

Психологические причины трудного поведения младших школьников

Причины детской неуправляемости.

- *Причина первая — борьба за внимание родителей.*
- *Причина вторая — борьба за самоутверждение.*
- *Причина третья — неверие в свой успех.*
- *Причина четвертая — жажда мщения окружающему миру, взрослым.*

Ребенок мстит за:

- неверие в его способности и возможности. Это относится и к педагогам в том числе: «Ты не мог решить эту задачу! Ты списал!»
- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями и сестрами;
- за унижение друг друга в кругу семьи;
- за потерю одного из родителей в результате развода;
- за появление в доме нового члена семьи, который становится более значимым, чем сам ребенок.
- за несправедливость по отношению к себе и невыполненные взрослыми обещания;
- за родительскую ложь и хамелеонство;

Типы «трудных» детей

■ "Неугомонные"

- чрезмерно обострен инстинкт свободы.
- В нем все чрезмерно: активность, свободолюбие, общительность. Он неудержимо стремится к цели, но это не долговременная ориентация, а сиюминутная цель, как правило, неугомонное стремление к удовольствиям. У такого ребенка чрезвычайно велик энергопотенциал.



Коррекция поведения

**развитие у них
интереса к чему-либо
полезному**

**неустанная стимуляция развития
у них социальных функций**

**очень чего-то хочется,
НО**



не хочется, но надо

Типы «трудных» детей

■ "Жаждающие власти"

дети с чрезмерно обостренным инстинктом доминирования, но не имеющие достаточных психофизических качеств для достижения желаемого ими уровня лидерства.



Коррекция поведения



Детям, "жаждущим власти", необходимо внушать установки: "Если ты будешь умным, образованным, сильным и умелым, то само собой окажешься впереди"; "Только тот истинный лидер, за кем безоговорочно признают право на это, а остальные, рвущиеся к власти, - просто карьеристы!"; "Нет принципиальной разницы между ябедой, доносчиком и тем, кто неправдой, хитростью, прибегая ко всяческим ухищрениям, стремиться стать командиром, капитаном, старостой". А позже, когда ребенок станет подростком, старшеклассником, с ним легко будет беседовать на эти темы, просматривая вместе с ним соответствующие телепередачи о борьбе за власть недостойных ее.

Типы «трудных» детей

- **"Сверхзастенчивые"**

робкие, отгороженные, мучительно неуверенные в себе, тревожно-мнительные



Коррекция поведения

Побуждать его к самостоятельности, поручая ему, например, купить в магазине булку, пока мама покупает молоко.

С ним необходимо родителям играть, моделируя все возможные ситуации, возникающие в играх с детьми

Его необходимо учить отстаивать свои права, затем приучать к равноправному общению с одним, двумя, тремя, а потом и с группой детей.



Типы «трудных» детей

■ "Жаждающие успеха"

Дети, которые неистово трудятся, подчеркнуто дисциплинированы, но мотивация всего этого - борьба за успех.



Коррекция поведения



необходимо снизить уровень требований к ним, научить своих чад, что неуспех-это тоже результат и надо только сделать верные выводы.

Типы «трудных» детей

■ «Мимозоподобные»

сверхбидчивы и сверхранимы ,
склонные к ожиданию от других
унижения, оскорбления, агрессии



Коррекция поведения

Мягко и терпеливо, шаг за шагом, обидчивых, "мимозоподобных" необходимо вести к пониманию истинного чувства достоинства, объясняя разницу между гордыней и гордостью, шуткой и злопыхательством, критикой и критиканством. Им надо внушать, что обидчивые теряют друзей и множат врагов, что на них "возят воду", когда, используя их обидчивость, ими начинают управлять злые люди. Им объясняют, что, в конце концов, чрезмерная обидчивость - разновидность глупости.



Типы «трудных» детей

■ "Игроки"

склонны к риску, чрезвычайно азартны и ставят на кон все, идут ва-банк, не думая о последствиях.



Коррекция поведения

Данная акцентуация характера чрезвычайно сильна, ибо в своей основе врожденна, базируясь на естественной склонности к риску людей с доминированием инстинктов исследования и свободы, а поэтому ее следует ввести в русло спорта, творчества, исследования



Типы «трудных» детей

- к хрестоматийным трудным характерам, возникающим на почве генетического предрасположения, резидуально-органического поражения головного мозга и частично в результате неправильного воспитания, относятся описанные ниже четыре типа.

**"Демонстративные
, лживые"**

**"Неустойчивые,
безвольные"**

**"Настырные,
вспыльчивые,
жестокие"**

**"Странные,
чудаки"**



Коррекция поведения

- Наилучшие результаты в отношениях со "**странными**", "**чужаками**" достигаются в том случае, если их расположить к себе, разделив их интересы, следуя их увлечениям, а затем, став для них человеком, которому они поверили, мягко повести их за собой.
- Специфичность воспитания "**настырных, вспыльчивых, жестоких**" заключается в следующем: поскольку при данном типе акцентуации особенно опасна вспыльчивость ребенка, которая может перерасти у подростка в аффективную взрывчатость, часто с тяжелыми социальными последствиями, ему с раннего возраста необходимо внушать установку на неотвратимость наказания за агрессивные действия.
- Специфика воспитания "**неустойчивого**" состоит в следующем. Подобно тому, как страдающему аритмией сердца подшивают стимулятор ритма, "неустойчивому" как бы подшивают часы. Начинается все с жесткого режима: сон, прием пищи, прогулка - строго по часам!



Спасибо за внимание!