей ПТО и СБО, МО классных руководителей, педсоветы	Доклады, выступления .	учрежденческий
2013	Рабочая тетрадь по СБО для учащихся 5 класса	Отсутствие учебников по СБО компенсирую созданием рабочих тетрадей для обучающихся, воспитанников. Выполнение заданий в тетради помогают учителю эффективнее организовать процесс обучения.	учрежденческий
2012	Интернет –портал Proshkolu.ru	Личная страница http://www.proshkolu.ru/user/oksanalebed/	всероссийский
2012	Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Создан свой персональный сайт http://nsportal.ru/vasileva-leila-atabala-gyzy На сайте размещено несколько разработок - конспекты уроков, календарно- тематическое планирование, раздел из рабочей тетради по СБО	всероссийский
2013	Всероссийский интернет-педсовет Pedsovet.su	На сайте размещены разработки (конспекты уроков, статьи, доклады, рабочие программы)	всероссийский
2013	Конкурс портфолио	Портфолио	всероссийский