

# **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Выполнила воспитатель  
МБДОУ детский сад  
комбинированного вида  
№ 396 «Подсолнушек»  
Сормовского района  
Красина Г.А.

**«Есть основание рассматривать кисть руки  
как орган речи – такой же, как  
артикуляционный аппарат, то есть проекция  
руки есть еще одна речевая зона мозга»  
М.М.Кольцова**

**«Рука является вышедшим наружу головным  
МОЗГОМ»**

**И. Кант**

Систематическое использование разнообразных форм работы, направленных как на развитие общих движений кисти рук, так и на развитие тонких движений пальцев рук помогает детям быстрее освоить правильную речь.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

Мелкая моторика позволяет развивать координацию в пространстве, воображение, зрительную и двигательную память.

Важное значение развитие мелкой моторики имеет при подготовке детей к письму

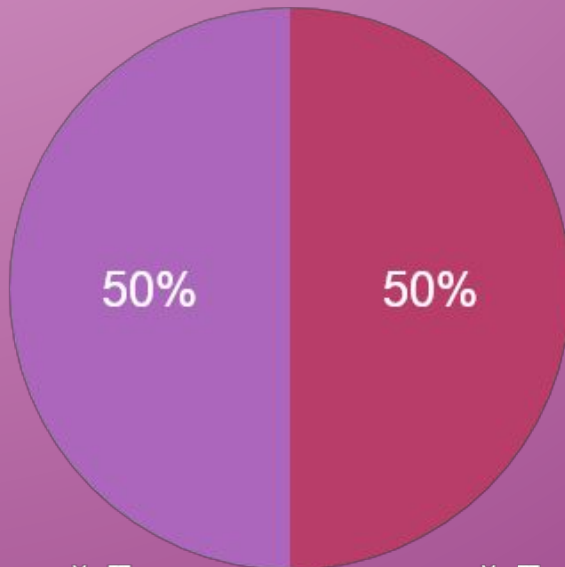
# Цель работы – создание условий для развития мелкой моторики пальцев в разных видах

## деятельности

### Задачи

- ❖ Формировать графические навыки, подготовить руку ребенка к овладению письмом.
- ❖ Совершенствовать движения рук, развивая психические процессы.
- ❖ Совершенствовать грамматический строй речи.
- ❖ Упражнять детей в правильном звукопроизношении.
- ❖ Активизировать работу родителей по развитию мелкой моторики у детей в домашних условиях.

# Первичная диагностика



■ низкий 7 чел    ■ средний 7 чел



# 1 этап – создание коррекционно-развивающей среды



# II этап – развитие мелкой моторики пальцев и координации движения рук

## Формы работы

- Специально организованное обучение.
- Совместная деятельность воспитателя с детьми
- Свободная самостоятельная деятельность детей



# Методы и приемы

- Пальчиковая гимнастика
- Физкультминутки
- Разного вида практические занятия
- Работа в тетрадях в клеточку
- Пальчиковый театр
- Ручной труд
- Чтение литературы, стихов, рифмовок.
- Показ способов действий схем, упражнений, образцов.



# Пальчиковая гимнастика



# Упражнения с предметами



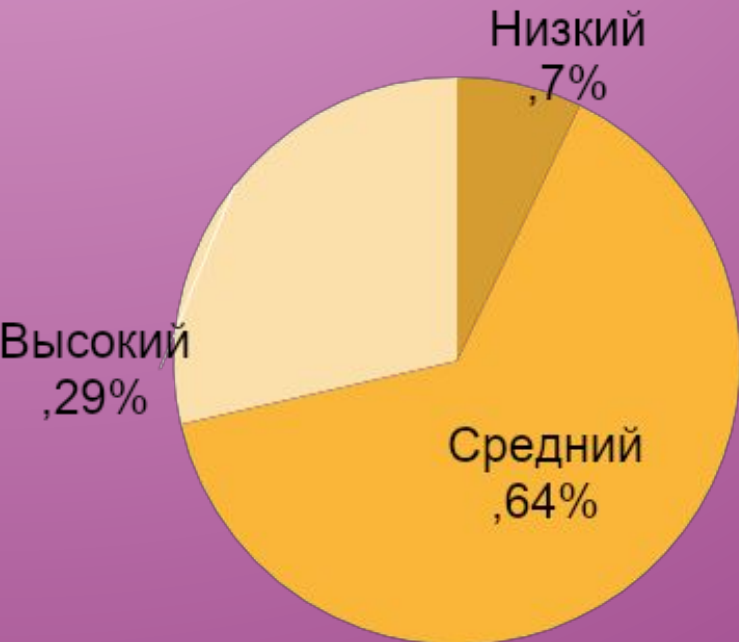


# III этап – работа с родителями

- Консультации
- Родительские собрания
- Беседы подгрупповые и индивидуальные
- Семинары-практикумы



# Вторичная диагностика





У детей улучшилась координация артикуляционного аппарата, заметно сократились сроки постановки звуков, совершенствовалась общая координация движений детей. Возрос интерес детей к занятиям. Выполняя пальчиками различные движения дети достигают хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает их к рисованию и письму.





# Перспективы работы

- Продолжить работу по развитию мелкой моторики рук.
- Составить картотеку пальчиковых игр
- Использовать в работе с детьми «Теневой театр»