



**I Этап городского конкурса
учитель года**

**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
«ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА»**

Подготовил: учитель географии

Вязовкин А.М.

МБОУ Школа №73 г.о. Самара

"Сам учитель важнее, чем то, чему он учит"

В 2012 году закончил с отличием ПГСГА, после окончания вуза решил связать свою жизнь со школой и примерил для себя одну из самых сложных ролей – роль учителя... молодого учителя. Педагогический опыт составляет 3 года.



ПОВОЛЖСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ
АКАДЕМИЯ



СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

На формирование моего опыта оказали влияние основные работы в сфере образования: кандидата географических наук, заведующей кафедрой региональной экономики и географии экономического факультета Российского университета дружбы народов Холина Вероника Николаевна, доктор педагогических наук ДГГУ Ольга Юрьевна Стрелова.



ВЕДУЩАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИДЕЯ

ПРОБЛЕМЫ:

- отсутствие географических умений и навыков;
- трудность с поиском географических объектов;
- отсутствие пространственного географического мышления;
- боязнь карты.

ВОПРОС: Как заинтересовать , научить работать, развить пространственное мышление?

ЗАДАЧА: Дать возможность современному поколению взглянуть на мировые проблемы другими глазами.

РЕШЕНИЕ: Используя мотивационные и ценностные ресурсы, развить культуру географического мышления, с учетом глобальных проблем современности!

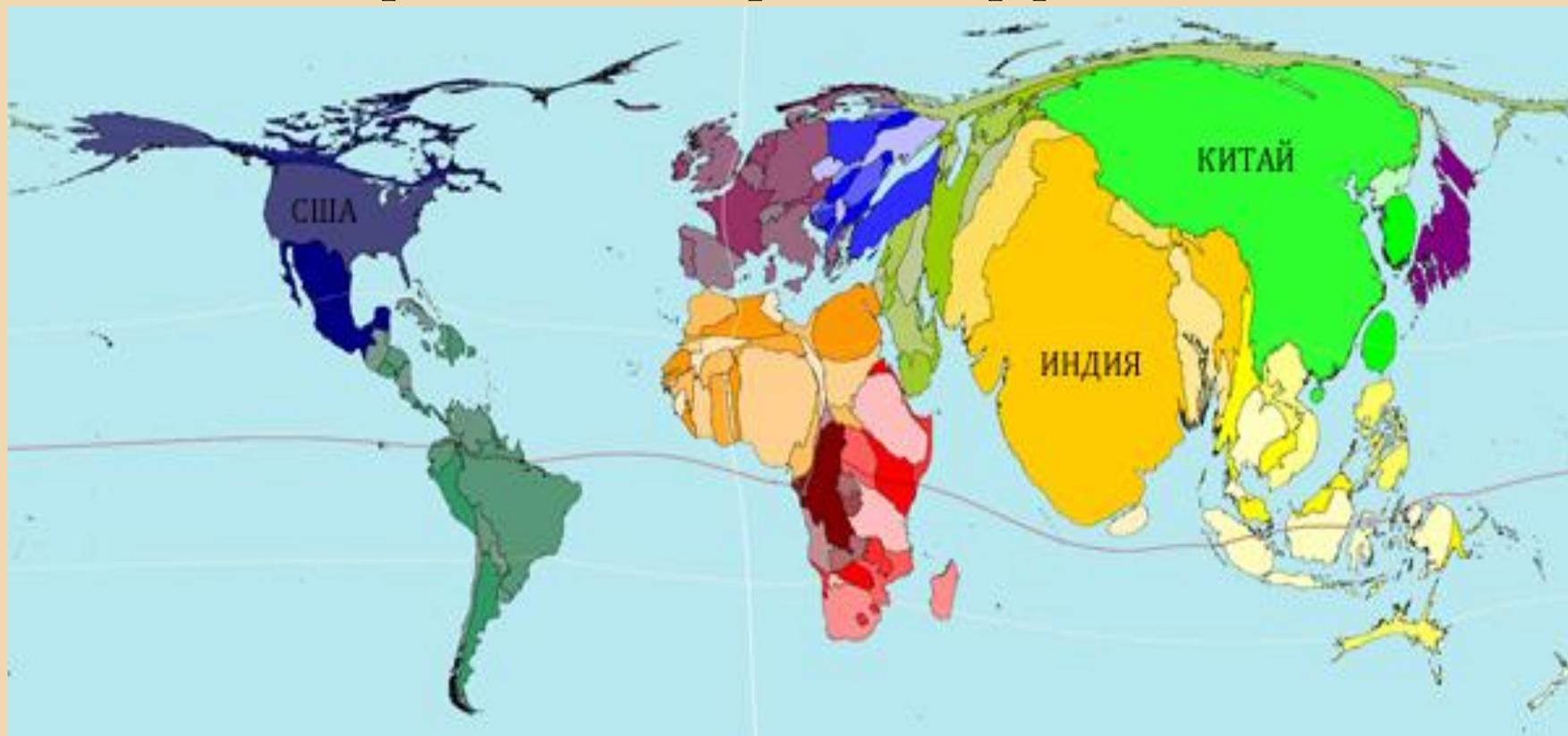


ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОПЫТА

I ступень

Формирование познавательного интереса

Цель: выработка нестандартного географического мышления при помощи карт-анаморфоз.



Предположите, как при сохранении мировых тенденций в развитии миграции будет выглядеть население Европы/России через 50 лет. Представители каких этнических/религиозных/языковых/социальных общностей могут стать доминирующей группой населения в мировом сообществе?



II – ступень

Применение элементов исследовательской деятельности на уроках географии

Изучение современных проблем мировой экономики и политики:

- ✓ География религий
- ✓ Теория и практика геополитики
- ✓ Модели размещения хозяйства
- ✓ Географические границы
- ✓ Экономическое районирование

МЕТОД:

изучение принципов, закономерностей и моделей размещения, а также методов пространственного анализа.



МОДЕЛИ В ГЕОГРАФИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОДЕЛЬ ТЮНЕНА



Условия:

- Изолированное государство.
- Плоская однородная равнина с одинаковой плодородной землей.
- Город - единственный рынок сбыта всего государства.



ЗАДАЧА:

Как изменится размещение сельскохозяйственных зон с различной специализацией и разной интенсивностью хозяйства, если через город протекает судоходная река?



Функции реки

- источник питьевой воды;
- транспортная артерия;
- источник орошения;
- наличие увлажненных и пойменных земель.



Решение

- размещение сельскохозяйственных зон вдоль реки;
- смещение основных зон ближе к городу

