

*«Разработка методических  
рекомендаций проектирования  
образовательного процесса в свете  
требований ФГОС»*

Воспитатель: Малина Л.В.

\* ***ФГОС ДО*** - Федеральный государственный стандарт дошкольного образования - документ, подлежащий реализации всеми образовательными организациями, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

\* Вступил в силу с 01.01.2014 года.

# *\*Чего ждут от Стандарта:*

## *ВОСПИТАТЕЛИ*

- \* Обеспечения безопасности;*
- \* Толерантного отношения со стороны родителей;*
- \* Снижение документооборота;*
- \* Больше доступных образовательных программ;*
- \* Обучение счету и письму должно быть в школе;*
- \* Желание обучаться – курсы ПК*

# *ФГОС ДО основан на следующих документах:*

- \* Конвенция о правах ребенка;
- \* Закон об образовании в РФ;
- \* Конституция РФ.

## *Деятельность воспитателя*

регламентируется **законодательными и нормативно-правовыми документами**, а также **внутренними локальными актами учреждений** в соответствии с их видом и типом:

- \* Конвенцией о защите прав человека и основных свобод;
- \* Конвенцией о правах ребенка;
- \* Конституцией РФ;
- \* Трудовым Кодексом РФ;
- \* Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»;

- \* Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 03.07.1998 г.;
- \* Федеральными и региональными программами образования;
- \* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений;
- \* Региональными нормативно-правовыми документами;
- \* Нормативно-правовыми документами вышестоящих организаций;
- \* Локальными актами ДООУ (уставом, коллективным договором, правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым контрактом, должностной инструкцией).

# \* *Основные понятия ФГОС ДО:*

- \* Единство образовательного пространства:  
обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования (организация консультативных пунктов, группы кратковременного пребывания) ;
- \* Образовательная среда – совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноты образования и развития детей (сетевое взаимодействие: музей, школа и т. д.)
- \* Развивающая предметно-пространственная среда;
- \* Социальная ситуация развития.

# Чем отличаются ФГТ И ФГОС ДО

ФГТ

2 группы требований:

- к структуре ООП;
- к условиям реализации ООП;

10 образовательных областей;

- Коммуникация
- Социализация
- Безопасность
- Физическая культура
- Здоровье
- Труд
- Познание
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка

80% - обязательная часть программы

20% - вариативная

# ФГОС ДО

3 группы требований:

- к структуре ООП;
- к условиям реализации ООП;
- к результатам освоения ООП

5 образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие (социально-личностное)
- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Речевое развитие

- 60%- обязательная часть программы;
- 40% - вариативная

# \* Направленность образовательных программ дошкольного образования

*ФГТ к  
структу  
ре ООП  
ДО*

Программа направлена на:

- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

*ФГОС ДО.  
Требования  
к  
структуре  
ООП ДО и  
ее объему*

Программа направлена на:

- Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- Создание развивающей образовательной среды, которая и представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

# \* Принципы дошкольного образования

*ФГТ к  
структу  
ре ООП  
ДО*

Принцип  
интеграц  
ии  
образоват  
ельных  
областей;

Комплек  
сно-  
тематичес  
кий  
принцип  
построен  
ия  
образоват  
ельного  
процесса.

*ФГОС  
ДО.  
Общие  
полож  
ения.*

Полноценное  
проживание  
ребенком  
всех этапов  
детства,  
обогащение  
(амплификац  
ия) детского  
развития;

Индивид  
уализаци  
я  
дошкольн  
ого  
образова  
ния;

Учет  
этнокуль  
турной  
ситуации  
развития  
детей.

# \* Требования к результатам освоения ООП ДО

*ФГТ к структуре ООП ДО.*

- Интегративные качества дошкольника

*ФГОС ДО.*

- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

В ФГОС главное не результат, а условия. Это стандарт условий. Условия- это социальная ситуация развития ребенка - сложившаяся система взаимодействия ребенка с окружающим миром, представленным взрослыми и детьми. Если условия созданы - Стандарт реализован.

*Социальная ситуация развития* предполагает три группы требований:

- \* Пространственно-временные -пространство и игрушки;
- \* Социальные- система взаимоотношений со взрослыми, сверстниками
- \* Деятельностные – детские виды деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, конструирование из различных материалов, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклор.

Главное условие – численность детей в группе.

# *Требования к структуре ООП.*

- \* ООП определяется как программа психолого-педагогической поддержки развития, социализации и индивидуализации развития ребенка, а не обучения. Индивидуализация – набор парциальных программ, реализуемых в ДОУ.
- \* ООП ДОО разрабатывается с учетом Примерной ООП, а не на ее основе. На основе ООП ДОО разрабатываются рабочие программы педагогов.
- \* Примерная программа – учебно-методический документ, финансируемый государством. Сейчас перерабатываются в соответствии с ФГОС, создаются новые. Разработчики ФГОС ДО выступают против единой программы- должна быть возможность выбора.