

**МОУ: Шерловогорская СОШ №47**

# **Организация работы с одаренными детьми**

**Учителя математики:**

**Подгорбунская Ирина Викторовна,  
Коновалова Галина Фёдоровна**

*Ученик - это не сосуд,  
который надо наполнить,  
а факел, который надо зажечь.*

*Плутарх*



*Под одаренностью ребенка понимают более высокая, чем у его сверстников при прочих равных условиях, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.*

## *Выделяют три категории одаренных в умственном отношении детей:*

- *дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях;*
- *дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);*
- *дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие.*

# **Задача работы с одарёнными детьми**

***формирование и развитие  
способности одарённых детей  
к самоактуализации,  
к эффективной реализации их  
повышенных возможностей в  
будущем, в зрелой профессиональной  
деятельности***

# **Выделяют 3 вида математических способностей:**





## Геометрические

- *способность извлекать необходимую информацию из заданной конфигурации путем ее анализа или дополнения, включая поиск идеи решения задачи с помощью рисунков, моделей фигур или мысленного представления;*
- *способность к переводу на язык геометрии той или иной задачи и обращение к наглядным образам в процессе решения негеометрических задач.*

## Алгоритмические

- *способность применять известные алгоритмы и методы в конкретной ситуации;*
- *способность свести задачу к выполнению конечной цепи более элементарных действий;*
- *способность довести до конца намеченный план решения, применяя аналитические методы, относящиеся к алгебре, тригонометрии, векторной алгебре или анализу.*

## Логические

- *в вычленении (из некоторого общего положения) и исследовании всех частных случаев, в создании экономной и непротиворечивой схемы решения задачи, в проведении доказательных рассуждений, использующих, в частности, прием доказательства «от противного», обращение к контрпримеру, продвижение при решении задач «от конца к началу» и другие приемы.*

*Критерии выявления  
математических способностей  
учащихся в ходе решения задач*

- *Скорость*
- *Прочность*
- *Глубина*



# Формы обучения

- **Попеременное обучение:**  
группировка детей разных возрастов на часть учебного времени;
- **Обогащенное обучение для отдельных групп детей за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы:**  
замена части обычных занятий на занятия, соответствующие познавательным запросам этой группы;
- **Группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы** (по уровню интеллектуальных способностей, интеллектуальным достижениям).

# Формы работы

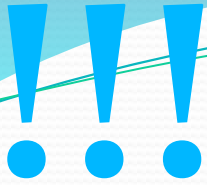
Классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;

Консультирование по возникшей проблеме;

Научное общество

Дискуссия;

Игры.



- Предметные олимпиады;*
- Интеллектуальные марафоны;*
- Различные конкурсы и викторины;*
- Словесные игры и забавы;*
- Проекты по различной тематике;*
- «Научно - исследовательская лаборатория»*
- Индивидуальные творческие задания;*

# Система работы по развитию математических способностей учащихся во внеурочной деятельности

## **1 этап**

*разработка программы*

## **2 этап**

*тестирование учащихся и формирование группы*

## **3 этап**

*работа по реализации программы в группе*

# Требования к учителю, работающему с одаренными детьми:

Позитивная Я-концепция

Целеустремленность и настойчивость

Эмоциональная стабильность

Рефлексивность

Широкий кругозор.

Стрессоустойчивость.

Уметь индивидуализировать обучение

Иметь специальную подготовку для работы с одаренными детьми.

Гибкость

ума

Эмпатийность

Креативность.

Активность.

Зрелость

Хорошее здоровье.

Доброжелательность