

**«Тестирование как форма
учета знаний учащихся при
обучении иностранным
языкам»**

Выполнила: учитель английского языка
МАОУ СОШ №152

Курманова Альфия Рашидовна

Содержание:

- ❖ Вводная часть:
 1. содержание
 2. пояснительная записка
- ❖ Основная часть:
 1. история вопроса
 2. функции и задачи контроля
 3. виды контроля
 4. формы контроля
 5. языковое тестирование как способ контроля при обучении ИЯ
 6. виды тестирования
 7. подготовка к работе с тестами
 8. приложение
- ❖ Заключение
- ❖ Литература

Цель работы:

- ❖ обоснование актуальности использования тестирования учащихся в процессе обучения на основе методики коммуникативной компетенции;
- ❖ работа адресована учителям и учащимся старших классов;
- ❖ возможность познакомиться со всеми типами тестовых заданий;
- ❖ классификация тестов может оказать практическую помощь не только учителям иностранного языка, но и преподавателям других учебных дисциплин.

Функции и задачи контроля

Контроль знаний, умений и навыков выполняет в процессе обучения следующие функции:

- ❖ проверочную,
- ❖ обучающую,
- ❖ диагностическую,
- ❖ корректирующую,
- ❖ управленческую,
- ❖ мотивационно- стимулирующую,
- ❖ оценочную,
- ❖ обобщающую,
- ❖ воспитательную,
- ❖ развивающую.

Виды контроля:

- ❖ предварительный
- ❖ текущий
- ❖ промежуточный
- ❖ итоговый

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Виды контроля	Формы контроля
предварительный	тестирование – а) индивидуальное; б) письменное; собеседование – а) индивидуальное или фронтальное; б) одноязычное или двуязычное
текущий	опрос (разные виды, в том числе тестирование), наблюдение
периодический	опрос (разные виды), контрольные работы, тестирование
итоговый	контрольные устные и письменные работы, тестирование, экзамен

Типы тестовых заданий:

- ❖ перекрестный выбор (matching),
- ❖ альтернативный выбор (true-false, etc.),
- ❖ множественный выбор (multiple choice),
- ❖ упорядочение (rearrangement),
- ❖ завершение/ окончание (completion),
- ❖ замена / подстановка (substitution),
- ❖ трансформация,
- ❖ ответ на вопрос,
- ❖ внутриязыковое перефразирование,
- ❖ межъязыковое перефразирование (перевод),
- ❖ клоуз-процедура (cloze procedure) и т. д.

Классификация тестов:

❖ I группа – лексико-грамматические тесты: лексические и грамматические.

1. лексические тесты проверяют навыки орфографии, словообразования, различения слов, близких по значению или написанию, т.е. синонимов и омонимов.
2. грамматические тесты проверяют навыки владения различными явлениями.

❖ II группа – тесты на проверку письменной речи:

письмо проверяет навыки передачи идей и мыслей на иностранном языке, умение работать с документацией; извлекать информацию из таблиц, графиков, аннотаций, афиш и т.д. и передавать ее в письменном виде.

❖ III группа – тесты по чтению:

Чтение проверяет уровень понимания и извлечения информации, представленной в письменной форме:

1. тексты с пропусками (close tests);
2. тексты с различными заданиями.

Классификация тестов:

❖ IV группа – тесты по аудированию.

Аудирование проверяет уровень понимания и извлечения информации из устного сообщения.

❖ V группа – тесты по устной речи.

1. эти тесты проверяют коммуникативные умения учащихся, владение лексикой; умение высказывать свое мнение, давать оценку, обобщать, делать выводы, расспрашивать, отвечать на вопросы, реагировать на реплики и замечания;
2. эти тесты проверяют произносительные навыки учащихся и умение грамматически правильно оформлять свою речь.

❖ VI группа – тематические тесты.

Эти тесты проверяют знание культурных, социокультурных, исторических, географических, политических, экономических и других сведений о стране изучаемого языка и своей собственной.

Подготовка к работе с тестами:

1. Работа должна вестись регулярно и охватывать все виды речевой деятельности.
2. Необходимо добиваться, чтобы учащиеся ясно представляли себе, что от них требуют задания того или иного теста.
3. В процессе обучения следует идти от более простых к более сложным.
4. Работа над тестами должна вестись по строгому плану и должна быть мобильным и вариативной.
5. Работу над тестами нужно привязывать к тому виду деятельности, которому отдается предпочтение на каждом конкретном уроке.
6. У учащихся должен сформироваться навык видения главного в задании и моментального планирования своей работы в процессе тестирования.
7. Ответы на задания должны содержать запрашиваемую информацию и записываться в краткой форме.
8. Надо знакомить с различными речевыми клише и лексикой, помогающими правильно оформлять речь.
9. После выполнения и проверки тестовых заданий необходимо проводить анализ качества выполнения теста, делать разбор ошибок.

Заключение

- ❖ На современном этапе обучения тестовый контроль поднялся на более высокий качественный уровень:
 1. он касается всех видов речевой деятельности;
 2. он более приближен к жизненным ситуациям;
 3. тесты стали разнообразнее и интереснее;
 4. тесты требуют планомерной и регулярной подготовки, наблюдения за результатами тестирования.
- ❖ Тесты развивают аналитические способности учащихся; умение выделять главное, обобщать и делать выводы; дисциплинируют мышление; развивают логику, выявляют качество усвоения языкового материала, помогают прогнозировать будущие учебные результаты.
- ❖ Каждый учитель должен знать требования, предъявляемые к методике контроля и те параметры, по которым оценивается тот или иной вид речевой деятельности.
- ❖ Учитель должен уметь адекватно пользоваться не только вербальными средствами для выражения своего отношения к оценке и соответствующими интонационными структурами, тембром своего голоса, определенными тонами.
- ❖ В работе учителя при оценке учащихся в процессе их деятельности на уроке должно стать умелое применение индивидуальных эталонов, в контролирующих процедурах – использование, по возможности, тестов.
- ❖ Базовым умением в осуществлении оценочной функции учащегося должна стать сформированная готовность к самооценке полученного результата.