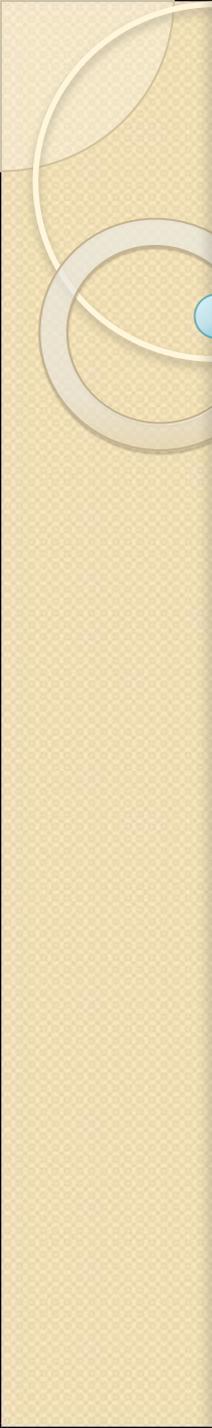




Механизмы реализации
ФГОС на уроках
математики
(УМК «Перспектива»)

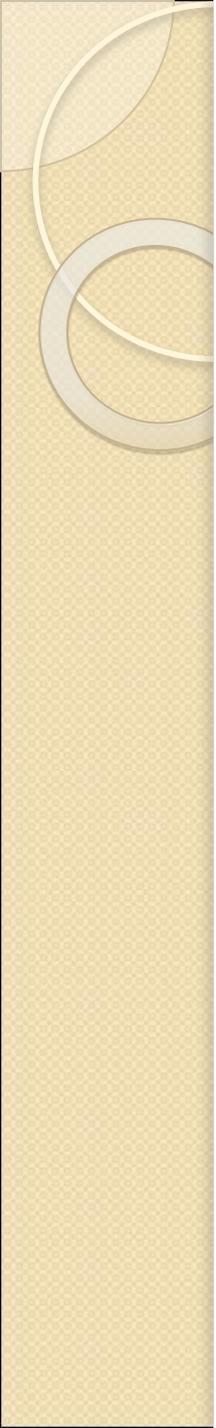


Особенности содержания курса
«Математика» под. ред.

Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой

Соответствует ФГОС и отвечает новой концепции
обучения математики в 1-4 классах.

**«Обучение не только
математике, но и математикой»**

- 
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ранжированы по трем группам:
 - Личностные
 - Предметные
 - метапредметные



... **метапредметным**, включающим
освоенные обучающимися
универсальные учебные действия,
обеспечивающие овладение ключевыми
компетенциями, составляющими основу
умения учиться, и межпредметными
понятиями.

Понятие УУД

- Способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта
- Совокупность действий учащегося, обеспечивающих ...способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса

Асмолов А. Г. Программа развития универсальных учебных действий: структура, содержание, ожидаемые результаты

Логика построения урока по теме: «Метр»

ЧТО Я НЕ ЗНАЮ?



САМ НАЙДУ СПОСОБ.



Логика построения урока

- Новое знание
- Пробное действие
- Фиксация затруднения
- Причина затруднения
- Формулировка цели деятельности
- Фиксация нового знания эталон
- Что такое метр?
- Измерить длину класса меркой = 1 дм
- Мы не можем измерить
- Неудобная мерка
- Открыть новую мерку
- $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$

Основные вопросы

- 1 Какие шаги мы должны сделать на уроке?
- 2 Какие задания я вам предложу?
- Все ли мы будем повторять?
- Что мы повторили?
- Какое задание вы должны будете выполнить сейчас?
- 3 Почему не смогли выполнить?
- Чему мы должны сегодня научиться?
- Какая будет тема урока?

1. Мотивация к учебной деятельности (1–2 мин)

Цель этапа:

Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне.



1. Знаю что значит уметь учиться

(норма учебной деятельности)

2. Хочу учиться

3. Могу учиться

(содержательные рамки)

2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (4–5 мин)

Цель этапа:

Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия.



3. Выявление места и причины затруднения (3–4 мин)

Цель этапа:

Выявление и фиксация места и причины затруднения.



1. Перестаю действовать – начинаю думать.
2. Что я делал, какие знания применял?
3. Где возникло затруднение?
(место)
4. Почему оно возникло?
(причина)

4. Построение проекта выхода из затруднения (4–6 мин)

Цель этапа:

Постановка цели учебной деятельности, выбор способа средств ее реализации.



1. **Какое знание строю, чему учусь?**
(цель проекта)
2. **Как строю и с помощью чего?**
(выбор способа и средств)
3. **План построения нового знания.**

5. Реализация построенного проекта (5 – 8 мин)

Цель этапа:

Построение и фиксация нового знания.



1. **Реализация** построенного проекта.
2. **Фиксация** нового знания в речи и знаково.

(эталон)

6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи (4–5 мин)

Цель этапа:

Применение нового знания в типовых заданиях.



1. Решение типовых заданий на новое знание
2. Проговаривание во внешней речи *(всеми учащимися)*

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (3–5 мин)

Цель этапа:

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях.



1. Выполнение самостоятельной работы
(*решение типовых заданий*)
2. Самопроверка
(*по эталону для самопроверки*)
3. Коррекция ошибок
4. Ситуация успеха

8. Включение в систему знаний и повторение (5–8 мин)

Цель этапа:

Включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного.



1. Границы применимости нового знания
2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными
3. Задания на повторение
4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2–3 мин)

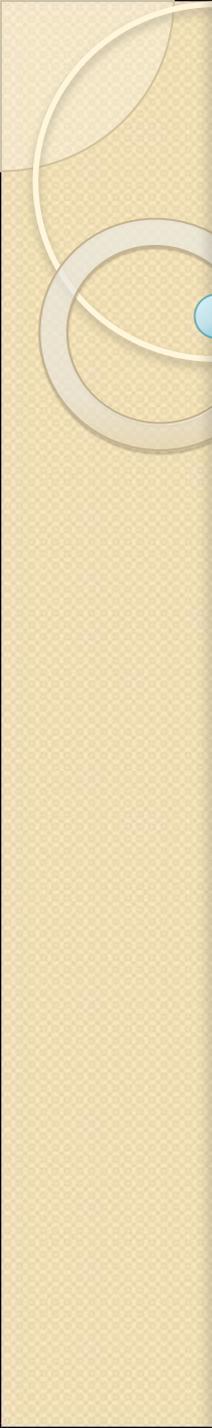
Цель этапа:

Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания.



1. Фиксация нового содержания
2. Рефлексия учебной деятельности *(затруднение, цель, результат, как достигнут результат)*
3. Самооценка деятельности на уроке
4. Домашнее задание





**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**