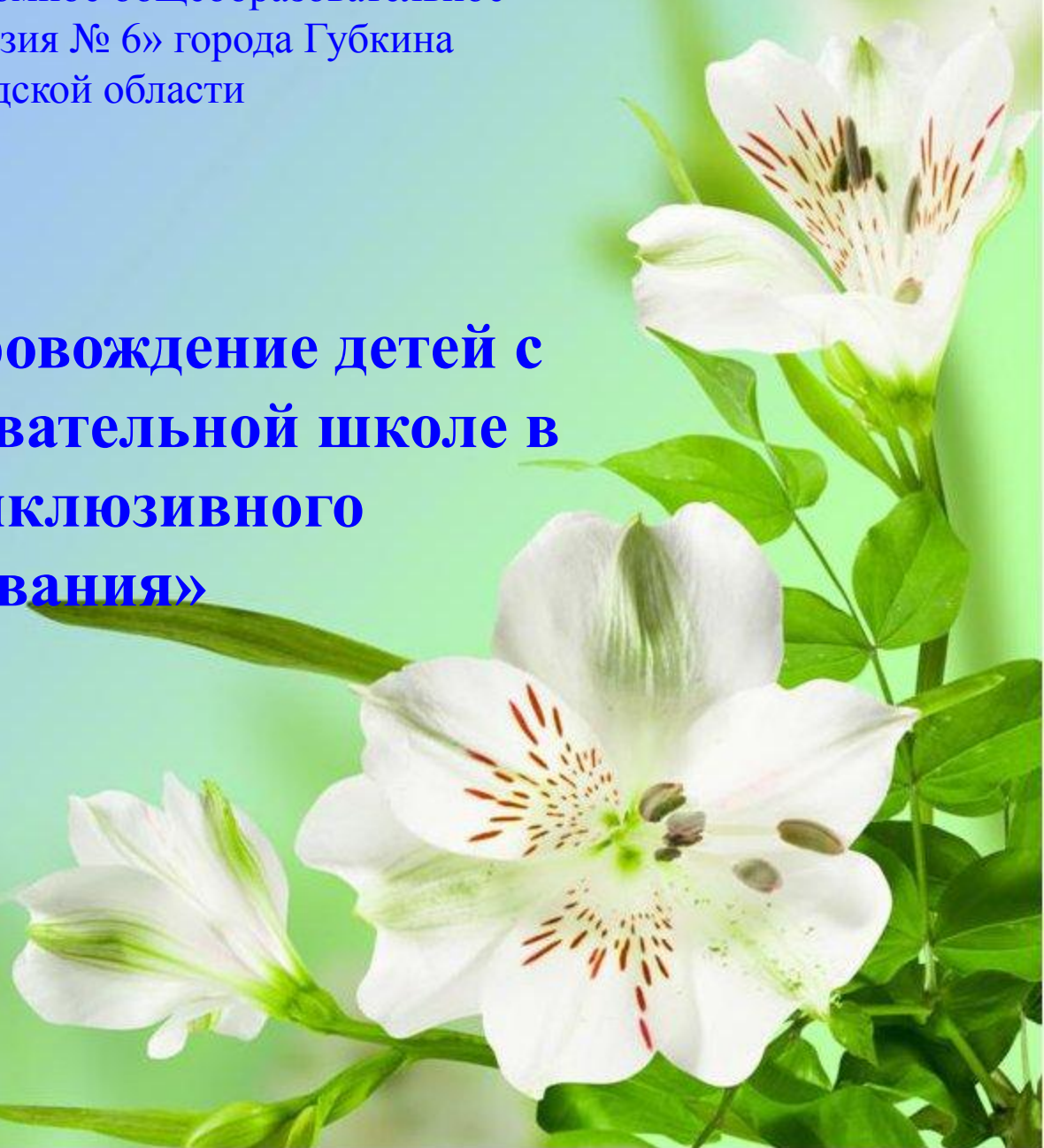




Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 6» города Губкина
Белгородской области

«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе в условиях инклюзивного образования»

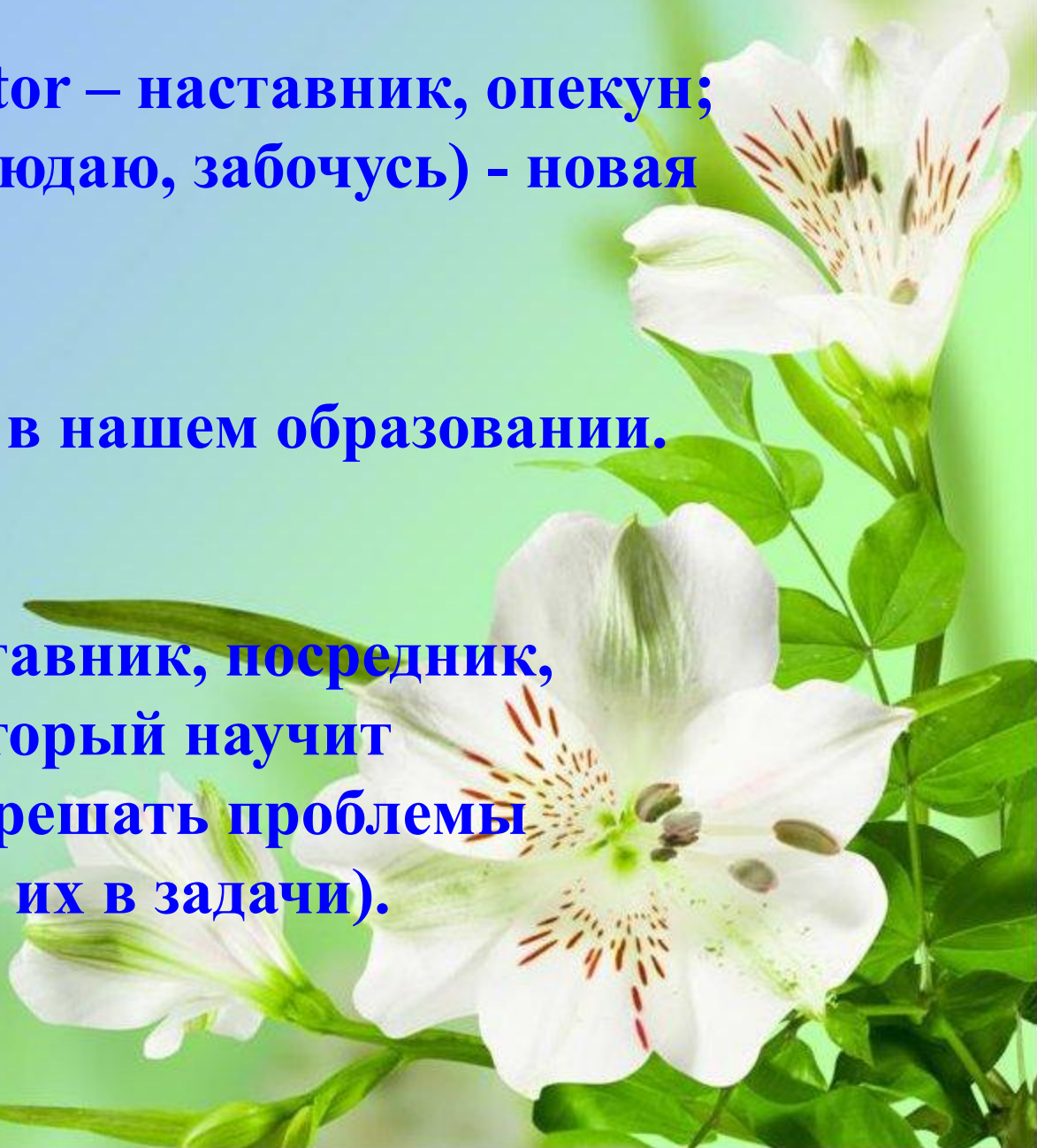
Подготовила: учитель-логопед
МАОУ «Гимназия № 6»
Машкина Наталья Викторовна



**Тьютор (англ. tutor – наставник, опекун;
лат. tueor – наблюдаю, забочусь) - новая**

специальность в нашем образовании.

**Тьютор – это наставник, посредник,
человек, который научит
самостоятельно решать проблемы
(переводить их в задачи).**



Цели и задачи в работе тьютора

- Создание комфортных условий для нахождения в школе конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка. Работа с педагогическим коллективом, родителями, учениками с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды.
- Социализация - включение ребенка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирования положительных межличностных отношений в коллективе.
- 3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
- 4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

Основные направления работы тьютора

- Тьютор и подопечный
- Тьютор и учитель (учителя) класса
- Тьютор и другие дети
- Тьютор и родители



Тьютор и подопечный

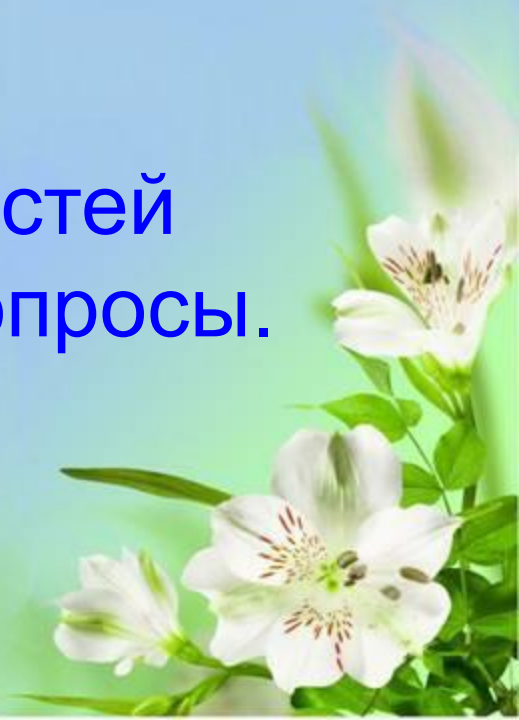
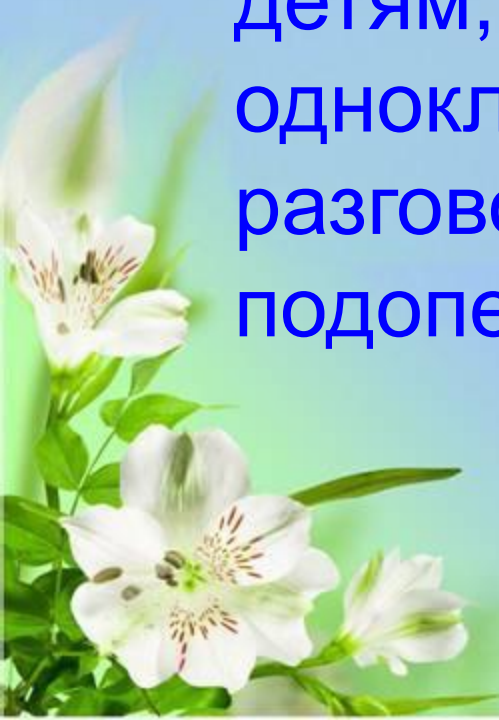
- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечным, в начале работы становится «проводником», защитником, выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;
- следит за состоянием ребенка – *эмоциональным* (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и *физическим* (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);
- координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.

Тьютор и учитель (учителя) класса

обсуждает с учителем: цели и задачи своей работы; возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка; каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.

Тьютор и другие дети

следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют; объясняет детям, как общаться с их одноклассником; если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.



Тьютор и родители

рассказывает родителям
подопечного о том, как прошел
день, что удалось, какие были
трудности; отвечает на вопросы
родителей.



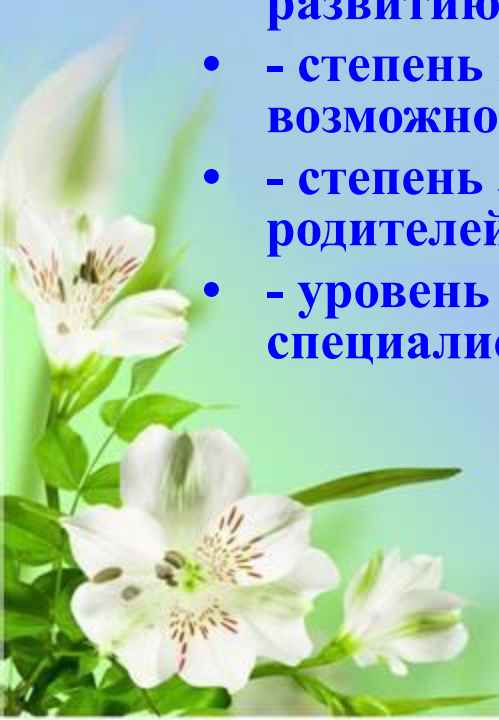
Документация тьютора

- Рекомендации специалистов для работы с ребенком с ОВЗ.
- Дневник наблюдений за ребенком.



Содержание и специфика деятельности тьютора

- - специфика нарушений развития ребёнка;
- - уровень активности ребёнка;
- - степень готовности учреждения к инклюзивному образованию, стадии включенности ОУ в работу по развитию инклюзивной практики;
- - степень подготовленности педагогического коллектива, возможность дополнительного образования;
- - степень заинтересованности в коррекционном процессе родителей;
- - уровень профессиональной компетентности самого специалиста.



Факторы успешности тьюторской деятельности

- - психологическая готовность администрации и коллектива ОУ к инклюзии, понимание основных ценностей, инклюзивной деятельности, согласия с ними;
- - наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ специалистами из Ресурсных центров, Центров психолого-педагогического развития и коррекции, ППМС центров;
- - наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

ТЪЮТОРСТВО

Поддержка

Решение проблем самим обучающимся

Сопровождение

Обеспечение реализации учебно-исследовательских и проектных работ обучающимся

Фасилитация

Сопровождение личностного развития

**Необходимо помнить, что
непосредственное участие тьютора в
жизни ребенка с развитием его
самостоятельности постепенно
должно снижаться, уступая место
общению со сверстниками и
взаимодействию с педагогами.**



Спасибо за внимание!

