



Программа обучения и развития детей «Предшкольная пора» 2011-2013гг.

Авторы-составители:

**Жидкова Н.И., Киреева О.В.,
Кузьминова Н.В., Панина Л.В.,
учителя начальных классов**

**г. Павлово
2011г.**

Цели и задачи.

Цели: *социальная* – обеспечение возможности единого старта **шестилетних первоклассников;**
педагогическая – развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Задачи:

- ▶ Организовать процесс обучения с учётом потребностей детей этого возраста;
- ▶ Отработать содержание образования детей, которое обеспечит сохранение самооценности периода развития;
- ▶ Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для адаптации к школе;
- ▶ Формировать систему УУД, создающую равные возможности успешности начального образования;
- ▶ Развивать качества личности, психические процессы, виды деятельности для становления устойчивых познавательных интересов.

Принципы

- **Реального учёта особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальности для ребёнка чувственных впечатлений, знаний, умений;**
- **Учёта потребностей данного возраста, опоры на игровую деятельность;**
- **Сохранения и развития индивидуальности;**
- **Обеспечения необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребёнка, основных видов деятельности;**
- **Обеспечения поступательности в развитии ребёнка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности;**
- **Развития эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребёнка, его ознакомления с доступными областями культуры.**

Организация обучения

Продолжительность обучения: **10 недель.**

Общее число занятий – **10.**

«Познаём других людей, себя и мир, в котором я живу» - 10;

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 10;

«Учимся родному языку» - 10.

Режим дня:

первое занятие: 10.40 – 11.00

второе занятие: 11.10 – 11.30

третье занятие: 11.40 – 12.00

Режим занятий: 1 день в неделю. Длительность занятия – не более 20 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут.

Структура программы

***«Познаём других людей, себя и мир,
в котором я живу»***

***«Учимся думать, рассуждать,
фантазировать»***

«Учимся родному языку»

«Познаём других людей, себя и мир, в котором я живу»

Формирует:

- понимание ребёнком самого себя, своих особенностей, способностей;**
- направлено на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;**
- развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение.**

Одной из задач является подготовка к изучению предметов в начальной школе «Математики», «Окружающего мира»

№ занятия	Тема занятий	Форма занятий	УУД
1	<p>«Это я и моя семья!»</p> <p>Знакомство с полными именами и некоторыми производными формами. Определение своей роли в семейном коллективе и роли других членов семьи.</p>	Сюжетно–ролевая игра.	<p>Познавательные УУД</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
2	<p>«Мы вместе!»</p> <p>Участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми.</p>	Ролевая игра	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы наглядно-образного, а затем и логического мышления.

В данном разделе представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также к «Окружающему миру».

№ п/ п	Тема занятий	Формы проведения	Универсальные учебные действия (УУД)	Кол- во часов
1	<p>1.Выяснение простейших числовых представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм».</p> <p>2.Развитие речи, внимания, наблюдательности Игра «Пчелка».</p>	<p>Дидактическая игра Игра на внимание</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – формулирование ответов на вопросы; описание предмета, определение его свойств; <i>логические</i> – построение рассуждений о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета», о необходимости учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия</p> <p>Коммуникативные: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника</p> <p>Личностные: адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>	1

«Учимся родному языку»

Обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке ребёнка к письму.

№ п/ п	Тема занятий	Формы проведения	Универсальные учебные действия (УУД)	Кол-во часов
1	<p>Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Описание картинки. Гласные и согласные звуки. Игра «Полслова за вами». Обведение узоров по контуру.</p>	<p>Дидактическая игра.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – осмысливания процесса общения как способа и передачи информации; описание предмета; <i>логические</i> - построении рассуждений о значении понятия «общение»; описание картинки.</p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать своё действие.</p> <p>Коммуникативные: уметь формировать коммуникативно-речевые действия.</p> <p>Личностные: адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности.</p>	1

Сотрудничество педагогов и родителей

Цель: профилактики возможных трудностей, возникающих у ребёнка при адаптации к школе.

Задачи:

-  **Повышение родительской компетентности в вопросах психологической готовности детей к школе, их социализации относительно школьной среды;**
-  **Координация организационно-воспитательных действий родителей в период подготовки детей к школе;**
-  **Предоставление рекомендаций по интересующим проблемам воспитания.**

Тематическое планирование занятий с родителями

- Особенности развития детей 6-7-летнего возраста -1ч
- Роль семьи в нравственно-волевой подготовке к школьному обучению – 1ч
- Ведущие мотивы поведения и отношений – 1ч
- Взаимодействие ребёнка с детьми и взрослыми -1ч
- Особенности развития познавательных процессов – 1ч
- Книга в семье. Воспитание любознательности – 1ч
- Развитие творческого потенциала – 1ч
- Роль семьи в воспитании самостоятельности – 1ч
- Игра как средство развития ребёнка – 1ч
- Режим дня и его значение на этапе подготовки к школе и школьном обучении – 1ч