

Тема урока: Повторение о
разделах русского языка.
Обобщение и систематизация
знаний по теме «Лексика.
Фразеология. Орфография.»

9 класс

Учитель – Шехмаметьева Р.К.

Цель урока:

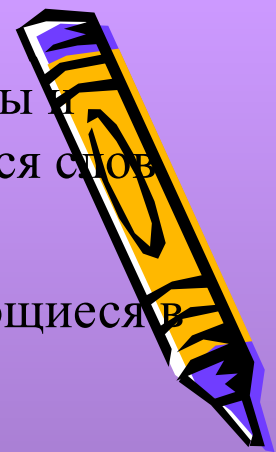
- - привести знания по указанной теме в систему;
- - совершенствовать правописные навыки и навыки разбора слов по составу;
- - обобщить и систематизировать теоретические знания о меткости, яркости, образности, фразеологизмов; о том, что они своим содержанием затрагивают все стороны и свойства жизни, характеров людей; о широком использовании в качестве изобразительных средств в произведениях художественной литературы;
- - знание фразеологии – необходимейшее условие глубокого овладения русским языком.

Ход урока

I. Устно. Повторить разделы науки о языке:

1. Лексикология – предмет которой является слово – учение о словарном составе языка. Лексикология устанавливает значения слова, употребление слова и речи.
2. Фразеология изучает устойчивые выражения типа *шито белыми нитками*, используемые в данном языке.
3. Фонетика – раздел науки, который изучает звуковой строй языка. Практическое применение фонетика находит в орфоэпии – науке о правильном произношении.
4. Тесно связанный с фонетикой раздел графика изучает буквы, т.е. изображение звуков на письме, и соотношение между буквами и звуками.

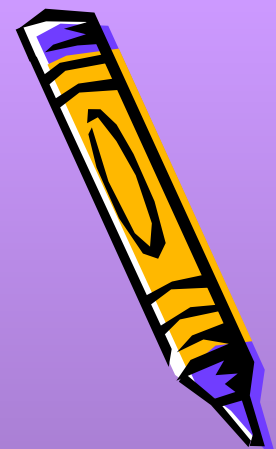
5. **Словообразование** – раздел науки о языке, изучающий способы и средства образования новых слов, а также строение имеющихся слов.
6. **Грамматика** изучает строй языка. Она включает два раздела:
 - а) **морфологию**, изучающую словоизменение и части речи, имеющиеся в данном языке;
 - б) **синтаксис**, изучающий словосочетания и предложения.
7. **Орфография** – раздел науки, изучающий правила правописания.
8. **Пунктуация** изучает правила употребления знаков препинания.
9. **Стилистика** – учение о стилях речи и средствах языковой выразительности и условиях использования их в речи.
10. **Культура речи** – раздел языкознания, изучающий практическую реализацию в речи норм литературного языка.



II. Закрепление материала и приведение его в систему.

- *Вопросы:*

1. Что изучает лексика?
2. Что такое лексическое значение слова?
3. Какие слова называются синонимами?
- / - омонимами?
- / - антонимами?
4. Расскажите о фразеологизмах.
5. Работа с учебным фразеологическим словарем русского языка (приложение, семантические группы... стр.252 - 255)



Эпиграф к теме:

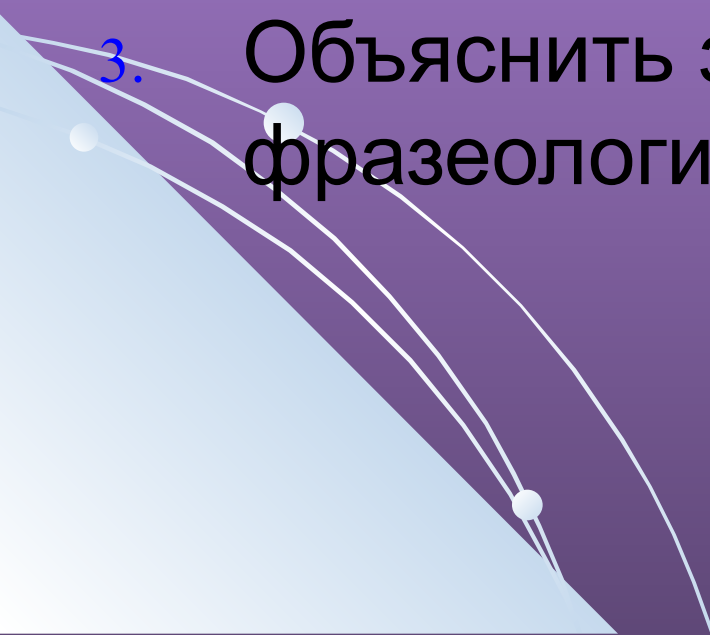
- *Если язык можно сравнить с тканью мышления, то фразеологизмы – это её драгоценные нити, сообщающие ткани своеобразную, неповторимую расцветку и блеск. Во фразеологии ярко проявляется богатство, сила и красота языка.*

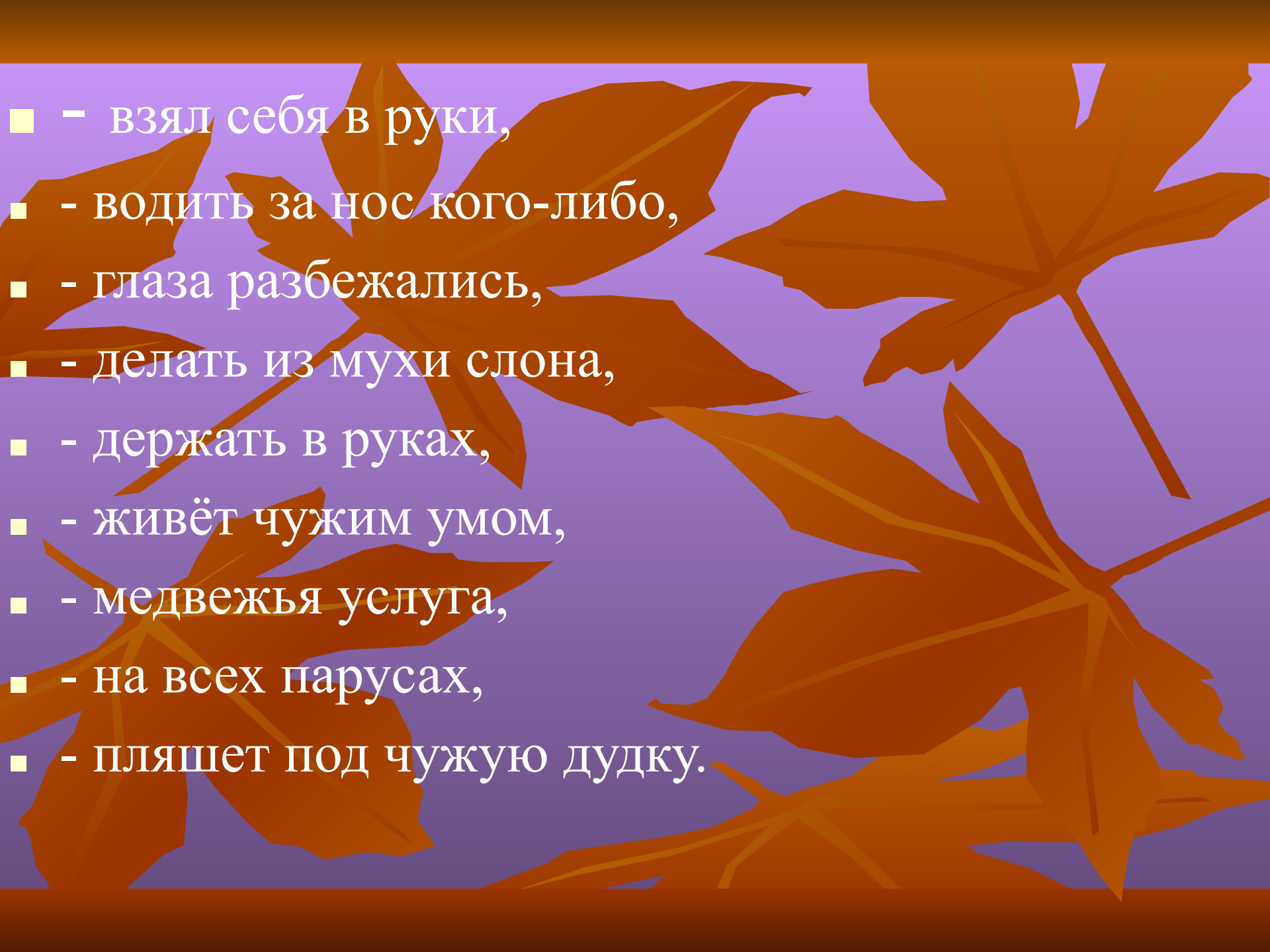
*А. И. Ефимов,
профессор*



III. Практические работы.

Задания.

1. Подобрать к данным иллюстрациям фразеологизмы.
 2. Записать в тетрадь.
 3. Объяснить значение некоторых фразеологизмов.
- 

- 
- - взял себя в руки,
 - - водить за нос кого-либо,
 - - глаза разбежались,
 - - делать из мухи слона,
 - - держать в руках,
 - - живёт чужим умом,
 - - медвежья услуга,
 - - на всех парусах,
 - - пляшет под чужую дудку.

IV. Как бы вы закончили предложения,
использовав для этого устойчивые
сочетания: две капли воды,
ни слуху ни духу,
как снег на голову?

1. *Братья похожи друг на друга, как ...*
2. *Как уехал, так о нём ...*
3. *Не ждали мы его, а он ...*

V. Шуточные вопросы.

1. Из какого фразеологизма марсиане могли бы заключить, что у человека не две ноги, а больше?
2. В каком фразеологизме даже враги именуются друзьями?
3. В каком фразеологизме упоминается действие из таблицы умножения?

Проверка:

- Бежать со всех ног.
- Друг друга... Они ненавидели друг друга.
- Знать как дважды два.

VI. Работа по учебнику.

Упражнение **212.**

Предложения: **1, 2, 4 – I вариант.**

6, 7, 12 – II вариант.

Пользоваться «Школьным фразеологическим словарём».

Разобрать по составу слова:

Истоптанную – I вариант.

Истинную – II вариант



VII. Работа с дополнительным материалом.

Пособие «Готовимся в ЕГЭ. Русский язык».

Авторы : О. Ф. Вакурова,
С. И. Львова,
И. П. Цыбулько.

Дрофа, Москва, 2011 г.

Задания 137 – 160.

Выборочно.



VIII. Ответить на вопросы



Перед вами описания различных случаев из жизни. Внимательно послушайте, прочитайте, подберите фразеологизм, который бы кратко и образно выразил основной смысл описанного:

1. *Вадим немногословен, говорит он не часто, но замечания его всегда «бьют в цель».*

Как говорит Вадим?

2. *Дядя Миша умеет всё: он и на баяне играет, и рисует хорошо, и телевизор сам починить может, и модель ракеты сделает, и планер.*

Как можно назвать дядю Мишу?

3. *Мой друг говорит всё обдуманно, напрасно ничего не скажет, и если уж пообещает что-нибудь, то обязательно сдержит слово.*

Как об этом сказать кратко?



-
- Редко, да метко.
 - Мастер на все руки.
 - Слов на ветер не бросает.

IX. Итог урока ...

X. Домашнее задание:

- 1) Работа над текстами изложений(индивидуальное задание).
- 2) Упр. 213 (3, 5, 8, 9, 10, 11)
- 3) Тестовые задания по русскому языку, 9 кл., стр.46-47.

Вариант 1.

Лексика. Фразеология.
Орфография.

