

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Выполнила воспитатель
МБДОУ детский сад
комбинированного вида
№ 396 «Подсолнушек»
Сормовского района
Красина Г.А.

**«Есть основание рассматривать кисть руки
как орган речи – такой же, как
артикуляционный аппарат, то есть проекция
руки есть еще одна речевая зона мозга»
М.М.Кольцова**

**«Рука является вышедшим наружу головным
МОЗГОМ»**

И. Кант

Систематическое использование разнообразных форм работы, направленных как на развитие общих движений кисти рук, так и на развитие тонких движений пальцев рук помогает детям быстрее освоить правильную речь.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

Мелкая моторика позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память.

Важное значение развитие мелкой моторики имеет при подготовке детей к письму

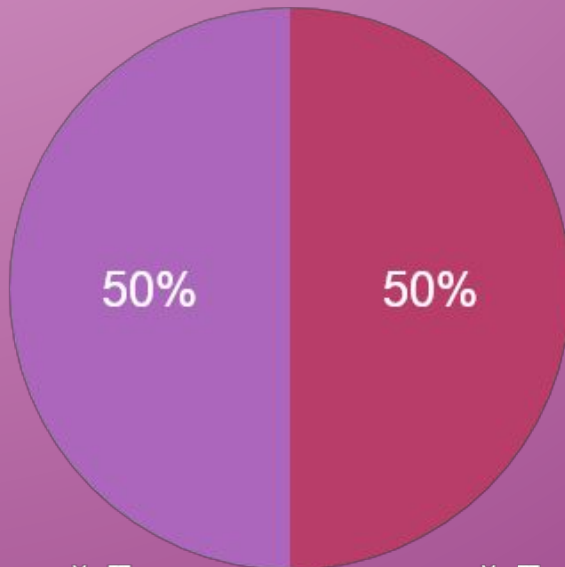
Цель работы – создание условий для развития мелкой моторики пальцев в разных видах

деятельности

Задачи

- ❖ Формировать графические навыки, подготовить руку ребенка к овладению письмом.
- ❖ Совершенствовать движения рук, развивая психические процессы.
- ❖ Совершенствовать грамматический строй речи.
- ❖ Упражнять детей в правильном звукопроизношении.
- ❖ Активизировать работу родителей по развитию мелкой моторики у детей в домашних условиях.

Первичная диагностика



■ низкий 7 чел ■ средний 7 чел

1 этап – создание коррекционно-развивающей среды



II этап – развитие мелкой моторики пальцев и координации движения рук

Формы работы

- Специально организованное обучение.
- Совместная деятельность воспитателя с детьми
- Свободная самостоятельная деятельность детей



Методы и приемы

- Пальчиковая гимнастика
- Физкультминутки
- Разного вида практические занятия
- Работа в тетрадях в клеточку
- Пальчиковый театр
- Ручной труд
- Чтение литературы, стихов, рифмовок.
- Показ способов действий схем, упражнений, образцов.

Пальчиковая гимнастика



Упражнения с предметами

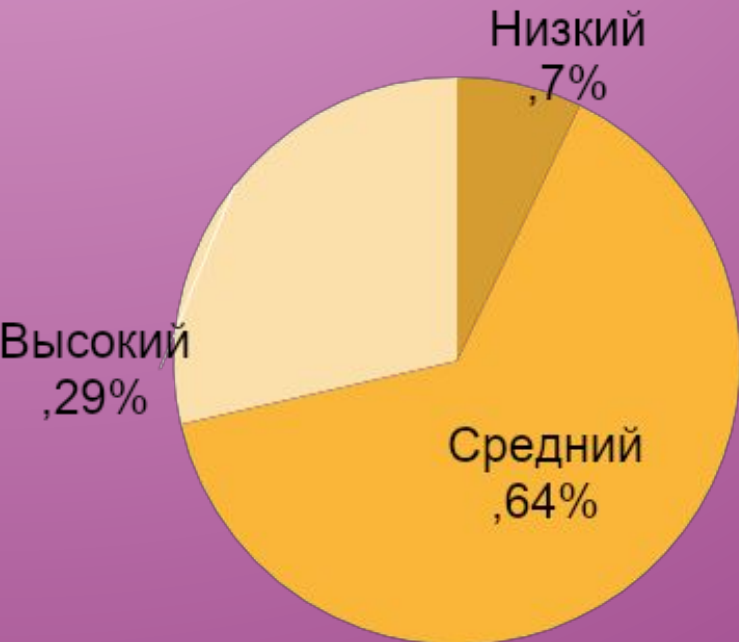


III этап – работа с родителями

- Консультации
- Родительские собрания
- Беседы подгрупповые и индивидуальные
- Семинары-практикумы



Вторичная диагностика



У детей улучшилась координация артикуляционного аппарата, заметно сократились сроки постановки звуков, совершенствовалась общая координация движений детей. Возрос интерес детей к занятиям. Выполняя пальчиками различные движения дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает их к рисованию и письму.



Перспективы работы

- Продолжить работу по развитию мелкой моторики рук.
- Составить картотеку пальчиковых игр
- Использовать в работе с детьми «Теневой театр»