

# Речка, реченька бежит

Проект выполнила  
воспитатель Токарева А. Н.  
МБДОУ «Детский сад № 24 г. Бийска»



# Эколого-социальный проект

*Предметная область – экология.*

*Вид проекта: исследовательский, познавательно- творческий*

*Участники проекта: педагоги, родители, воспитанники подготовительного к школе возраста.*

*Цель проекта: формирование и углубление знаний воспитанников подготовительного к школе возраста о реках родного края средствами экологического воспитания.*

*Задачи проекта:*

- *воспитание любви к природе через прямое общение с ней,*
- *восприятие её красоты и многообразия;*
- *формирование знаний о природе, развитие осознанного отношения к себе, как активному субъекту окружающего мира;*
- *формирование навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе*

*Срок реализации проекта: 6 месяцев, реализуется в рамках взаимодействия учреждения с социумом.*

*Сущность проекта: предупреждать последствия неразумного поведения людей в природе, способствовать повышению экологической грамотности, стимулировать познавательно-исследовательскую активность воспитанников и их родителей.*

*Автор проекта: Токарева Алена Николаевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад № 24», г. Бийск, Алтайский край*

# Актуальность

*Бия - вторая по мощности (после Катуни) река Алтайского края.*

*Основную массу воды она получает от Телецкого озера; среднегодовой расход воды на выходе 221 куб. м в секунду. Скорость течения 7-9 км в час, в зависимости от уровня воды в Телецком озере.*

*Наша река становится одной из самых загрязненных в России. Несмотря на то, что Бия имеет уникальную и разнообразную природу на своих берегах, состояние окружающей среды на ее берегах оставляет желать лучшего. Причины такого потребительского отношения к природе остаются те же- низкий уровень поведения в природе, культурный уровень жителей города. Главная задача педагогов ДОУ- воспитание экологически грамотных и воспитанных детей, в изменении отношения к природе не только у воспитанников, но и у родителей. Проект строился на воспитании любви к родной природе. Главные принципы проекта: научность и систематичность содержания. А так же- принцип доступности, реализация которого проходит не только через различные игры: дидактические, настольно-печатные, но и через экскурсии, акции, НОД и проведение мероприятий экологического содержания. Чтобы сформировать экологическую культуру личности дошкольника, необходимо дать знания о природе и их экологической направленности. Воспитанникам предлагается не только система знаний о реке Бии, но и ставятся задачи конкретной помощи реке, которые решаются самостоятельным путем, коллективно с группой, и с семьей. Личностное, творческое осмысление данных представлений каждым ребенком обеспечивает понимание необходимости экологически правильного отношения к природе, и к реке в частности.*

# Этапы реализации проекта

## Информационно-аналитический

- ▣ Изучение состояния выбранной проблемы с позиции теории и педагогической практики (посещение занятий коллег, анализ психолого-педагогической литературы, изучение опыта работы через Интернет-технологии и др.);
- ▣ Формирование информационного банка данных по проблеме (составление списка литературы, картотеки интерактивных методов);
- ▣ Мониторинг субъектов образовательного процесса (диагностика детей, анкетирование родителей, анализ результатов).

## Планово-прогностический

- ▣ Определение зоны ближайшего развития на основе диагностики детей и планирование системы работы (определение целей и задач работы с детьми, проектирование ожидаемого результата, составление плана работы, создание необходимых условий).

## Организационно-исполнительский

- ▣ Организация исполнения плана работы с детьми и родителями (проведение всех форм работы);
- ▣ Обобщение и освещение промежуточных результатов (выступление на педсоветах, конференциях, педчтениях, родительских собраниях, показ открытых занятий).

## Контрольно-диагностический

- ▣ Осуществление контроля и оценки эффективности работы (повторная диагностика, сравнение результатов);
- ▣ Выявление позитивного опыта педагогической деятельности, доведение до социального окружения.

# Содержание работы с детьми:

Знакомство с легендами и поэтическим творчеством о реке Бии

Коммуникативно- речевое развитие

Дидактические игры, кроссворды, мозаики и лото

Экскурсии на реку и в спортивно- туристический музей

Игровая деятельность

Совместные с родителями наблюдения в природе.

В проекте представлены такие виды направления в экологической деятельности ребенка, как:

- познавательный (формирование представлений о мире природы,
- перцептивно-эмоциональный (формирование положительного отношения к природе)
- практический (формирование склонности к проявлению позитивного взаимодействия) .

Формы работы:

наблюдения и экологические экскурсии

познавательное чтение;

конкурсы

продуктивная деятельность

инсценировки и театрализации;

экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры, игры-путешествия.

эколого-познавательные развлечения.

экологические акции



# Коммуникативно- речевое развитие

В. Донская

Речка, синяя вода!  
Ты скажи, бежишь куда?  
И зачем ты так спешишь,  
Плещешь пеною, шумишь?  
Отвечала нам река:  
Я бегу издалека,  
Я спею, я тороплюсь,  
В океан большой вольюсь,  
Растворюсь там в глубине,  
На просторе вольно мне!  
Потому так и желанна  
Бесконечность океана.

Ю. Симбирская

Как не терпится реке  
Пробежаться налегке.  
А зимою подо льдом  
Волны катятся с трудом.  
Утром в лунку рыбака,  
Как в "глазок" глядит река:  
- До весны недалеко.  
Скоро будет мне легко.

\*\*\*

Всем найдётся здесь местечко:  
Рыбке, лодке, папе, мне.  
Всех купает наша речка,  
Всех катает на спине.  
Чтоб измерить глубину,  
Я зажмурюсь и нырну,  
Потому что глубина  
Для ныряния нужна.

Т. Ашапина

Речка, реченька, река  
Широка и глубока.  
Ты течёшь между полей,  
Городов и деревень.  
Подо льдом бежишь зимой,  
Разливаешься весной,  
В осень листья-корабли  
Тихо плавают все дни.  
Ты для рыбы-дом родной.  
Для животных-водопой.  
Звёздам-зеркало большое.  
По ночам они не спят.  
До утра в тебя глядят.

З. Морская

Река замерзать не хотела,  
она ворочалась в русле, пыхла,  
билась о берег волной,  
расцветала неземной синевой...  
А однажды загляделась на солнце  
сквозь ледяное оконце,  
и не заметила, как Мороз  
её в зиму в объятых унёс.

*Знакомство с рекой начинается с подбора научно- познавательной литературы, поэтическим творчеством , легендами и сказаниями.*

*Эвристические беседы: «Вода, какая она?», «Почему земной шар такой голубой?», «Значение воды для всего живого на Земле»*

*Рассказы воспитателя «Чем река отличается от моря и океана», «Откуда берутся реки?»*



# Легенда о Бии и Катунь

*...История эта, как водится, произошла много-много лет назад. В одном из селений жил очень бедный молодой человек по имени Бий. И в том же самом урочище жила прекрасная девушка Катунь – как назло, дочка очень богатого бая Бабырхана. Бий и Катунь полюбили друг друга, но... Нет повести печальнее на свете, чем повесть о несчастных влюбленных, разделенных родителями или классовыми предрассудками. Отец Катунь отказался отдать девушку замуж за Бия.*

*Что делать? Ведь так хочется быть вместе, во что бы то ни стало! Тогда влюбленные решили убежать вместе. В одну из темных алтайских ночей они собрались и отправились в дорогу, выбрав разные пути – чтобы злой отец Катунь не смог быстро выследить их. Место встречи обсудили заранее, такое, чтобы сложно было найти его преследователям влюбленных.*

*Вот уже близки Бий и Катунь к долгожданной встрече... Торопятся, что есть мочи, но успел спохватиться Бабырхан, обнаружил, что нет дочери дома. Помчался он за Катунью – и догнал влюбленных! Приказал хан дочери возвращаться домой, но она отказалась, слишком сильна была ее любовь к Бию.*

*Разгневался Бабырхан, и решил – не бывать молодым счастливыми ему назло! Превратил он их в реки: уж так-то точно не быть им вместе!*

*Вот только нет ничего на свете, сильнее любви. Бий и Катунь все равно слились воедино, превратившись в одну могучую реку Обь. Увидел это Бабырхан и разозлился еще сильнее. Так разозлился, что превратился от ярости в огромную каменную скалу. И по сей день скала эта стоит на границе Алтая, а лунными ночами на этом утесе можно увидеть свирепое лицо хана, вззирающего на свою непослушную дочь Катунь.*

# Экскурсии на реку

*Цель экскурсий: показать красоту реки в любое время года, способствовать воспитанию ответственности за свои поступки в природе.*





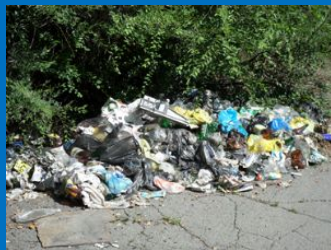
# Акция «Мы- за чистый берег Бии»

*Активно обсудили с воспитанниками, что делать в такой ситуации. После обсуждения решили:*

*В апреле провели акцию: «Мы- за чистый берег Бии»*

*Цель мероприятия: внести посильный вклад в наведение чистоты на берегу Бии, познакомить с тем, к чему приводит такое потребительское отношение к природе.*

- Не сорить самим.*
- Надо оставлять после себя чистое место, даже если до вас лежал мусор*
- По берегу реки поставить мусорные баки с надписью «Помоги природе»*
- Надо штрафовать людей- мусорщиков. И брать круглую сумму.*
- Людям, которые мусорят, объяснять вред от мусора в природе.*
- Нарисовать и развесить запрещающие знаки*
- Гораздо лучше и приятнее, когда видишь кругом чистоту и порядок*



# Животный мир реки

## Знакомство с осетром на рыбозаводческом предприятии

*Многие виды рыбы в реке уже почти истреблены и поэтому люди специально разводят их и выпускают потом в свободное плавание. Такие люди работают над увеличением и восстановлением поголовья редких рыб.*



*На нашей реке можно встретить бобров и ондатр, но их тоже становится все меньше. А так же встречаются разнообразные пернатые.*

*Главная задача: показать детям разнообразный животный мир реки и донести до них, что река-это родной дом для животных и птиц, рыб и пресмыкающихся. Каждый человек просто обязан вести себя в природе не как хозяин, а как наблюдатель и художник.*

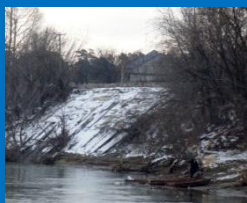
# Река: друг или враг?

## Почему в этом году случилось наводнение?

*Наводнение в этом году показало бесхозяйственную деятельность людей к природе: размыло берега и подтопило жилые кварталы. За вторую половину XX века ущерб, наносимый наводнениями, сильно возрос. Количество отселенных людей из зон затопления только в нашей стране исчисляется уже десятками тысяч, а ущерб природе, посевам, экологии и всякой живности в зонах затопления предстоит еще подсчитать.*

*Наводнения на реках по своей разрушительной силе и катастрофическим последствиям считаются «врагом номер два» после самого страшного из стихийных бедствий – землетрясений. Борьба с этими бедствиями сопряжена с большими сложностями.*

*Наводнение – затопление местности в результате подъема уровня воды в реках, из-за непрерывных и долгих дождей, бурного таяния снегов. При этом наносится ущерб здоровью людей или их гибель, а также причиняется значительный материальный ущерб. Наводнение случилось неожиданно и люди не были к нему подготовлены. В нашем городе ущерб от наводнения был огромный, но и восстановительные работы на реке были проведены вовремя: берег реки засыпан и укреплен плитами, заасфальтирован.*



# Взаимодействие с социумом

*Руководитель спортивно-туристического музея Пургин М. В. рассказал воспитанникам о состоянии берега реки и о том, какой вклад они могут внести в охрану природы Бии*

*А так же познакомил ребят с флорой и фауной Алтайского края, занесенными в Красную книгу.*



# **«....Пойми живой язык природы — И скажешь ты: прекрасен мир!» (Иван Никитин)**

*Игровая деятельность «Юные экологи» позволяет не только сконструировать нашу реку и ее берега, но и смоделировать правила поведения экологически воспитанного человека: любящего свою землю, свою страну и природу.*

*Художественно-эстетическое развитие*

*С помощью различных конкурсов и заданий воспитанники узнают о своей реке очень многое, вникают в ее проблемы.*



# Наблюдения вместе с родителями



*Наблюдения проводились с родителями при сплавах с детьми на Бии. Со всеми родителями я провела консультацию, где познакомила с тем, на что надо обратить внимание детей при сплаве, а что наблюдать. В конце все родители памятки на тему: «Сплав на Бии», в которых был дан план рассказа ребенка о поездке.*

*Задания:*

- Как определить правый или левый берег реки*
- Направление течения реки*
- Обитатели реки*
- Растения*
- Птицы*

# Результат проекта

## Планируемый результат

:

*Повышение уровня знаний по экологии у детей;*

*Совершенствование уровня знаний, экологической компетентности воспитанников и родителей по теме проекта;*

*Рост экологической культуры воспитанников подготовительного к школе возраста*

*Вот и закончена плодотворная работа. Работать было интересно и воспитанникам, и мне, и даже родителям. Сколько было поисков сведений о Бии в интернете и музеях. Было много рисунков, игр, заданий! Как увлекательно и интересно прошли наблюдения воспитанников и их родителей. Я думаю, что эти дети никогда не нанесут вреда нашей Бии, никогда не оставят после себя мусор и не позволят это сделать тем, кто рядом. Мало того, будут бережно относиться к природным богатствам и будут объяснять другим людям о правилах поведения в природе.*

*В процентном соотношении результат выглядит так:*

- Высокий уровень осознания собственного поведения в природе: 35%*
- Средний уровень 40%*