



Педагогика: новый образовательный Стандарт

**Школа должна ребёнка:
«научить учиться», «научить жить»,
«научить жить вместе», «научить
работать и зарабатывать»**


**(из доклада ЮНЕСКО «В новое
тысячелетие»).**





Понятие «технологическая карта» пришло в педагогическое использование из промышленности. Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание **от цели до результата** с использованием инновационной технологии работы с информацией.

Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается **в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.**

- 
- Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно,
-
- проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

- При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде технологической карты дает **возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.**





Технологической карте присущи
следующие отличительные черты:

- интерактивность,
- структурированность,
- алгоритмичность при работе с информацией,
- технологичность и обобщённость.

Структура технологической карты включает :

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
 - цель освоения учебного содержания;
 - планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД/универсальных учебных действий/);
 - основные понятия темы и этапы ее изучения;
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
 - технологию изучения указанной темы;
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов

Преимущества технологической карты:

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;






Создание технологической карты

позволяет учителю:

-
- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата, т.е. реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
 - системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
 - определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
 - проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
 - выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы

Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем

- **1 этап «Самоопределение в деятельности»/знание/
параметрам**

- **2 этап «Учебно-познавательной деятельности»
/понимание/**

- **3 этап «Интеллектуально-преобразовательная
деятельность»/выполнение ситуативного задания/**

- **4 этап «Рефлексивной деятельности» /анализ своей
деятельности/**

Деятельностный подход

«Расскажи мне и я забуду. Покажи мне и я запомню. Дай мне действовать самому и я пойму».

1. От действия к мысли.

2. Учить (ся) – учить себя. Формирование гипотезы о недостающем знании - самостоятельная постановка задачи в теоретическом плане.

3. Важнее уметь думать, а не знать.

Изменение позиций ученика и учителя

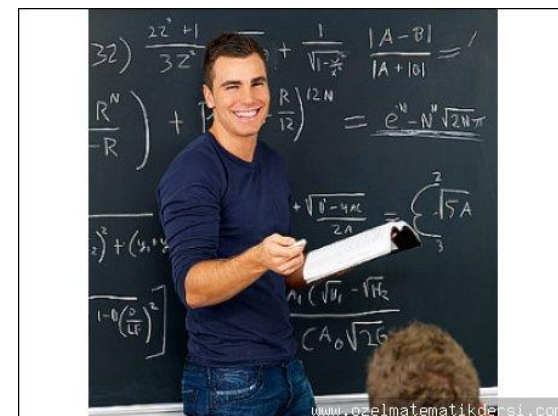


Традиционная дидактика

Деятельность учителя Деятельность ученика

Новая дидактика

Совместная деятельность учителя и ученика





ПРИНЦИПЫ

педагогической деятельности

максимального разнообразия

возрастания роли
внеурочной деятельности

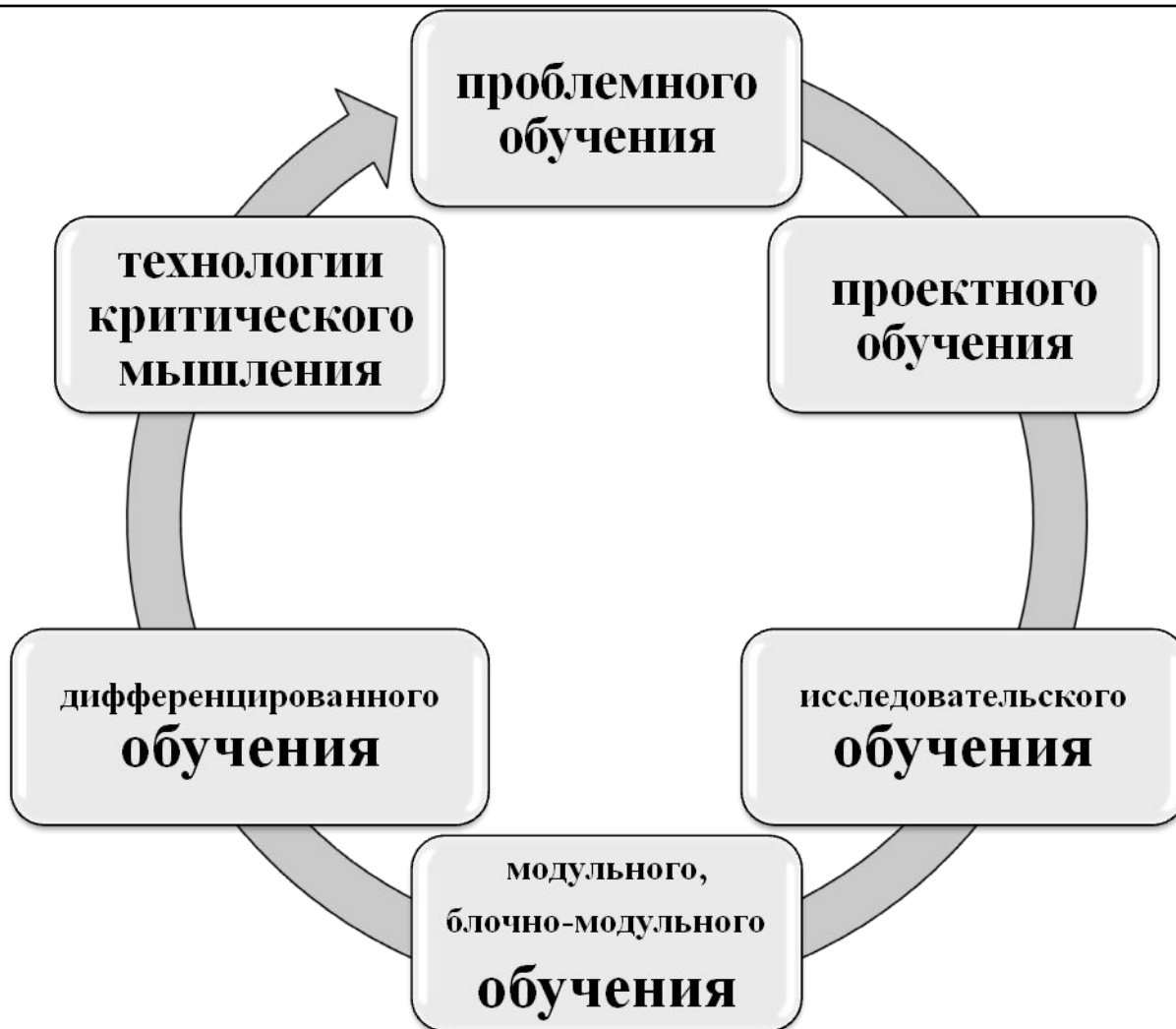
индивидуализации и
дифференциации

совместной работы учащихся

свободы выбора учащимся



Учебная деятельность ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ





СПОСОБНОСТИ

ответствии с несколькими сферами деятельности
человека:



- интеллектуальная



- академических достижений



- творческого мышления



- общения и лидерства



- художественной деятельности



- двигательная

- | | |
|--|--|
| □ Проверяет готовность обучающихся к уроку. | □ Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. |
| □ <u>Озвучивает тему и цель урока.</u> | □ Озвучивают понятие... |
| □ Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. | □ Выявляют закономерность... |
| □ Выдвигает проблему. | □ Анализируют... |
| □ Создает эмоциональный настрой на... | □ Определяют причины... |
| □ Формулирует задание... | □ Формулируют выводы наблюдений. |
| □ Напоминает обучающимся, как... | □ Объясняют свой выбор. |
| □ Предлагает индивидуальные задания. | □ Высказывают свои предположения в паре. |
| □ Проводит параллель с ранее изученным материалом. | □ Сравнивают... |
| □ Обеспечивает мотивацию выполнения... | □ Читают текст. |
| | □ Читают план описания... |
| | □ Подчеркивают характеристики... |
| | □ Находят в тексте понятие, информацию. |

Контролирует выполнение работы.

Осуществляет:

- индивидуальный контроль;
- выборочный контроль.
- Побуждает к высказыванию своего мнения.

Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.

Диктует.

Дает:

- комментарий к домашнему заданию;
- задание на поиск в тексте особенностей...

Организует:

- взаимопроверку;
- коллективную проверку;
- проверку выполнения упражнения;
- беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний;
- оценочные высказывания обучающихся;
- обсуждение способов решения;

Слушают доклад, делятся впечатлениями о...

Высказывают свое мнение.

Осуществляют:

самооценку;

самопроверку;

взаимопроверку;

предварительную оценку.

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему)

| Образовательные задачи УЗ | Возможные методы и приёмы выполнения |
|--|---|
| * Организационный этап | |
| Приветствие, проверка подготовленности, организация внимания | Рапорт дежурного, фиксация отсутствующих, стихотворный настрой и др. |
| * Проверка выполнения домашнего задания | |
| Установить правильность, полноту и осознанность домашнего задания, выявить и устранить в ходе проверки обнаруженные проблемы | Тесты, дополнительные вопросы, продолжи ответ..., разноуровневые самостоятельные работы |
| * Подготовка учащихся к работе на основном этапе | |
| Обеспечить мотивацию, актуализация субъектного опыта | Сообщение темы и цели (в виде проблемного задания, в виде эвристического вопроса, через показ конечных результатов, использование технологической карты мыследеятельности – кластер. В начале урока даётся загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом |

*** Этап усвоения новых знаний и способов действий**

| | |
|---|--|
| <p>* Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала</p> <p>* Содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору</p> | <p>* Работа с определением</p> <p>* Использование быденных аналогий</p> <p>* Представление основного материала одновременно в словесной и знаково-символической формах, представление изученного материала в сравнительных и классификационных таблицах, рассказ, лекция, сообщение, модульное обучение, использование компьютерного учебника, проблемное обучение, коллективное обучение, построение структурно-логической схемы, генетический метод обучения</p> |
|---|--|

*** Первичная проверка понимания изученного**

| | |
|---|---|
| <p>Установить правильность и осознанность изученного материала, выявить пробелы, провести коррекцию пробелов в осмыслении материала</p> | <p>Опорный текст, подготовка учащимися своих вопросов, своих примеров по новому материалу</p> |
|---|---|

*** Этап закрепления новых знаний и способов действий**

| | |
|--|--|
| <p>Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины понимания</p> | <p>Использование взаимообразных задач, вопросно-ответное общение, придумывание своих заданий</p> |
|--|--|

*** Применение знаний и способов действий**

| | |
|--|--|
| Обеспечить усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях | Разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия |
|--|--|

*** Обобщение и систематизация**

| | |
|--|---|
| Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний учащихся, обеспечить установление внутрипредметных и межпредметных связей | Построение «дерева» «темы», построение «здания темы». Построение блок-формулы: уменьшаемое-вычитаемое=разность. Учебные ситуации, «пересечение тем» |
|--|---|

*** Контроль и самоконтроль знаний и способов действий**

| | |
|---|---|
| Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий | Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы, тесты, задания на выделение существенных признаков (глубина) задания, на конструирование нескольких способов решения одной и той же задачи (гибкость), задачи с избыточными, противоречивыми данными (способность к оценочным действиям) |
|---|---|

Мы должны сами верить в то, чему
учим наших детей
(В. Вильсон)



Спасибо за внимание!

