

# **Программа обучения и развития детей «Предшкольная пора» 2011-2013гг.**

**Авторы-составители:**

**Жидкова Н.И., Киреева О.В.,  
Кузьминова Н.В., Панина Л.В.,  
учителя начальных классов**

**г. Павлово  
2011г.**

# Цели и задачи.

**Цели:** *социальная* – обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;  
*педагогическая* – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

## Задачи:

- ▶ Организовать процесс обучения с учётом потребностей детей этого возраста;
- ▶ Отработать содержание образования детей, которое обеспечит сохранение самооценности периода развития;
- ▶ Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для адаптации к школе;
- ▶ Формировать систему УУД, создающую равные возможности успешности начального образования;
- ▶ Развивать качества личности, психические процессы, виды деятельности для становления устойчивых познавательных интересов.

# Принципы

- **Реального учёта особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальности для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений;**
- **Учёта потребностей данного возраста, опоры на игровую деятельность;**
- **Сохранения и развития индивидуальности;**
- **Обеспечения необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности;**
- **Обеспечения поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;**
- **Развития эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребёнка, его ознакомления с доступными областями культуры.**

# Организация обучения

Продолжительность обучения: **10 недель.**

Общее число занятий – **10.**

**«Познаём других людей, себя и мир, в котором я живу» - 10;**

**«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 10;**

**«Учимся родному языку» - 10.**

***Режим дня:***

*первое занятие: 10.40 – 11.00*

*второе занятие: 11.10 – 11.30*

*третье занятие: 11.40 – 12.00*

***Режим занятий: 1 день в неделю. Длительность занятия – не более 20 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.***

# **Структура программы**

***«Познаём других людей, себя и мир,  
в котором я живу»***

***«Учимся думать, рассуждать,  
фантазировать»***

***«Учимся родному языку»***

# **«Познаём других людей, себя и мир, в котором я живу»**

## **Формирует:**

- понимание ребёнком самого себя, своих особенностей, способностей;**
- направлено на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;**
- развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение.**

**Одной из задач является подготовка к изучению предметов в начальной школе «Математики», «Окружающего мира»**

№ занятия	Тема занятий	Форма занятий	УУД
1	<p><b>«Это я и моя семья!»</b></p> <p>Знакомство с полными именами и некоторыми производными формами. Определение своей роли в семейном коллективе и роли других членов семьи.</p>	Сюжетно–ролевая игра.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
2	<p><b>«Мы вместе!»</b></p> <p>Участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми.</p>	Ролевая игра	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>

## **«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»**

**Включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы наглядно-образного, а затем и логического мышления.**

**В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также к «Окружающему миру».**



№ п/ п	Тема занятий	Формы проведения	Универсальные учебные действия (УУД)	Кол- во часов
1	<p>1.Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм».</p> <p>2.Развитие речи, внимания, наблюдательности Игра «Пчелка».</p>	<p>Дидактическая игра Игра на внимание</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; описание предмета, определение его свойств; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия</p> <p><b>Коммуникативные:</b> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника</p> <p><b>Личностные:</b> адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>	1

# **«Учимся родному языку»**




**Обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке ребёнка к письму.**

№ п/ п	Тема занятий	Формы проведения	Универсальные учебные действия (УУД)	Кол-во часов
1	<p><b>Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков.</b> Для чего мы говорим. Описание картинки. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами». Обведение узоров по контуру.</p>	<p>Дидактическая игра.</p>	<p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осмысливания процесса общения как способа и передачи информации; описание предмета; <i>логические</i> - построении рассуждений о значении понятия «общение»; описание картинки.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь формировать коммуникативно-речевые действия.</p> <p><b>Личностные:</b> адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности.</p>	1

# Сотрудничество педагогов и родителей

**Цель:** профилактики возможных трудностей, возникающих у ребёнка при адаптации к школе.

**Задачи:**

-  **Повышение родительской компетентности в вопросах психологической готовности детей к школе, их социализации относительно школьной среды;**
-  **Координация организационно-воспитательных действий родителей в период подготовки детей к школе;**
-  **Предоставление рекомендаций по интересующим проблемам воспитания.**

# Тематическое планирование занятий с родителями

- Особенности развития детей 6-7-летнего возраста -1ч
- Роль семьи в нравственно-волевой подготовке к школьному обучению – 1ч
- Ведущие мотивы поведения и отношений – 1ч
- Взаимодействие ребёнка с детьми и взрослыми -1ч
- Особенности развития познавательных процессов – 1ч
- Книга в семье. Воспитание любознательности – 1ч
- Развитие творческого потенциала – 1ч
- Роль семьи в воспитании самостоятельности – 1ч
- Игра как средство развития ребёнка – 1ч
- Режим дня и его значение на этапе подготовки к школе и школьном обучении – 1ч