

# МОДУЛЬ

СТРУКТУРА МОДУЛЯ



- Цель разработки модуля - это «расчленение содержания каждой темы на составные компоненты в соответствии с профессиональными, педагогическими и дидактическими задачами, определение для всех компонентов целесообразных видов и форм обучения, согласование их по времени и интеграцию в едином комплексе»

# Структура модуля

Модуль представляет собой относительно самостоятельную единицу образовательной программы, направленную на формирование определенной профессиональной компетенции или группы компетенций.

В состав модуля входят:

- целевой план действий;
- банк информации;
- методическое руководство по достижению дидактических целей.

# Технология педагогического проектирования образовательных модулей

Материалы, составляющие модуль, в обязательном порядке включают в себя три компонента:

1. Разработку спецификаций модулей.
2. Разработку оценочных материалов модулей.
3. Разработку учебных материалов модулей.

# 1. СПЕЦИФИКАЦИЯ МОДУЛЯ

- Спецификация модуля содержит его общую характеристику, а именно: название модуля, цели обучения, результаты обучения, критерии оценки результатов, уровни освоения, требования к объекту оценки, входные требования, нормативная продолжительность обучения, пояснительная записка.

- **Название модуля.** Название должно отражать назначение и (или) содержание модуля. К выбору названия модуля нужно подходить особенно осторожно, так как ни одно название не должно повторяться.
- **Цели обучения.** При их описании указывается совокупность профессиональных задач и функций, которые сможет осуществлять обучающийся по окончании изучения модуля. Цели носят деятельностно-ориентированный характер и должны фиксировать планируемые изменения в способах деятельности обучающегося.

- **Результаты обучения.** В качестве результатов указывается перечень умений, составляющих компетенцию(ции), которые предъявляются к оцениванию. Результаты устанавливают, что обучающийся будет уметь делать по завершению обучения, каким стандартам будет соответствовать его деятельность или в каких условиях он сможет применить умения.
- Подбирая совокупность результатов, следует проверять значимость каждого из них для формирования указанного умения и возможность его достижения в рамках изучения модуля
- Кроме того, важно, чтобы результаты были согласованы (связаны) между собой и не выходили за рамки целей обучения.
- При проверке достижения обучения осуществляется проверка способности обучаемого владеть несколькими необходимыми умениями. Рекомендуемое количество результатов обучения для одного модуля – от 3 до 5. Такое количество достаточно для демонстрации достижения цели обучения.
- При описании результатов обучения используются глаголы, которые указывают на действия, подвергающиеся оцениванию («активные» глаголы).

- **Критерии оценки результата.**

Получаются непосредственно из результата обучения и содержат описание либо способа выполнения деятельности, либо продукта деятельности, получаемого в итоге.

Описание критериев включает: объект деятельности, совершаемое действие, качество выполнения и ссылка на стандарт выполнения работы. При разработке критериев следует следить, чтобы задавалась только деятельность, заложенная в результате обучения.

Рекомендуется от 4 до 6 критериев для каждого результата обучения.



- **Уровень освоения.** Раскрывает глубину и/или диапазон освоения умения, необходимого для достижения Результата обучения. Для некоторых результатов обучения может не требоваться описания уровней освоения, т. к. вся необходимая информация полностью содержится либо в формулировке самого результата, либо в критериях его оценки.

- **Требования к объекту оценки.** Предполагает описание способа доказательства обучающимся достижения Результатов обучения и их количество. Объектом доказательства могут выступать :

- 1. Продукт деятельности.**

Оценка при этом основывается на качестве продукта, а критериями оценки являются качественные признаки достижения Результата обучения.

- 2. Практическая деятельность**

В ней учитывается качество процесса деятельности. Критерии оценки при этом основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

- 3. Письменное или устное подтверждение усвоенных знаний.** Применяется в тех случаях, когда важно установить, что обучающийся обладает и свободно владеет достаточным количеством информации для формирования определенного умения.

- **Входные требования** указывают уровни образования и квалификации, которые являются необходимыми для освоения модуля.
- **Нормативная продолжительность обучения.** Указывается в учебных часах или зачетных единицах и засчитывается при присвоении квалификации.

- **Пояснительная записка к модулю** содержит информацию рекомендательного характера предназначенную для педагогов и организаторов обучения. В ней в свободной форме даются разъяснения по отдельным компонентам спецификации модуля; описывается область применения модуля (профессиональная актуальность) для составления модульных образовательных программ по профессиям, его преемственность; разъясняются цели обучения и рекомендуемые методы обучения; предлагаются некоторые инструменты оценки; поясняется процедура проведения оценки достижений обучающегося и др.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Оценочные материалы содержат совокупность дидактических измерительных средств для установления уровня достижения результатов обучения по всем критериям оценки и эталоны их выполнения.
- При разработке оценочных материалов следует обратить внимание на обеспечение валидности и надежности оценки.
- Оценка каждого результата обучения в процедуре итогового контроля проводится отдельно.
- Общая итоговая оценка определяется как среднеарифметическая оценок, полученных по отдельным результатам.
- В некоторых случаях выставляется единственная оценка по модулю (комплексная).
- Дидактические средства оценки разрабатываются на основе критериев оценки результата и требований к объекту оценки спецификации модуля.
- При проведении оценивания, кроме традиционных, целесообразно использовать и такие методы как: метод проектов, портфолио, метод экспертной оценки.

# 3. УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Учебные материалы содержат совокупность текстового материала и дидактических средств, необходимых для обеспечения достижения обучающимся заданных результатов обучения.
- Для достижения каждого результата обучения обычно разрабатывается одна единица учебного материала – учебный элемент.
- Учебный элемент может содержать рекомендации о возможности использования в процессе обучения существующих учебных материалов (учебников, справочников, научных изданий и т.п.) с указанием необходимых ссылок на источники в целом или их отдельных фрагменты.
- Для реализации в учебном процессе обратной связи при разработке учебных материалов необходимо включать в учебный элемент задания текущего контроля с эталонами их выполнения.