

**Формировани
е
социализации
личности
через
КОЛЛЕКТИВ**





ВОСПИТАНИЕ ЕСТЬ ИЗМЕНЕНИЕ В
ПОЗИТИВНОМ КЛЮЧЕ
ОТНОШЕНИЯ К САМОМУ СЕБЕ, К
ТОВАРИЩАМ, К МИРУ.
ОНО НЕВОЗМОЖНО БЕЗ
ПОВЕДЕНИЯ, БЕЗ ПЕРЕЖИВАНИЯ,
БЕЗ СОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ, БЕЗ
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ
К ЖИЗНИ.

«Воспитывать - значит готовить к
жизни». Д.И.Писарев



Принципы государственной политики в области образования, задают общую смысловую и содержательную рамку для определения целей и задач социализации обучающихся:

/в статье 2 Закона Российской Федерации «Об образовании»/

- «...приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
-
- ... защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
-
- ... адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».

Блажен, кто смолоду был молод,
Блажен, кто вовремя созрел,
Кто постепенно жизни холод
С летами вытерпеть успел...
А.С.Пушкин

- В ходе социализации человек из биологического существа превращается в социальное. Социальная среда играет в этом процессе решающую роль.
- Социализация дает возможность общаться посредством освоенных ролей.
- Социализация обеспечивает сохранение самого общества: прививает новым гражданам общепринятые ценности, образцы поведения.

Социализация - процесс развития человека, становления личности во взаимодействии с окружающим миром.

- Социологи называют этот процесс социализацией личности, его переживает каждый из нас на протяжении всей жизни. Социализацию понимают как процесс освоения человеком социальных ролей и культурных норм, накопления жизненного опыта.
- Иногда социализацию понимают как подготовку к взрослой жизни, как обучение и воспитание в школе, обучение предмету.

ПОНИМАНИЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ

- *процесс, включающий индивида в социальную группу, в жизнь общества;*
- *усвоение человеком социального опыта, накопленного другими людьми и обществом в целом;*
- *становление личности в контексте конкретной культуры;*

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ-
СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ-
ПРОЦЕСС УСВОЕНИЯ ИНДИВИДОМ
ОБРАЗЦОВ ПОВЕДЕНИЯ ,
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК,
СОЦИАЛЬНЫХ НОРМ И ЦЕННОСТЕЙ,
ЗНАНИЙ И НАВЫКОВ, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ЕМУ
УСПЕШНО ФУНКЦИОНИРОВАТЬ В ДАННОМ
ОБЩЕСТВЕ**

"ступени" социализации: детство, тинэйджерство, юность, зрелость, старость.

"Годы юности - самые трудные годы", - еще в XVIII веке писал немецкий философ И. Кант.

Трудности подросткового возраста:

- психологические сдвиги (влечение к противоположному полу, усиливается агрессивность, склонность к необузданному риску и т. д.);
- склонность к инновации и творчеству; непризнание авторитетов;
- подчеркнутое стремление к независимости и самостоятельности;
- формируется параллельная система ценностей: родители - сверстники;
- изменяется поведение (от почти полного послушания к скрытому или явному неповиновению родителям);
- противоречие между усилившейся ориентацией на самостоятельность и усилившейся зависимостью от мнения и поведения сверстников.

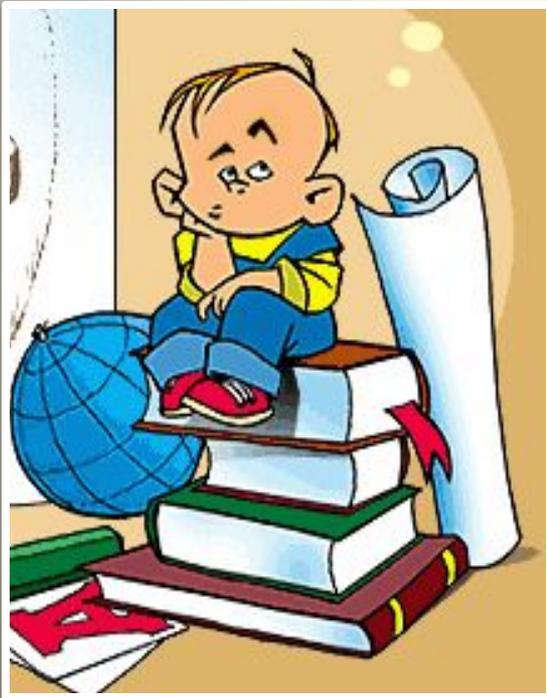
Может быть, это проблемы только современных подростков и молодых людей? Когда были написаны эти слова?

- Эта молодежь растленна до глубины души. Молодые люди злокозненны и нерадивы. Никогда они не будут походить на молодежь былых времен. Молодое поколение сегодняшнего дня не сумеет сохранить нашу культуру". (Надпись на вавилонском сосуде, около 3-х тыс. лет до н. э.).
- "Молодые строптивы, без послушания и уважения к старшим. Истину отбросили, обычаев не признают. Никто их не понимает, и они не хотят, чтобы их понимали. Несут миру гибель". (Надпись на гробнице фараона, около 3,5 тыс. лет до н. э.).
- Подростковый возраст - это экзамен для всех (самого подростка, родителей, учителей). Нельзя быстро и без труда разрешить все проблемы этого возраста: надо набраться терпения...

Важность подросткового этапа

- Заканчивается формирование фундамента личности - мировоззрения;
- Осознание своего "Я" происходит как осмысление своего места в жизни; идет постоянный поиск нравственных ориентиров.
- Ролевой диапазон тинэйджеров, по - прежнему, крайне ограничен: экономически несамостоятельны, требуют социальной защиты, не выступают участниками правоотношений, не являются собственниками, производителями.
- Они лишь потребители; хотя психофизически они уже созрели для принятия важных решений.
- Недостаток жизненного опыта вынуждает совершать много ошибок. Но главное не их количество, а качество: преступность, наркотики, лихачество, алкоголь, половая распущенность... Это попытка играть роль взрослых.

Агенты социализации



Важнейшую роль в том, каким вырастает человек, как пройдет его становление играют люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает его жизнь. Их принято называть агентами социализации. На разных возрастных этапах состав агентов специфичен.

Расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми, специфику этих

Коллектив – это большая воспитательная сила, так как он способен удовлетворять духовные потребности подростков и старшеклассников в общении, самоутверждении, самовыражении. Коллектив даёт возможность каждому школьнику приобрести необходимый опыт общественной жизни и развивать свои лучшие индивидуальные качества.

Критерии коллектива:

- групповая направленность;
- способность группы к самоуправлению;
- подготовленность группы к совместной деятельности.
- показатели развития коллектива:
- интеллектуальная коммуникативность (межличностное восприятие, взаимопонимание, общий язык, понимание с «полуслова»);
- эмоциональная коммуникативность (общение и поддержка в радости и горе);
- волевая коммуникативность (способность противостоять трудностям в экстремальных ситуациях)

А.Сухомлинский писал: «Неизгладимый след в душе воспитанника оставляет чуткость и заботливость, проявленная воспитателями. Но ещё сильнее чуткость и заботливость коллектива. Задача воспитания заключается в том, чтобы каждый ребёнок пережил чувство благодарности коллективу за чуткость, за помощь в трудную минуту».

Доминирующий фактор сплочения:

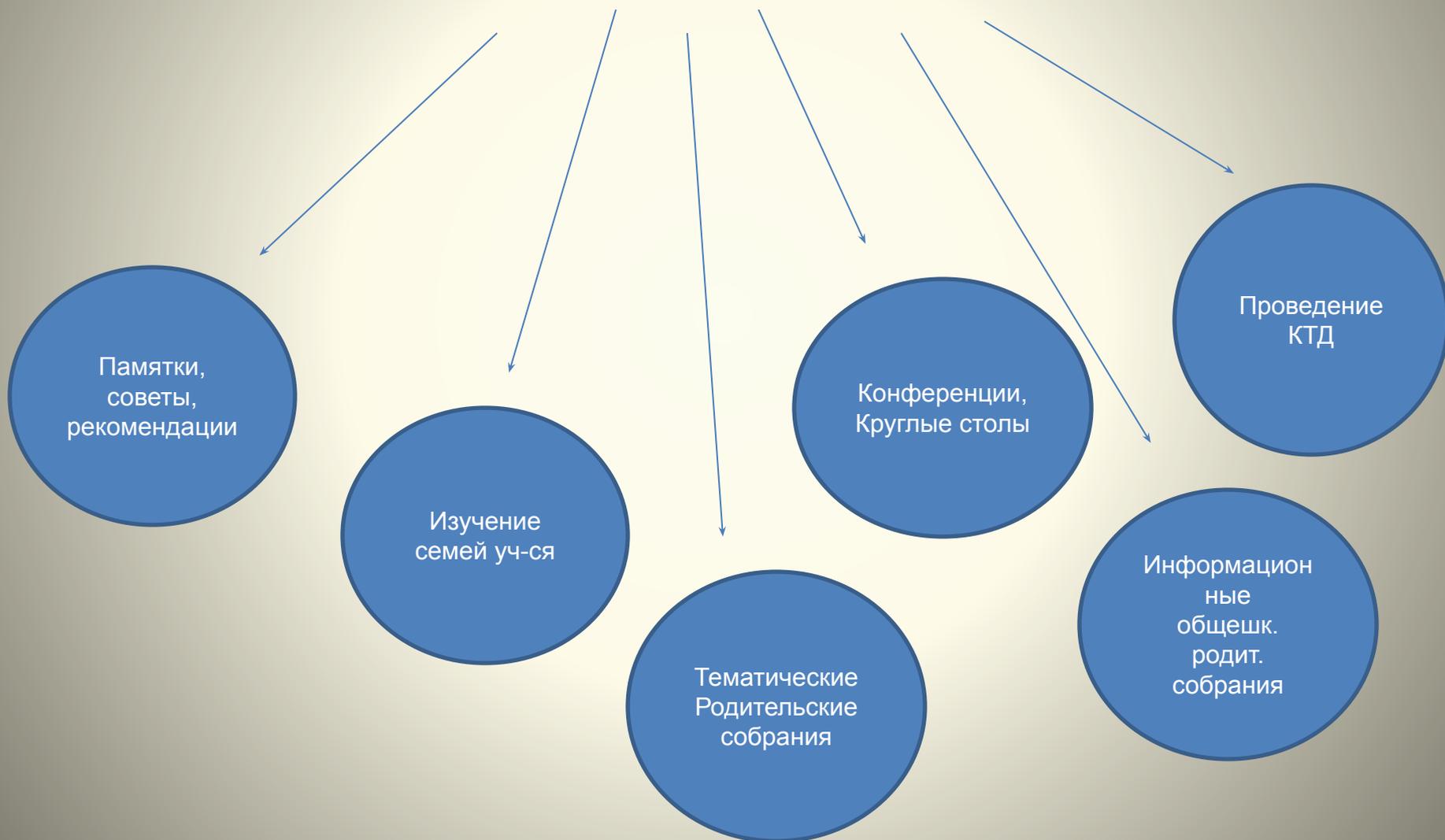
- общие интересы;
- стремление приспособиться в специфических условиях;
- авторитет лидера;
- наличие социальных норм.
- принцип сотрудничества:
- безусловное принятие личности, её слабых и сильных сторон;
- беспристрастность в оценке поступков учащихся;
- терпение в достижении результатов воздействия и терпимость в отношении к членам коллектива;
- диалогичность в общении;
- отсутствие страха;
- использование чувства юмора;
- не бояться сделать ошибку и признать её.

Роль учителя в формировании социализации личности ученика

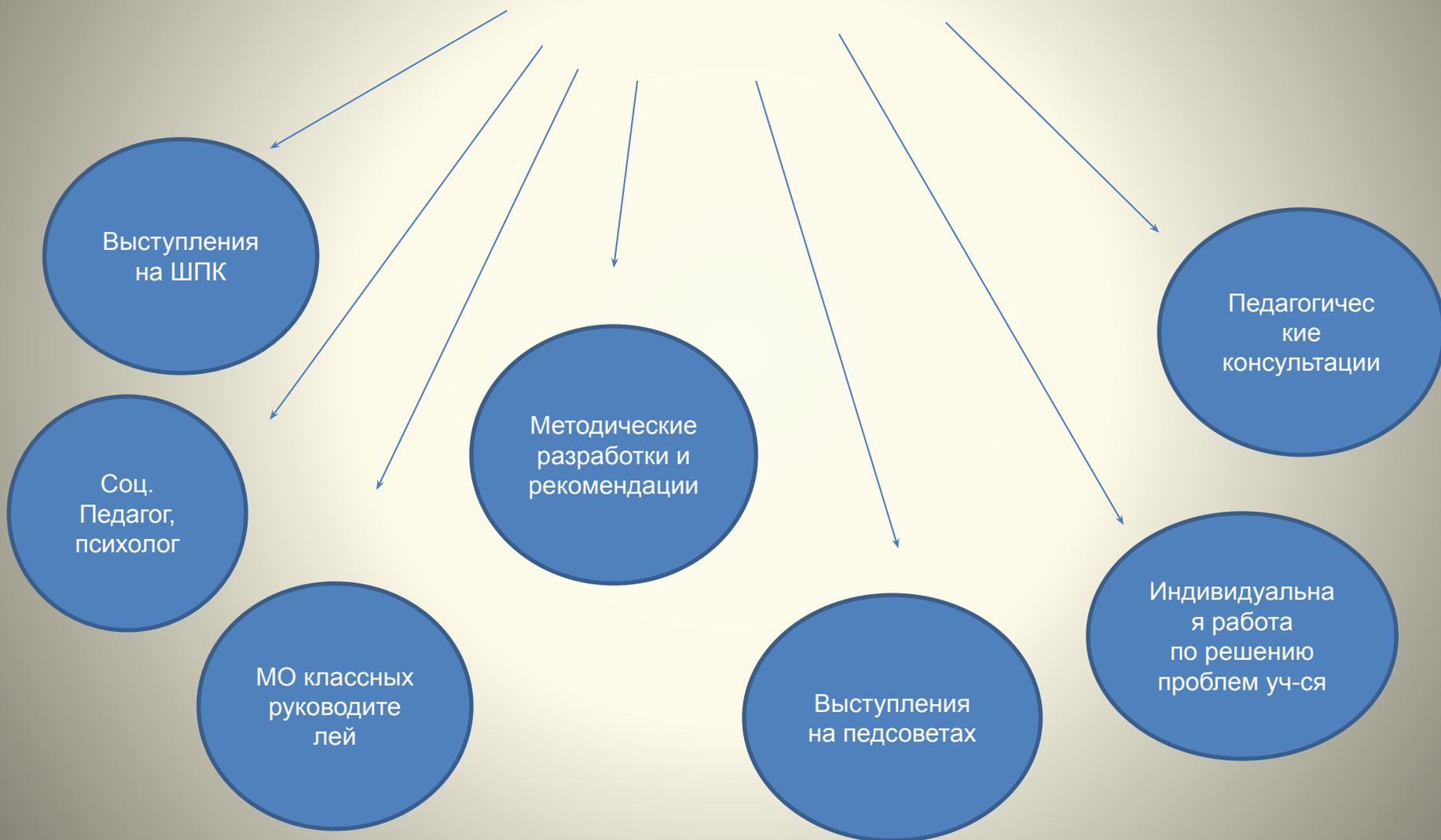
- Поддерживать в ученике его достоинство и позитивный образ «Я».
- Говорить о ситуации, поступке и последствиях, а не о личности и характере самого ребёнка.
- Отмечать позитивные сдвиги в сравнении ребёнка с самим собой, а не с другими детьми.
- Не применять негативных оценочных суждений.
- Не навязывать школьнику способов деятельности и поведения.
- Принимать и одобрять все продукты творческой деятельности ученика независимо от содержания, формы, качества.

1. Во взаимодействии и взаимоотношениях с воспитанниками должно быть меньше формализма, больше человеческого общения.
2. Главное – не воспитывать ребят, а жить с ними совместной деятельностью тот отрезок времени, который вам выпало быть вместе. При этом, к воспитанникам относись так, как хочешь, чтобы они относились к тебе.
3. Учащиеся, не нашедшие подтверждения своих способностей к обучению хотя бы по одному предмету, теряют интерес к школе вообще.
4. Лучше больше хвалить и меньше ругать; исповедуй педагогику успеха – она приносит хорошие результаты.
5. Силы и время, потраченные на организацию насыщенной классной жизни, на культурное развитие учеников, никогда не будут потрачены напрасно.
6. Главное – найти какое-либо интересное дело, в которое ты можешь вовлечь детей, стать им интересным, тогда они будут к тебе прислушиваться, им будет интересно с тобой, а тебе с ними.
7. Родитель ребёнка – не твой ученик, не твой враг, а друг, советчик, единомышленник.
8. Лучшая форма взаимоотношений с родителями: дети – родители-учитель- семья.
9. Главное – не жди прямых актов благодарности, тогда не будет разочарований.
10. Дети в классе – твоё отражение; старайся постоянно работать над собой.
11. Главное – сохраняй молодость души на долгие годы, тогда легче будет

Направление деятельности классного руководителя с родителями



Направления деятельности классного руководителя с педагогическим коллективом



Социальная адаптация ребёнка

Социально-психологич. адаптация отношений

Социально-эконом. адаптация

Социально-политич. адаптация

Социально-культ. адаптация

Ребёнок-семья



В экономич. расчётах семейного благополучия



В оценке политич. явлений



В культуре семейных мероприятий

Ребёнок-школа



В экономич. отношениях со сверстниками



В работе органов самоуправления



В культурно-массовых мероприятиях класса, школы

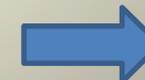
Ребёнок-среда



В общественной, трудовой деятельности



В деятельности детской организации



В культурных объединениях, клубах

Схема индивидуального взаимодействия классного руководителя с ребёнком

Социально

педагогическая диагностика

Методы

Сбор информации

Систематизация информ.

Анализ ситуации

беседы

наблюдения

анкетирование

Выявление проблемы

педагогическое

учебные

Взаимоотношения с одноклассн.

Взаимоотношения со взрослыми

Взаимоотношения с учителями

Устремленность школы в демократическое будущее — залог обновления содержания и способов воспитания, открывающего пути от:

- нивелирования личности к ее разностороннему развитию;
- заучивания догм к познанию и преобразованию мира;
- авторитарности и отчужденности к гуманности и сотрудничеству.
- Сегодня мало сообщить воспитаннику: человек должен получить умственное, нравственное, эстетическое и т. д. воспитание. У него неизбежно возникают практические вопросы — для чего это нужно, что это дает?
- *Воспитатель должен знать ответ на этот вопрос и уметь убедительно объяснить !!!!!*

*Дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни преуспеет тот,
Кто, жить, готовясь, в детстве не живёт.*



Улыбнись!

и на душе

станет теплее.