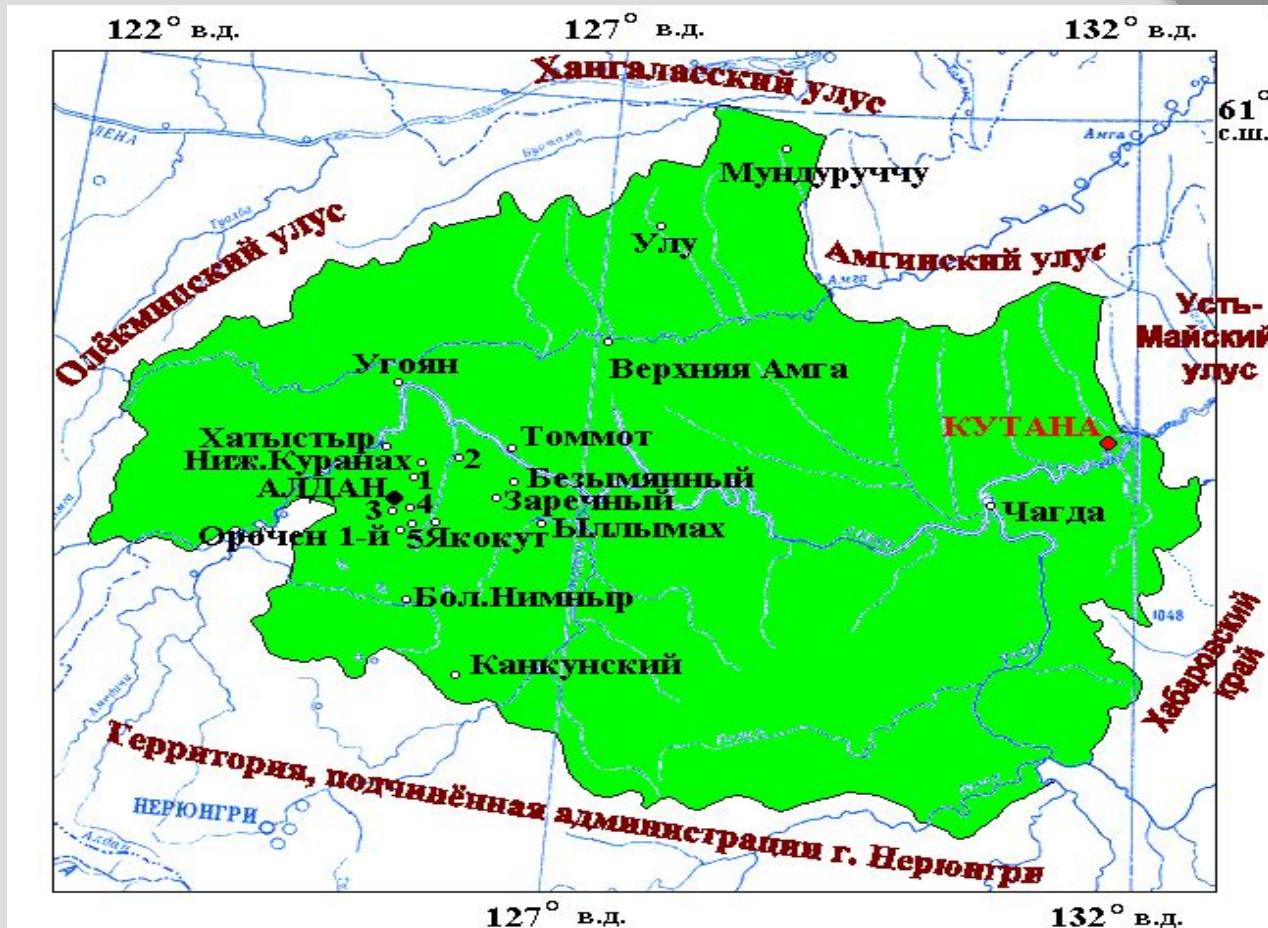


Рабочая программа кружка **ЭКОНОМИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**



Учитель географии
МБОУ «СОШ №6 г. Томмота» МО «АР»
Васильева Марина Сергеевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Привитие любви к своему народу начинается с изучения своей малой родины – города или села, в котором живешь, с развития того чувства, которое человек испытывает при виде родных мест, улиц, тропинок и, конечно, людей, оставшихся в памяти с детства.

Все это включает в себя наука о краеведении, которую академик Д.С. Лихачев назвал объединяющим началом всех наук.

Краеведение в школе является одним из источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданственности и патриотизма. Оно раскрывает учащимся связи родного края, города, села с «большой» Родиной, помогает уяснить единство истории каждого города, села с историей и жизнью нашей страны.

Цели краеведческого образования

Изучение родного края необходимо, чтобы учащийся:

- - понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовал с ним;
- - осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
- - интересовался жизнью края;
- - умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства;
- - участвовал в решении проблем окружающего его социума.

Предметом регионального компонента в краеведении является прошлое народов родного края, совокупность природно-географических, этносоциальных и социокультурных особенностей развития региона.

Экономическое краеведение рассматривает вопросы современной социально-экономической жизни края.

Объектами изучения в экономическом краеведении могут быть: население края, состояние экономики края в целом и отдельных его отраслей, населенные пункты (поселения), в которых живет население и сосредоточена хозяйственная и культурная жизнь края, отдельные предприятия и учреждения. Изучаются ресурсы края, их соотношение с имеющимися потребностями населения и, несомненно, устанавливается роль края в развитии экономики всей страны.

- Программа рассчитана на учащихся 9 класса, интересующихся экономической географией родного края, обладающих соответствующим уровнем знаний и предполагает постепенное развитие мышления от чувственного восприятия окружающего мира к логическому мышлению, формирующему знания и мировоззренческую позицию будущего гражданина.
- Срок обучения - 1 год- 34ч
- Программа рассчитана для изучения краеведения на кружке. Она включает в себя основные вопросы содержания обучения экономической географии.
- Программа отличается номенклатурой изучаемых вопросов, уровнем, глубиной изучения каждого вопроса, требованиями к знаниям и умениям школьников, а также логикой и последовательностью изложения материала. Программный материал соответствует образовательным стандартам по географии.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Метапредметные результаты:

- ⦿ формирование и развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ⦿ способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- ⦿ готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Предметные результаты:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Тема 1. Географическое положение Алданского района



дер, площадь,
ажность территории.
ца. Наши соседи.
е точки положение

фическое

а.
оную
/
го

Тема 2. Рельеф и полезные ископаемые.

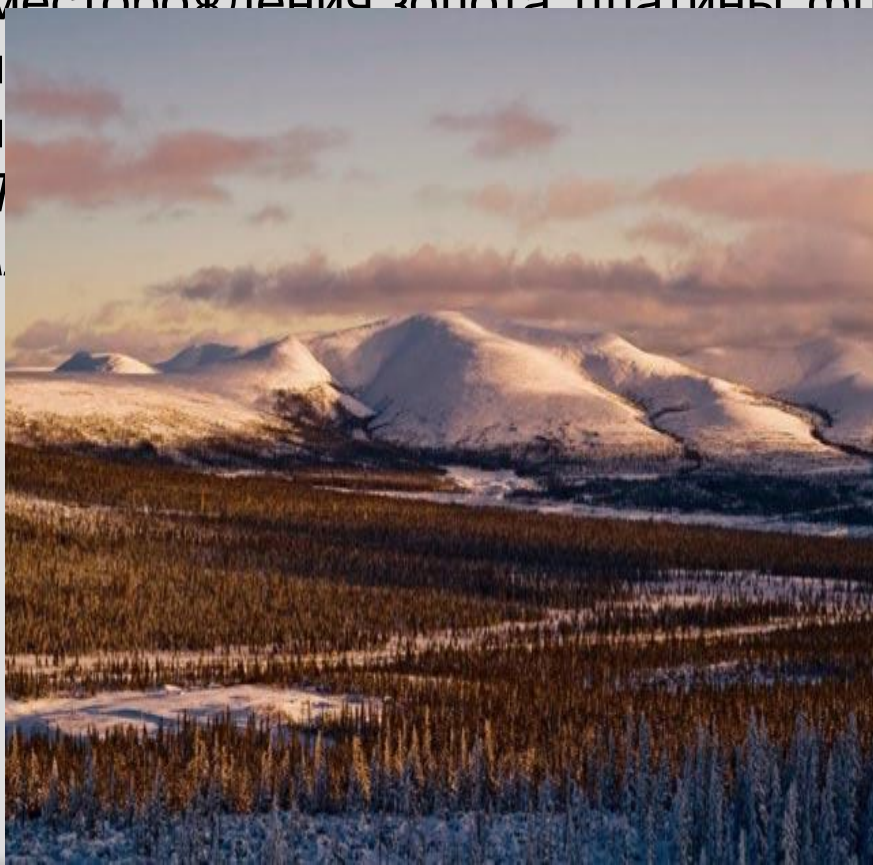
Общая характеристика рельефа: Приленское плато и Алданское нагорье, Алданский щит.

Геологическое строение. Геологическая история. Современные рельефообразующие процессы. Разнообразие форм рельефа на территории района.

Полезные ископаемые, районы залегания и их практическое применение (месторождения золота, платины, флогопита, графита, апатита, вермикулита, мрамора, гранита, известняка, доломита, кварца, гнейза, сланца, камнецветного сырья, строительных

м
м
П
А

*а контурную карту форм рельефа
таемых*



Тема 3. Климат.

Влияние географического положения на климат. Влияние господствующих ветров на климат. Влияние подстилающей поверхности на климат. Колебания климата. Влияние климата на хозяйственную деятельность.

Тема 4. Внутренние воды.

Реки (Алдан, Унгра, Тимптон, Гонам, Учур, Амга), озера. Прочие виды внутренних вод: болота, подземные воды, артезианские скважины, минеральные источники.

Практическая работа. Исследование и описание местности.

Тема 5. Почва.

Факторы, повлиявшие на образование почв на территории района. Почвы лесостепной зоны. Влияние хозяйственной деятельности человека на почву.



Тема 6. Природные зоны. Растительный и животный мир.

Природные зоны Алданского района – общая характеристика.
Современный растительный покров. Лекарственные растения.
Животный мир.

Тема 7. Природные достопримечательности района.

Охраняемые территории. Заповедники. Заказники.
Редкие растения и животные, распространенные на территории района.
Достопримечательности своей местности.
Исследовательская работа. Исследование одного из природных объектов своей местности.



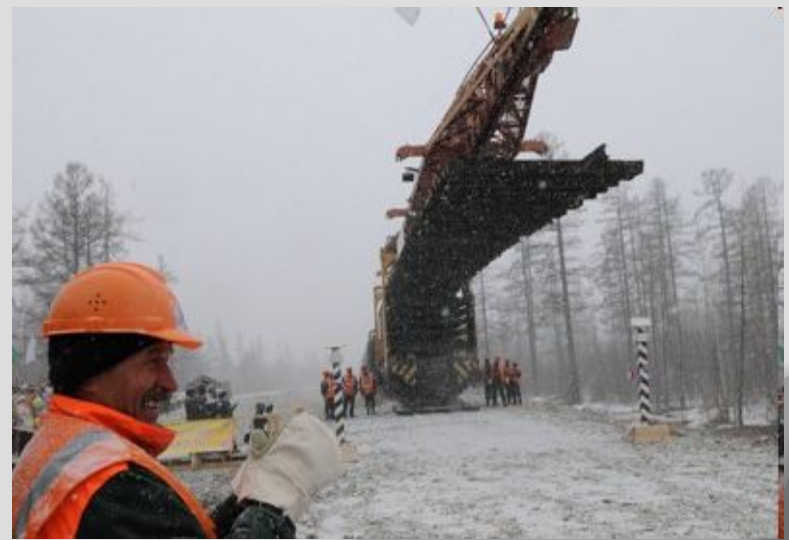
Тема 8. История заселения области и происхождение географических названий.

- Этапы освоения территории.
- Характерные черты развития хозяйства, присущие каждому этапу.

Тема 9. Современное население района.

- Изменение численности населения. Размещение населения. Национальный состав. Городское и сельское население. Населенные пункты области. Закономерности размещения населенных пунктов. Половозрастной состав населения. Миграция населения. Демографическая ситуация.
- *Практическая работа. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения.*





Тема 12. Транспорт.

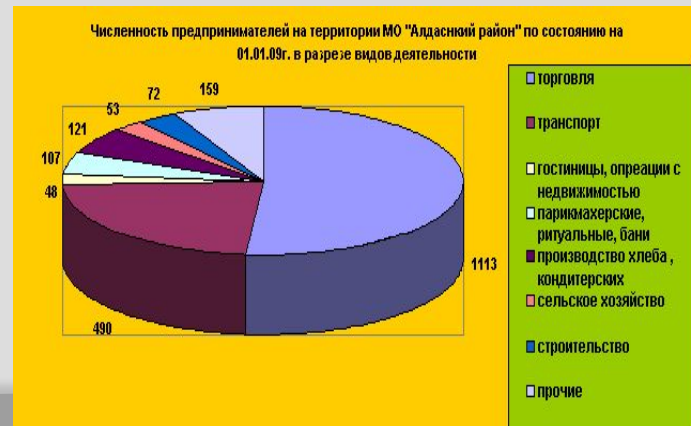
- Транспорт и транспортные магистрали района. Взаимодействие и функционирование железнодорожного, автомобильного, воздушного и водного видов транспорта. Дорожное строительство, строительство железной дороги Томмот - Якутск.

Тема 13. Агропромышленный комплекс.

- Роль агропромышленного комплекса (АПК) в хозяйстве района.
- Состав и структура АПК.
- *Практическая работа. Обоснование развития отраслей сельского хозяйства.*

Тема 14. Сфера услуг

- Связь. Образование. Учебные учреждения области. Жилищное хозяйство. Основные направления деятельности малого и среднего предпринимательства.
- *Практическая работа. Составление экономико-географических характеристик крупных промышленных центров.*



Тема 15. Межрайонные и внешние экономические связи области.

- Социально-экономическое сотрудничество района. Экономические связи с районами Республики Саха. Экономические связи с российскими регионами. Внешнеэкономическое сотрудничество. Инвестиции. Товарооборот. Культурные взаимосвязи.
- **Тема 16. Туристские возможности Алданского района.**
- Развитие горнолыжного спорта. Сплавы по рекам.

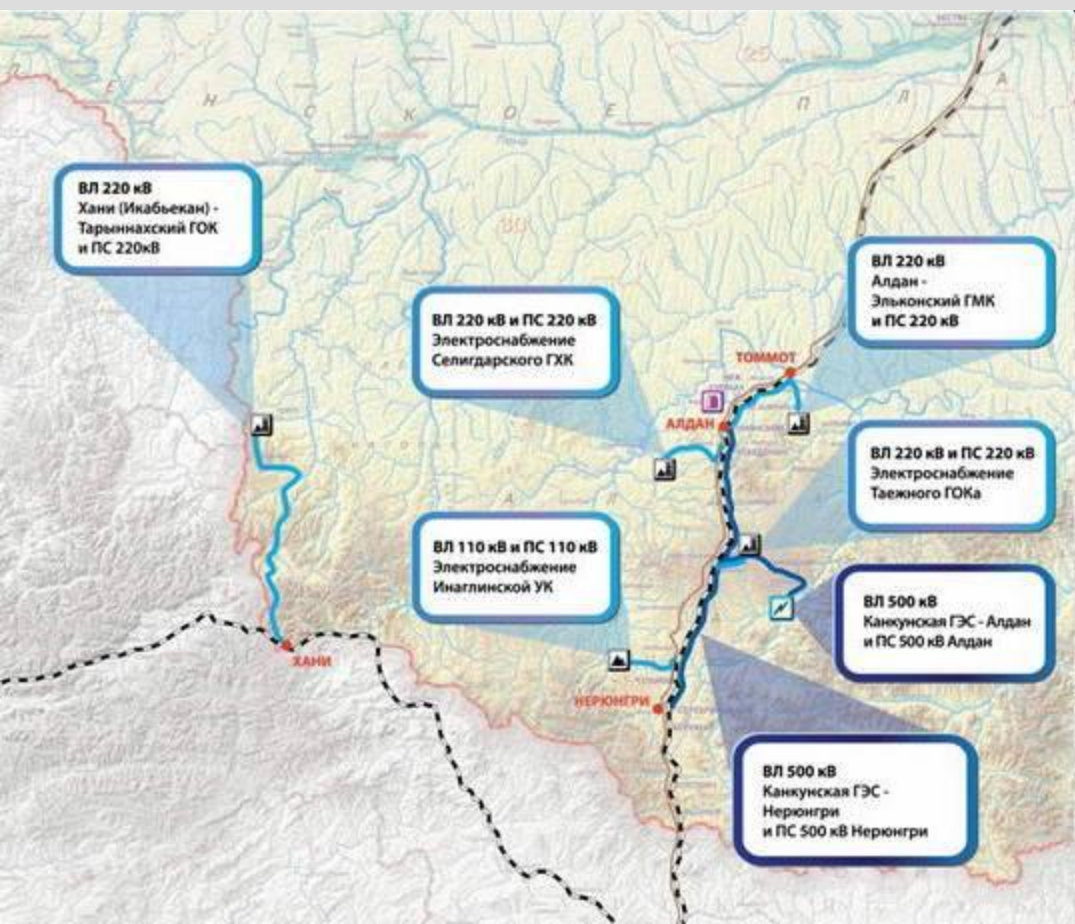
Алки. Особо охраняемые территории. туры.

Написание реферата об одном из



Тема 17. Проблемы и перспективы развития Алданского района.

- Основные проблемы социально-экономического развития муниципального района.
- Перспективы Алданского района в свете инвестиционного проекта "Комплексное развитие Южной Якутии"
- Строительство железной дороги Томмот - Кердэм , нефтепровода ВС-ТО, разработка уранового месторождения «Элькон», строительство каскадов ГЭС



Комплексное развитие Южной Якутии



Ожидаемые результаты

- В результате изучения **географии и экономики** Алданского района ученик должен **знать и понимать:**
- экономико-географическое положение Алданского района, рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, климат, влияние климата на хозяйственную деятельность области, почвы, влияние деятельности человека на почву, природные зоны, современный растительный покров и животный мир, памятники природы
- историю заселения и происхождение географических названий, современное население района, размещение населения, населенные пункты, миграционные процессы, происходящие в районе;
- структуру производства, трудовые ресурсы, отраслевой состав, основные производственные предприятия района, перспективы и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства, экономические районы, уровень развития, межрайонные и внешние экономические связи, туристские возможности района.

Уметь:

- выделять, описывать и объяснять положение района на территории Республики Саха (Якутия) и России;
- находить в разных источниках и анализировать информацию об Алданском районе;
- приводить примеры особенностей природы, достопримечательностей района, промышленных и сельскохозяйственных предприятий;
- составлять характеристику экономико-географического положения района на основе различных источников географической информации и форм ее представления;
- определять координаты района, его местоположение по отношению к другим территориям.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

- ⊙ В школе оборудован и используется для проведения учебных занятий кабинет «Географии», имеющий необходимые для занятий объекты и средства материально-технического обеспечения курса:
- ⊙ учебно-практическое оборудование,
- ⊙ технические средства обучения (ТСО),
- ⊙ электронно-цифровые комплекты и информационно-коммуникационные средства,
- ⊙ наглядные пособия, натуральные объекты и модели,
- ⊙ библиотечку (книгопечатная продукция),
- ⊙ мультимедийное оборудование: экран, компьютер с проектором, выход в Интернет.

- Литература:
- Жирков И.И., Жирков К.И., Максимов Г.Н., Кривошапкина О.М. География Якутии:
- Раковская Э.М. География: природа России: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2001.
- Баринова И.И. География России. Природа: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 1998.
- Лыхин Е.П. Край суровый и нежный. Якутск, 1988.
- Сивцева А.И. География Якутской АССР. Якутск, 1990.
- Черский Н.В. Богатства недр земли. Якутск, 1971.
- Инвестиционный проект "Комплексное развитие Южной Якутии"
- Атласы России и Республики Саха (Якутия);

- При планировании курса взяла за основу
- **1. Краеведение:** программа курса в 5–11 классах образовательных учреждений
- Воронежской области. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2008. – 40 с.
- Авторы:
- *Н.Г. Корниенко*, зав. кафедрой литературы, русского и иностранного языков, канд. пед. наук;
- *А.В. Ершова*, зам. зав. кафедрой истории, философии и культуры;
- *Ю.А. Чурляев*, доцент кафедры теории и методики естественнонаучного образования;
- *Б.Р. Лившиц*, методист кафедры истории, философии и культуры;
- *Г.И. Веденеева*, зав. кафедрой воспитательной работы, физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности, канд. пед. наук;
- *Т.И. Канина*, зам. зав. кафедрой литературы, русского и иностранного языков;
- *Е.В. Васильева*, доцент кафедры литературы, русского и иностранного языков;
- *Л.Б. Мамедова*, учитель лицея «МОУ № 2» г. Воронежа;
- *Э.В. Корчагина*, учитель МОУ СОШ № 36 г. Воронежа.
- **2. Краеведческий компонент в преподавании географии в школе Агеев И.О.**