

# Задачи деятельности учителя, реализующего ФГОС начального общего образования



Подготовили:  
Дрокина Жанна Васильевна,  
учитель начальных классов;  
Паньшина Алла Германовна,  
учитель начальных классов

## Цель российского образования

полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат



## Задача образовательной системы

задача – формирование и развитие мобильной, самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.





## Лозунг Стандартов

- **Научить  
учиться**

## Функции

- **Школы:  
корректирующ  
ая**
- **Учителя :  
направляющая**

# Различия стандартов

## Стандарты I поколения

- фиксируют достигнутое состояние начального образования и его содержание

## Стандарты II поколения

- определяют три группы требований к основной образовательной программе начального общего образования:

# **Т<sub>р</sub> + Т<sub>с</sub>Т<sub>р</sub> + Т<sub>с</sub> + Т<sub>у</sub> – новая формула стандартов**



# Образовательные результаты

Не подлежат итоговому контролю и аттестации:

*Ценностные ориентации*

*Социальные чувства*

*Личностные качества*

Подлежат проверке и итоговой аттестации:

*Предметные ЗУН*

*Метапредметные результаты-коммуникативные, регулятивные, познавательные УУД*



# Универсальные учебные действия

```
graph TD; A[Универсальные учебные действия] --> B[Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию...]; A --> C[Совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений];
```

## действия

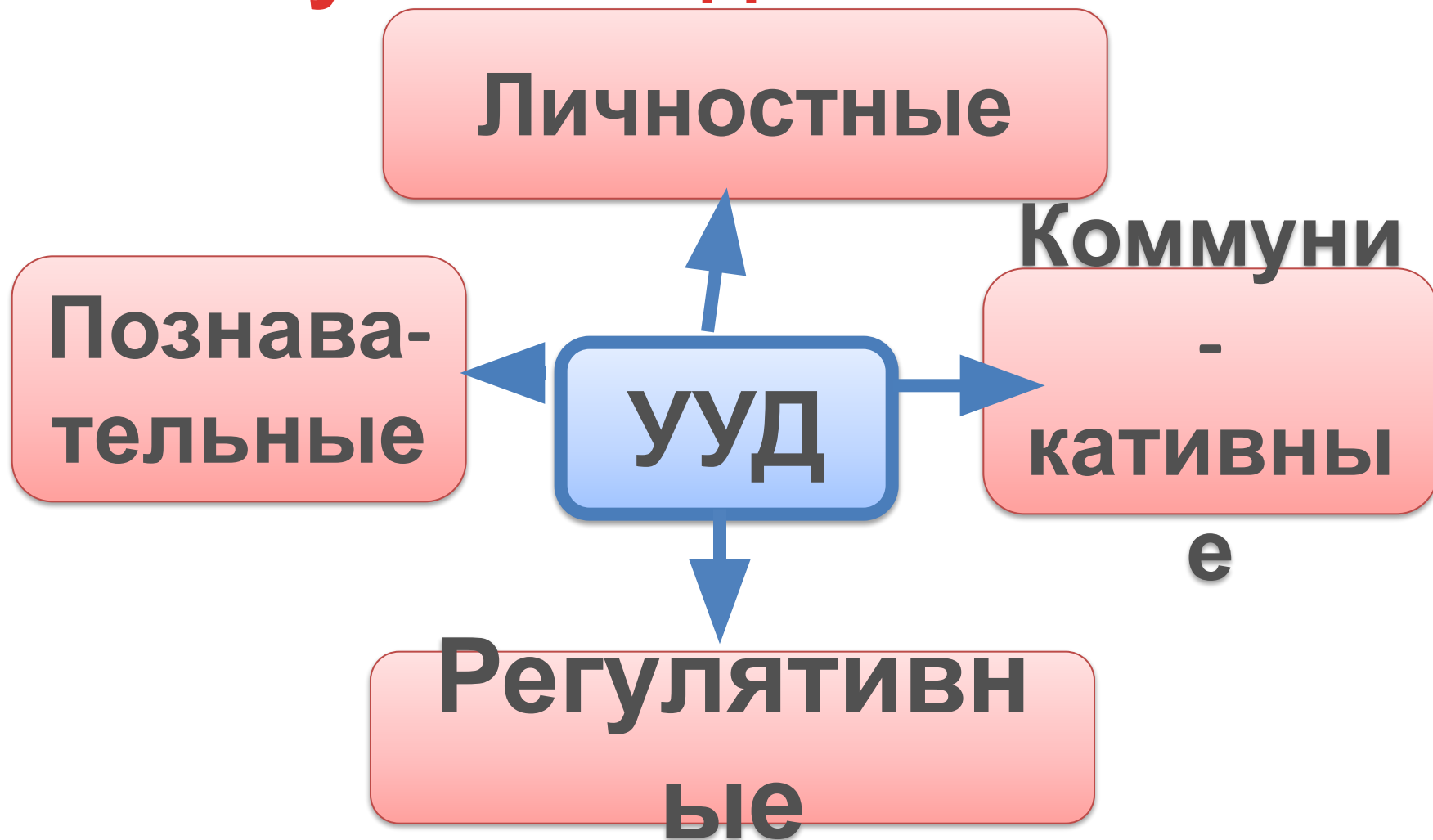
Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию

путем сознательного и активного

присвоения нового социального опыта

Совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений

# Виды универсальных учебных действий





# Личностные действия

```
graph TD; A[Личностные действия] --> B[самоопределение]; A --> C[смыслообразование]; A --> D[нравственно-этическая ориентация];
```

**самоопределен  
ие**

**смыслообразова  
ние**

**нравственно-  
этическая  
ориентация**

# Регулятивные действия

*целеполагание*

*планирование*

*прогнозировани  
е*

*контроль*

*коррекция*

*оценка*

*саморегуляция*

**Познавательные  
универсальные  
действия**

```
graph TD; A[Познавательные универсальные действия] --> B[Общеучебные]; A --> C[Логические]; A --> D[Постановка и решение проблемы];
```

**Общеучебные**

**Логические**

**Постановка и решение  
проблемы**

# **Коммуникативные действия**

```
graph TD; A[Коммуникативные действия] --> B[Планирование]; A --> C[Постановка вопросов]; A --> D[Разрешение конфликтов];
```

***Планирование***

***Постановка  
вопросов***

***Разрешение  
конфликтов***

# Задачи деятельности учителя

- отбор методов и технологий оценивания для создания внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов;
- выбор (или разработка) проверочных материалов для оценки предметных результатов (промежуточная аттестация и итоговые работы);
- выбор (или составление) проверочных работ для выявления метапредметных результатов освоения ООП;
- внедрение такой формы накопительной оценки, как портфолио обучающихся;
- обработка результатов промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с нормами, определёнными ФГОС и внутришкольной системой оценки достижения планируемых результатов

# Анализ существующего оценивания

## Недостатки

- Малая информативность (оценивание знаний академического характера);
- Не позволяет фиксировать незначительные продвижения;
- Расплывчатость критериев

## Достоинства

- Возможность совмещения (предоставления в едином формате) текущих итоговых отметок

# Требования к системе оценивания

- Самооценка и самоанализ ученика достижений;
- Использование критериальной системы оценивания;
- Разнообразии видов, форм, методов, и объектов оценивания:
  - ✓ внешняя, внутренняя оценка;
  - ✓ субъективные и объективные методы;
  - ✓ интегральная оценка;
  - ✓ дифференцированная оценка;
  - ✓ Оценивание как образовательных РЕЗУЛЬТАТОВ, так и ПРОЦЕССА их



# Структура ООП НОО

## I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка к основной образовательной программе начального общего образования
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования



# Структура ООП НОО

## II. Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приложение)
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
5. [Программа коррекционной работы](#)

# Структура ООП НОО

## III. Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности
3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

# Направления ВД

- Спортивно-оздоровительное
- Социальное
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное
- Духовно-нравственное

# Задачи деятельности учителя

- разработать для своего класса **программу развития и воспитания обучающихся**, которая будет направлена на становление гражданской идентичности детей, укрепление их физического и психологического здоровья и т.д.;
- выявить и отобрать **способы и средства формирования универсальных учебных действий учащихся** (проанализировать учебники, отобрать систему заданий и т.д.);
- подготовить **рабочие программы** по учебным предметам (курсам).
- отобрать и освоить **образовательные технологии деятельностного типа** (например, в Образовательной системе «Школа 2100» это проблемно-диалогическая технология, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технология оценивания образовательных достижений, проектная технология).

Данная задача прописана в новых должностных инструкциях к должностная обязанность учителя.



# Задачи деятельности учителя

- привести список учебников в соответствие с Федеральным перечнем;
- проверить всё используемое оборудование и проч. (в том числе имеющуюся в кабинете литературу) на предмет его соответствия нормам СанПиНа и другим документам;
- создать комфортную развивающую образовательную среду на базе учебного кабинета.



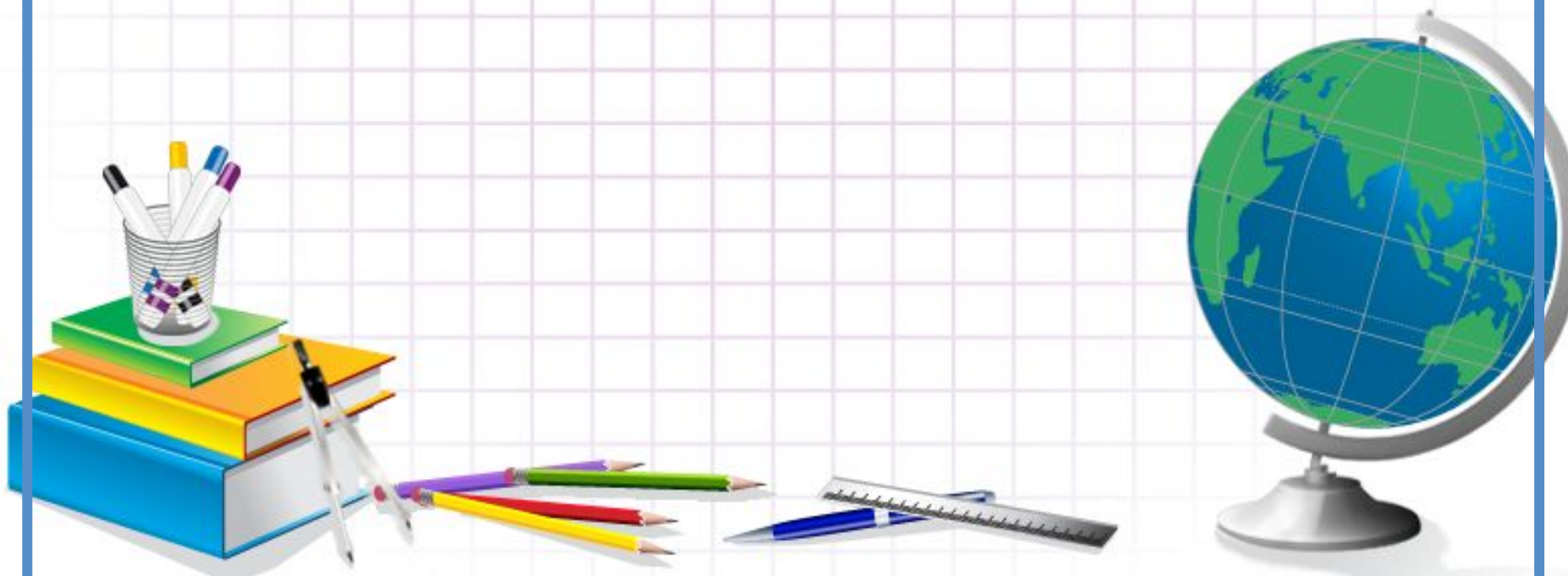
# Направления коррекционной работы:

- **Диагностическое**
- **Консультативное**
- **Информационно-просветительское**



**«Тот, кто, обращаясь к старому,  
способен открывать новое,  
и шагать в ногу со временем,  
достоин быть учителем»**

**Конфуций**



# Список используемых ресурсов

- Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова. Задачи педагогической деятельности учителя, реализующего ФГОС начального общего образования. «НШ плюс до и после» №3, 2011 г.
- Авторский коллектив: Фирсов В. Рекомендации по проектированию учебного процесса, направленного на достижение требований стандарта к результатам освоения основных образовательных программ.  
<http://sd2.uchebalegko.ru/docs/107500/index-1825.html>
- А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов Как готовить учителей к введению ФГОС <http://www.school2100.ru>