

*«Разработка методических
рекомендаций проектирования
образовательного процесса в свете
требований ФГОС»*

Воспитатель: Малина Л.В.

***ФГОС ДО** - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - документ, подлежащий реализации всеми образовательными организациями, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

***Вступил в силу с 01.01.2014 года.**

**Чего ждут от Стандарта:*

ВОСПИТАТЕЛИ

- * Обеспечения безопасности;*
- * Толерантного отношения со стороны родителей;*
- * Снижение документооборота;*
- * Больше доступных образовательных программ;*
- * Обучение счету и письму должно быть в школе;*
- * Желание обучаться – курсы ПК*

ФГОС ДО основан на следующих документах:

- * Конвенция о правах ребенка;
- * Закон об образовании в РФ;
- * Конституция РФ.

Деятельность воспитателя

регламентируется **законодательными и нормативно-правовыми документами**, а также **внутренними локальными актами учреждений** в соответствии с их видом и типом:

- * Конвенцией о защите прав человека и основных свобод;
- * Конвенцией о правах ребенка;
- * Конституцией РФ;
- * Трудовым Кодексом РФ;
- * Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- * Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 03.07.1998 г.;
- * Федеральными и региональными программами образования;
- * Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений;
- * Региональными нормативно-правовыми документами;
- * Нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций;
- * Локальными актами ДООУ (уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым контрактом, должностной инструкцией).

** Основные понятия ФГОС ДО:*

- * Единство образовательного пространства:
обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования (организация консультативных пунктов, группы кратковременного пребывания) ;*
- * Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноты образования и развития детей (сетевое взаимодействие: музей, школа и т. д.)*
- * Развивающая предметно-пространственная среда;*
- * Социальная ситуация развития.*

Чем отличаются ФГТ И ФГОС ДО

ФГТ

2 группы требований:

- к структуре ООП;
- к условиям реализации ООП;

10 образовательных областей;

- Коммуникация
- Социализация
- Безопасность
- Физическая культура
- Здоровье
- Труд
- Познание
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка

80% - обязательная часть программы

20% - вариативная

ФГОС ДО

3 группы требований:

- к структуре ООП;
- к условиям реализации ООП;
- к результатам освоения ООП

5 образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие (социально-личностное)
- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие

- 60%- обязательная часть программы;
- 40% - вариативная

* Направленность образовательных программ дошкольного образования

*ФГТ к
структу
ре ООП
ДО*

Программа направлена на:

- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

*ФГОС ДО.
Требования
к
структуре
ООП ДО и
ее объему*

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая и представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

* Принципы дошкольного образования

*ФГТ к
структу
ре ООП
ДО*

Принцип
интеграц
ии
образоват
ельных
областей;

Комплек
сно-
тематичес
кий
принцип
построен
ия
образоват
ельного
процесса.

*ФГОС
ДО.
Общие
полож
ения.*

Полноценное
проживание
ребенком
всех этапов
детства,
обогащение
(амплификац
ия) детского
развития;

Индивид
уализаци
я
дошкольн
ого
образова
ния;

Учет
этнокуль
турной
ситуации
развития
детей.

* Требования к результатам освоения ООП ДО

ФГТ к структуре ООП ДО.

- Интегративные качества дошкольника

ФГОС ДО.

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В ФГОС главное не результат, а условия. Это стандарт условий. Условия- это социальная ситуация развития ребенка - сложившаяся система взаимодействия ребенка с окружающим миром, представленным взрослыми и детьми. Если условия созданы - Стандарт реализован.

Социальная ситуация развития предполагает три группы требований:

- * Пространственно-временные -пространство и игрушки;
- * Социальные- система взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
- * Деятельностные – детские виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклор.

Главное условие – численность детей в группе.

Требования к структуре ООП.

- * ООП определяется как программа психолого-педагогической поддержки развития, социализации и индивидуализации развития ребенка, а не обучения. Индивидуализация – набор парциальных программ, реализуемых в ДОУ.
- * ООП ДОО разрабатывается с учетом Примерной ООП, а не на ее основе. На основе ООП ДОО разрабатываются рабочие программы педагогов.
- * Примерная программа – учебно-методический документ, финансируемый государством. Сейчас перерабатываются в соответствии с ФГОС, создаются новые. Разработчики ФГОС ДО выступают против единой программы- должна быть возможность выбора.