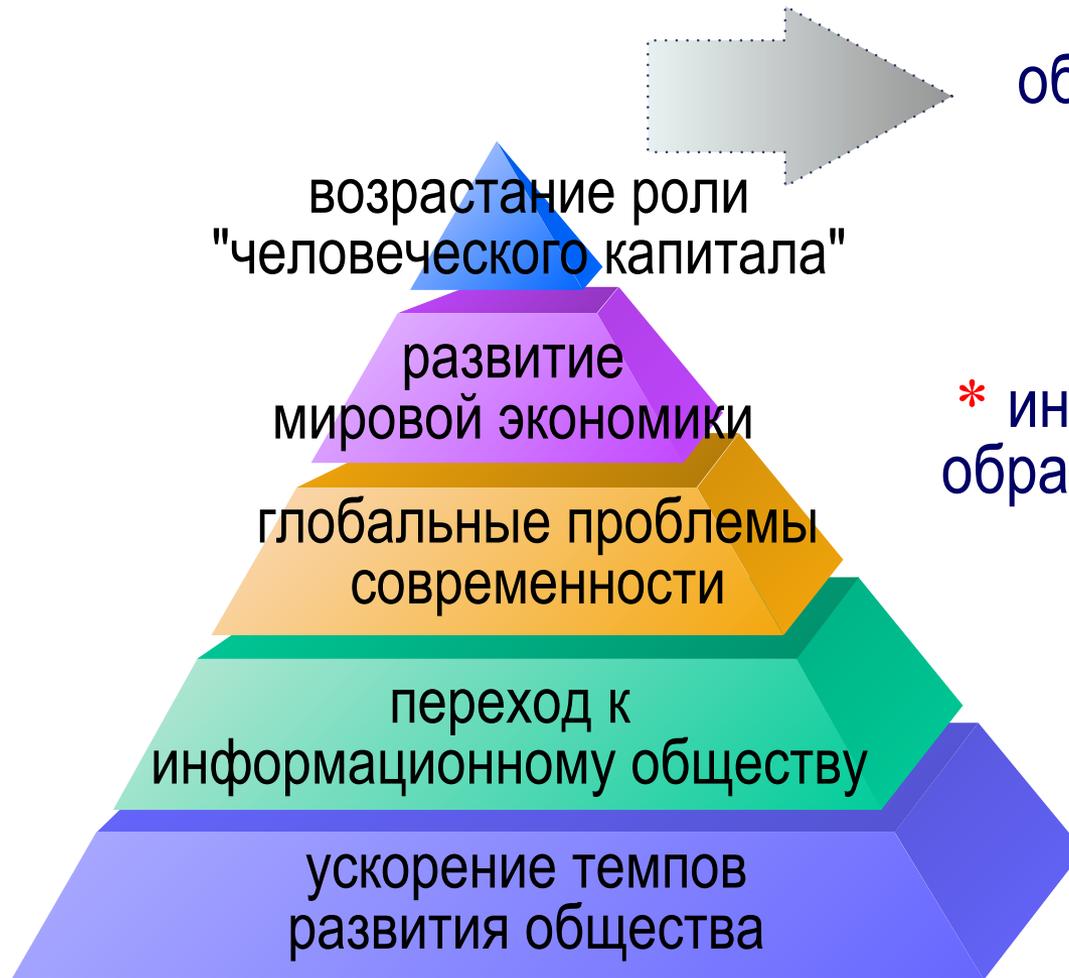


Методологические основы компетентностного подхода в дополнительном образовании детей

*Г.Н.Иванова
Методист МКОУ ДОД ЦДТ*

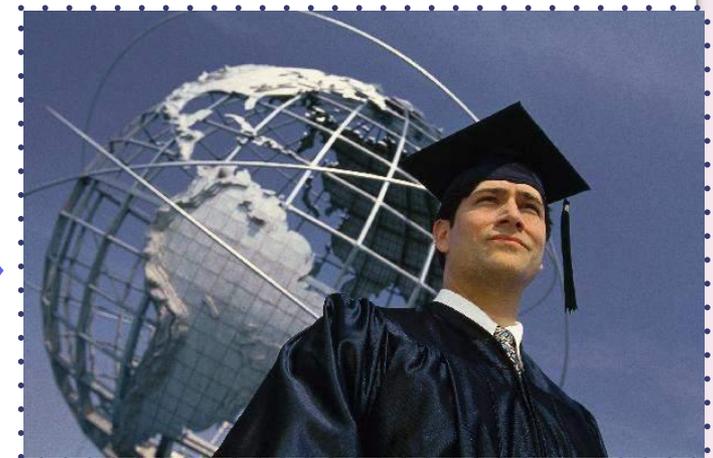
Факторы и тенденции комплексной модернизации образования



* поиск новой образовательной политики

* новый этап развития теории и методологии педагогической науки

* интеграция России в единое образовательное пространство



Ведущие тенденции развития образования в информационную эпоху

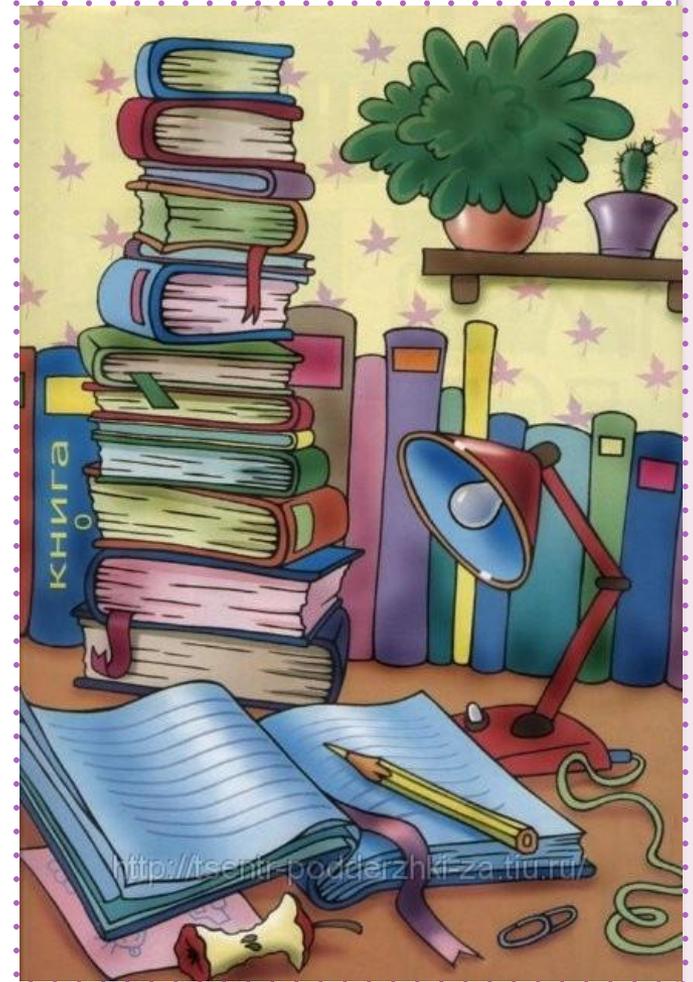
XX век

**образование
для жизни**

XXI век

**образование
через всю
жизнь**

- * сохранение инвариантного ядра общего среднего образования
- * сохранение единого образовательного пространства
- * развивающий потенциал образовательных стандартов



- **Модернизация** российской системы образования **предполагает интеграцию** общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей муниципального и регионального уровней в единое образовательное пространство, где каждое учреждение является уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности

- **Компетенция** – круг вопросов, явлений, в которых данное лицо обладает авторитетностью, познанием, опытом.
- **Компетентность** – способность действовать в ситуации неопределенности, уровень общей образованности

Компетентность = мобильность знаний +
+ гибкость метода + +критичность
мышления

Компетенции в сфере
самостоятельной
познавательной
деятельности

Компетенции в сфере
гражданско-правовой
деятельности

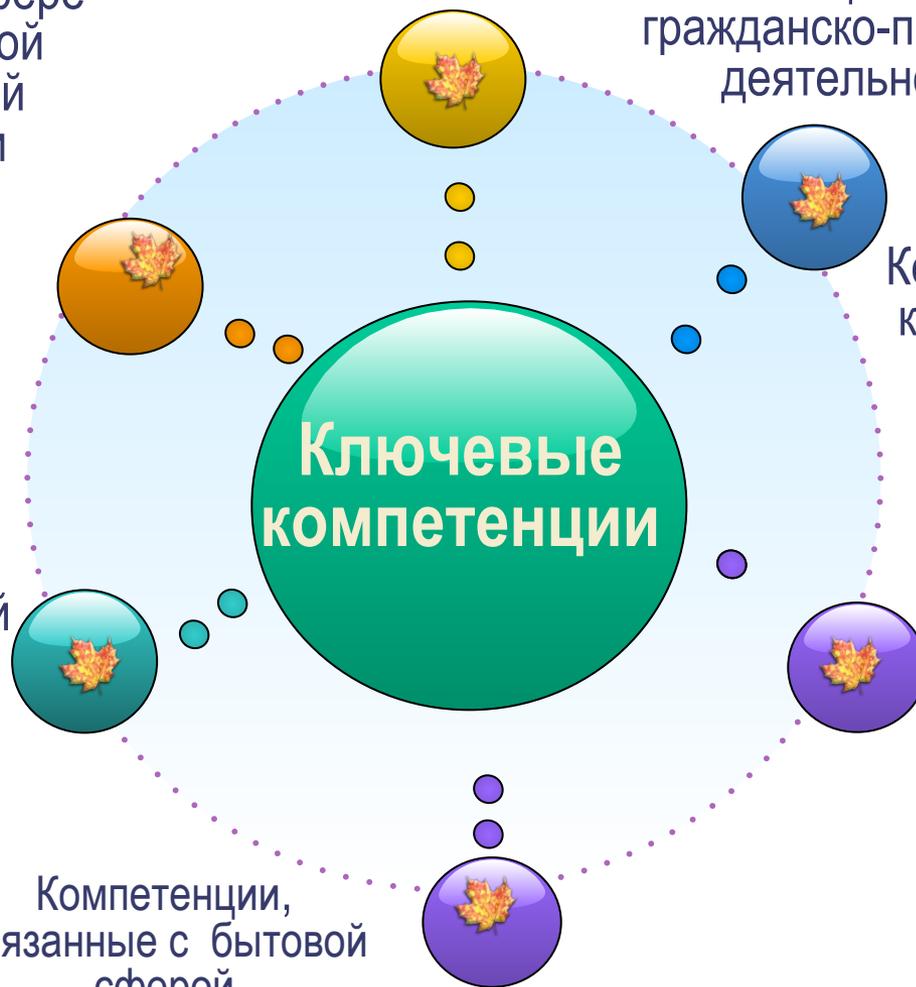
Компетенции в сфере
культурно-досуговой
деятельности

Компетенции в
коммуникативной
сфере

Компетенции,
связанные с бытовой
сферой

Компетенции,
связанные
с информацией

Ключевые компетенции



- **Компетентностный подход в дополнительном образовании детей** это его ориентация на получение конкретных (овеществленных и субъективных) результатов решения задач личностного развития учащихся через освоение дополнительной образовательной программы

Сущностные характеристики

компетентностного подхода к образованию:

- ❑ Усиление личной направленности образования, обеспечение активности обучающихся в образовательном процессе, увеличение возможностей выбора.
- ❑ Развивающая направленность и построение возрастосообразного образования. Знания, умения, навыки выступают не целью, а средством в процессе развития ребенка.
- ❑ Ориентация на саморазвитие личности, которое базируется а постулатах:
 1. Осознание самооценности каждой личности, ее уникальности;
 2. Неисчерпаемости возможностей развития личности в том числе ее творческого саморазвития
 3. Приоритет внутренней свободы – свободы для творческого саморазвития по отношению к свободе внешней.
- ❑ Требование научить решать социально и личностно значимые проблемы и жизненно важные задачи в каждом возрасте, которые реализуются путем:
 1. Освоения новых видов деятельности, в рамках которых обучаемые могут самостоятельно решать проблемы;
 2. Освоение новых способов решения проблем в различных видах деятельности.

Компетентностный подход в образовательном процессе учреждения дополнительного образования:

1. Пересмотр взглядов на возможности каждого ребенка, ибо все обучающиеся могут стать компетентными, сделав свой выбор в спектре занятий.
2. Переформулировка целей образования: на первый план выходит задача развития личности с помощью индивидуализации образования.
3. Изменение методов обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от личных склонностей и интересов; в качестве ведущего дидактического средства предлагается метод проектов.
4. Отказ от традиционных процедур оценивания обучающихся.

Направления обновления дополнительного образования с позиции компетентностного подхода:

1. Изменения технологий, методов, форм обучения, которые должны содействовать выявлению и формированию компетентностей учеников в зависимости от личных склонностей и интересов.
2. Изменение позиции педагога, который в большей степени становится «координатором, «наставником», чем непосредственным источником знаний и информации.
3. Создание открытого образовательного пространства, позволяющее каждому выстроить образовательную траекторию, которая наиболее полно соответствует его образовательным потребностям.